



The
**British
School**
Rio de Janeiro

NEWSLETTER

March 2020
Março 2020



e-learning edition



Board of Governors
From the Director
One School
Staff Development

Educational Psychologists
Community Programmes
Luiz Felipe Horta
TAABS - Amalia Bastos'2012

From the Heads of Site
BASLT News
Online Learning

CAS News
Learner Profile
Defining Learning

Follow us on [Facebook](#) and [Instagram](#)

BOARD OF GOVERNORS

Dear Parents, Students and Staff,



Christopher McLauchlan

I hope that you are all well and following the recommendations made by the health authorities to try to slow the inevitable onslaught of COVID-19 on our country.

The British School is doing its best to keep the education of its students at the highest possible level during these unprecedented times of confinement at home. Our teachers and Leadership Teams are working tirelessly to prepare the e-lessons which are being sent to our students and I am happy to report that we have received some very positive feedback from parents in this respect. Should you have any doubts about the e-learning, please do not hesitate to contact the School.

I wish to extend my sincere appreciation to parents for your continued support during this complex crisis and also thank our students who have been studying hard at home. Please count on our staff for their continued hard work and support of your children's education.

We obviously are all looking forward to returning to our normal routines as soon as possible, however, in the meantime, please stay safe.

Mr Christopher McLauchlan
Chair of the Board of Governors

Prezados Pais, Estudantes e Funcionários,

Espero que todos estejam bem e que estejam seguindo as recomendações feitas pelas autoridades de saúde para tentar reduzir o ritmo do inevitável ataque da COVID-19 no nosso país.

A Escola Britânica tem feito o seu melhor para manter no mais alto nível a educação de seus estudantes durante este momento de confinamento em casa, algo sem precedente. Nossos professores e Equipes de Liderança têm trabalhado incansavelmente para preparar aulas on-line, que têm sido compartilhadas com nossos estudantes. Tenho a satisfação de compartilhar que recebemos alguns feedbacks muito positivos dos pais a este respeito. Caso os senhores tenham dúvidas sobre o e-learning, por favor, não deixem de entrar em contato com a Escola.

Gostaria de expressar meu sincero apreço pelos pais por seu contínuo apoio durante esta crise complexa, e também agradecer aos nossos alunos, que têm estudado com afinco em casa. Os senhores podem contar com nossos professores que, com seu árduo trabalho, têm dado continuidade e apoio à educação de seus filhos.

Obviamente, todos nós desejamos retornar às nossas rotinas normais o quanto antes, mas, enquanto isso não se faz possível, mantenham-se em segurança.

Mr. Christopher McLauchlan
Chair do Board of Governors

FROM THE DIRECTOR

Dear Parents, Students and Staff,



John Nixon MBE

We are all facing a very difficult situation due to the spread of COVID-19, as our Chair of the Board writes in his greeting in this newsletter. I would also like to extend my thanks to all students, parents and staff for their support and great effort with the e-learning processes now firmly in place. I have been very satisfied to see that we switched to online learning very quickly due to prior preparations and training for our staff. There is no doubt that we are all on a steep learning curve but I am sure we will all come out of this crisis as better and more resilient people.

In this edition of the newsletter we are sharing some of the e-learning experiences of our students as well as explaining the online processes. We also have an interesting article explaining our cleaning and disinfection processes, which were largely in place before we were affected by the coronavirus, and which show the great care and attention we place on keeping our premises safe and hygienic.

We have also included two uplifting articles about: Amalia Bastos, an alumna undertaking very interesting doctoral research into animal intelligence; and Luiz Felipe Horta, who won first place in the Brazilian selective round for the International Philosophy Olympiad.

I hope you enjoy reading our newsletter.

Please keep safe.

Mr John Nixon MBE

Director

Prezados Pais, Estudantes e Funcionários,

Conforme o Chair do Board menciona em sua saudação a esta newsletter, estamos todos enfrentando uma situação muito difícil, devido à propagação da COVID-19. Gostaria de agradecer a todos os estudantes, pais e funcionários por seu apoio e enorme esforço com o processo de e-learning, que já se encontra firmemente estabelecido. Estou muito satisfeito que tenhamos migrado para a aprendizagem on-line tão depressa, devido às preparações e treinamento dos nossos professores. Não há dúvidas de que estamos todos aprendendo imensamente, mas tenho certeza de que todos sairemos desta crise como pessoas melhores e mais resilientes.

Nesta edição da newsletter, compartilhamos algumas das experiências dos nossos estudantes com o e-learning, e explicamos os processos on-line. Também temos um artigo interessante no qual explicamos nossos processos de limpeza e desinfecção, que já eram amplamente empregados antes de termos sido afetados pelo coronavírus, demonstrando nosso profundo cuidado e atenção com a segurança e a higiene de nossas instalações.

Também incluímos dois artigos inspiradores: um sobre nossa ex-aluna Amalia Bastos, que tem realizado uma pesquisa de doutoramento muito interessante sobre inteligência animal; e outro sobre o Luiz Felipe Horta, que venceu o primeiro lugar na etapa brasileira de seleção para a Olimpíada Internacional de Filosofia.

Esperamos que todos desfrutem da leitura desta newsletter.

Por favor, mantenham-se em segurança.

Mr. John Nixon MBE

Diretor

Dear Parents,



Claudia Ribeiro

I thought it would be important for everyone to have some sense of how our general service teams work. Therefore, I asked our managers in this area - Josiane, Laura and Thais - to write an article about the duties they have under their responsibility, this is the result.

“Being aware of the concern of our entire community regarding the spread of the COVID-19 virus, we believe that it is very important to give more details to you about our procedures and care related to the cleaning and hygiene of our environments.

Even before this pandemic crisis, our School has always worked with the highest quality standards in terms of cleaning, the use of products / materials and the training and instruction of our employees.

Since December 2019 we have been preparing and making some adaptations to our practices to combat and prevent this new threat. Strategic meetings were held with our health professionals and we seek new information and methods to improve ourselves in the fight against the spread of the virus.

The Organization has always prioritized the health of students and employees. With regard to the staff, all necessary individual protection equipment is provided for their work routines. We always advise on the correct way to use equipment and preserve it, and we are constantly vigilant in relation to this issue.

We use gloves and cleaning materials divided into colour categories for each service to be performed. We divide in colours, so that materials and residues do not mix, such as: green items for bathrooms and blue for areas such as the classroom and offices, reducing to zero any type of cross contamination.

For more delicate areas such as drinking fountains and Sickbays, we use disposable gloves.

We train our employees to perform thorough cleaning, where the same standards of procedures are performed in the 3 sites: after all cleaning, the replacement of disposable items is carried out and the materials are properly sanitised.

Prezados Pais,

Achei que seria importante que todos soubessem como nossas equipes de serviços gerais trabalham. Por isso, pedi às nossas gestoras dessa área - Josiane, Laura e Thais - para escreverem sobre os cuidados que elas têm sob sua responsabilidade e elas confeccionaram o artigo a seguir.

“Tendo ciência da preocupação de toda a nossa comunidade com relação à disseminação do vírus que provoca a COVID-19, acreditamos ser muito importante oferecer aos senhores mais detalhes sobre os procedimentos e cuidados adotados na limpeza e higienização dos nossos ambientes.

Mesmo antes desta crise pandêmica, nossa Escola sempre trabalhou com os mais altos padrões de qualidade no tocante à limpeza, à utilização de produtos/materiais e quanto ao treinamento e instrução dos nossos colaboradores.

Desde dezembro de 2019, estamos nos preparando e realizando algumas adaptações às nossas práticas para o combate e prevenção desta nova ameaça. Foram realizadas reuniões estratégicas com nossas profissionais da área da saúde e buscamos novas informações e métodos para nos aprimorarmos no combate à propagação do novo coronavírus.

A Escola sempre teve como prioridade a saúde dos alunos e colaboradores. Com relação ao corpo de funcionários, são fornecidos todos os EPIs (equipamentos de proteção individual) necessários para suas rotinas de trabalho. Além disso, sempre orientamos nossos colaboradores sobre a forma correta de utilizá-los e conservá-los, e estamos permanentemente vigilantes com relação a este tema.

Utilizamos luvas e materiais de limpeza divididos em categorias de cores para cada serviço a ser realizado. Dividimos nossos itens em cores para que os materiais e resíduos não se misturem. Assim, por exemplo, os itens de cor verde são utilizados para limpeza e higienização dos banheiros; e os de cor azul são empregados em áreas como salas de aula e escritórios, reduzindo a zero qualquer tipo de contaminação cruzada.

Já para áreas mais delicadas como bebedouros e enfermarias, utilizamos luvas descartáveis.

Treinamos nossos funcionários para que sejam realizadas limpezas criteriosas, e os mesmos padrões nos procedimentos são empregados nos 3 sites: após toda limpeza, é realizada a reposição dos itens descartáveis e os materiais são devidamente higienizados.

All sanitisations are performed with a standard hospital cleaning product, which consists of the 5th generation quaternary ammonium and hydrogen peroxide, which have an effective bacteriostatic action for 72 hours and eliminate 99.99% of microorganisms from surfaces, thus protecting our environments from the proliferation of bacteria and other agents for a long time.

After cleaning with this product, we finalize and enhance the disinfection of the places, using alcohol-gel 70%, which is applied with a white cloth (perfex), included in our product basket, specifically and only for this purpose.

Throughout the working hours, our professionals use alcohol-gel 70% with the maximum frequency in places of greatest contact, such as handrails, switches, door handles, telephones, keyboards/mice, lockers, elevator buttons, among others.

After the disclosure about the coronavirus pandemic, we installed and reinforced, in the 3 sites, new vials/dispensers of: alcohol-gel 70%, alcohol foam 70% and tissues.

The hygiene of our Sickbays has also been intensified, being carried out hourly.

We held several meetings with our teams for general services and Nannies, in order to reinforce our procedures and request the utmost care and attention in the procedures of their work routines. In addition, we raise awareness of the recommendations given about personal hygiene, such as washing your hands frequently, covering your mouth when coughing with a handkerchief or using your forearm, using alcohol 70%, on your hands whenever possible, among other measures.

Our team has shown to be committed and dedicated to the cause, realising that its role is paramount at this moment of so much concern.

We will continue to do our best to ensure everyone's health!"

Josiane Serafim (Botafogo),
Laura Viegas (Urca) and
Thais Gregoria Assis (Barra)

Ms Claudia Ribeiro

Finance and Administrative Manager



Josiane Serafim



Laura Viegas



Thais Gregoria Assis

Todas as higienizações são realizadas com um produto de padrão de limpeza hospitalar, constituído à base de quaternário de amônio de 5ª geração e peróxido de hidrogênio, ativos que possuem ação bacteriostática eficaz de 72 horas e que eliminam 99,99% de microrganismos das superfícies, protegendo, portanto, nossos ambientes da proliferação de bactérias e demais agentes, por tempo prolongado.

Após a limpeza com este produto, finalizamos e potencializamos a desinfecção dos locais, utilizando álcool gel 70%, que é aplicado com um perfex de cor branca, incluído em nossa cesta de produtos, e usado especificamente e somente para este fim.

Durante todo o expediente, nossos profissionais utilizam álcool-gel 70% com a máxima frequência nos locais de maiores contatos, como corrimãos, interruptores, maçanetas, telefones, teclados/mouses, lockers, botões de elevadores, dentre outros.

Após a divulgação sobre a pandemia do coronavírus, instalamos e reforçamos, nos 3 sites, novos frascos/dispensers de: álcool gel 70%, álcool em espuma 70% e lenços de papel.

A higienização de nossas enfermarias também vem sendo intensificada, realizada de hora em hora.

Realizamos diversas reuniões com nossas equipes de serviços gerais e Nannies, a fim de reforçar nossos procedimentos e solicitar o máximo de cuidado e atenção aos procedimentos de suas rotinas de trabalho. Além disso, conscientizamos a todos quanto às recomendações de higiene pessoal, como lavar as mãos frequentemente, cobrir a boca ao tossir com um lenço ou utilizando o antebraço, utilizar álcool 70% nas mãos sempre que for possível, dentre outras medidas.

Nossa equipe vem se mostrando comprometida e dedicada a esta causa, tendo consciência de que seu papel é primordial neste momento de tanta preocupação.

Continuaremos nos empenhando sem medir esforços para assegurar a saúde de todos!"

*Josiane Serafim (Botafogo),
Laura Viegas (Urca) e
Thais Gregoria Assis (Barra).*

Ms. Claudia Ribeiro

Gerente Financeira e Administrativa

E-learning CPD Overview (Primary and Senior Sections)



Melissa Beeko



Michael Gardner



Adrian Jarratt

Primary Sections: Botafogo and Barra

The Primary section has been working collaboratively to support the transition to e-learning. Ms Ana Paula Illiciev de Farias and Ms Giuliana Macedo - the Learning Technology Assistants at Barra and Botafogo, have provided a wealth of support through their online video tutorials and support sheets. Although key e-learning platforms - ClassDojo, Google Classroom, have been a consistent feature in the Primary classroom experience, the tutorials have provided invaluable support in learning about each platform's range of features. Staff have also participated in webinars, run by Mr Adrian Jarratt, the Learning Technologies Coordinator. The webinars have explored Zoom, a platform that has many functionalities including the ability to deliver 'live lessons'. Teachers have already begun experimenting with new tools and strategies, to great effect.

Ms Melissa Beeko

Primary Learning & Staff Development Coordinator

Senior School Sections: Urca; Class 5 at Botafogo; and Barra

Before the closure, senior staff colleagues were trained with several e-learning tools, including: Google Classroom, video creation using Screencastify and Loom, and hosting live video lessons using Google Hangouts and Zoom. Ross Morrison McGill (@TeacherToolkit, author, one of the most followed teachers in the UK) delivered two webinars to Senior teachers: one on verbal feedback, and a second one on planning. Teachers continue to support each other well, sharing ideas, resources, instructional guides and video tutorials. Over the coming weeks, this training and support should become increasingly visible, with even more varied strategies for teaching and learning in our online lessons.

Mr Michael Gardner

Senior Learning and Staff Development Coordinator

Panorama sobre o CPD para e-learning (Primary e Senior Sections)

Primary Sections: Botafogo e Barra

O Primary tem trabalhado de forma colaborativa para apoiar a transição para o e-learning. A Ms. Ana Paula Illiciev de Farias e a Ms. Giuliana Macedo – Assistentes para Tecnologia da Aprendizagem na Barra e em Botafogo –, forneceram vídeos tutoriais e documentos de apoio, os quais foram de grande ajuda. Embora as plataformas-chave de e-learning – ClassDojo e Google Classroom – têm sido utilizadas de maneira consistente no Primary, os tutoriais ajudaram muito ao explicarem todas as diversas funcionalidades de cada uma das plataformas. Os professores também participaram de webinários, conduzidos pelo Mr. Adrian Jarratt, Coordenador de Tecnologias da Aprendizagem. Os webinários exploraram o Zoom, uma plataforma com muitas funcionalidades, incluindo a habilidade de oferecer "aulas ao vivo". Os professores já começaram a experimentar, com êxito, novas ferramentas e estratégias.

Ms. Melissa Beeko

Coordenadora de Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional do Primary

Senior School Sections: Urca; Classe 5 em Botafogo; e Barra

Antes do fechamento da escola, os professores do Senior receberam treinamento em diferentes ferramentas de e-learning, incluindo: Google Classroom, criação de vídeo usando Screencastify e Loom, e em aulas de vídeo ao vivo utilizando Google Hangouts e Zoom. Ross Morrison McGill (@TeacherToolkit, autor, e um dos professores com mais seguidores no Reino Unido) conduziu dois webinários para os professores do Seniors: um sobre feedback verbal, e outro sobre planejamento. Os professores continuam a se apoiar de forma eficaz, compartilhando ideias, recursos, guias com instruções e vídeos tutoriais. Ao longo das próximas semanas, este treinamento e apoio deve se tornar cada vez mais visível, com mais estratégias para o processo de ensino-aprendizagem em nossas aulas on-line.

Mr. Michael Gardner

Coordenador de Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional do Senior

Estratégias de e-learning para pais

Nestes tempos sem precedentes, o aprendizado das crianças tem de ser remodelado e necessitará de mais envolvimento dos pais do que o habitual. Esta é uma nova experiência para todos nós e para extrairmos o melhor dela, pensamos que seria útil compartilharmos algumas estratégias com os senhores.

Acesso e Comunicação

A aprendizagem de seu filho, em casa, será composta por tarefas on-line e off-line. Para as tarefas off-line, o computador será necessário apenas para receber os detalhes da atividade. Dependendo da idade de seu filho, há duas maneiras de ter acesso a essas tarefas ou "links digitais para o aprendizado", para os mais jovens isso será feito através do "ClassDojo"; e para os mais velhos, através do "Google Classroom".



E-learning Strategies for Parents

In these unprecedented times, children's learning is having to be remodelled and will necessitate more parental involvement than is customary. This is a new experience for us all and to make the best of it we thought it would be helpful to share some strategies with you.

Access & Communication

Your child's e-learning will be a mixture of online and offline tasks. For the offline tasks a computer will only be required to find out what the tasks are. Depending on your child's age there are two possible ways to access these tasks or 'digital links to learning', for younger students it will be through 'ClassDojo' and for older students it is through 'Google Classroom'.

Hint & Tips

Guidance for parents which we hope will be useful in supporting your child's e-learning:

- E-learning will require more screen and internet time for students. It is very important that students are safe and responsible online. Always talk to your child about what they do online and encourage them to let you know if they find anything upsetting or distressing. If you need further advice please see the school's portal website for our e-safety advice, guidance and policies;
- Consider setting up a work area for your child at home away from TV/social media distractions. Their teacher may want to involve them in group discussion through a web chat or web conference facility. Make sure they can join from a suitable, quiet location which permits them full participation in the class activities. Be sure to follow the rules and guidelines set by the teacher;
- During work times - consider limiting personal phone/social media access. We know that when the phone is nearby, focus on work declines substantially. There may be times when phone access is appropriate during work time, like a group project or study session over the phone with friends. There should be a balance, but many aspects of e-learning will be individual;

Dicas e Sugestões

Acreditamos que as seguintes orientações serão úteis aos pais no apoio da aprendizagem em casa:

- *O aprendizado em casa exigirá dos alunos mais tempo à frente da tela e mais acesso à internet. É muito importante que os alunos estejam seguros e se comportem de maneira responsável quando estiverem on-line. Sempre converse com seu filho sobre o que ele faz quando está on-line e o incentive a lhe dizer caso algo o deixe aborrecido ou angustiado. Caso os senhores precisem de outras orientações, visitem o website da escola, onde estão disponíveis nossas orientações relativas a e-safety, e nossas políticas.*
- *Considerem estabelecer uma área de trabalho para seu filho em casa, longe de distrações como a TV e as mídias sociais. Os professores podem desejar envolver os alunos em discussões em grupo através de um chat ou de conferência na internet. Certifiquem-se de que seus filhos estejam em local adequado e silencioso, que lhes permita participar integralmente das atividades da turma. Certifiquem-se de que as orientações e regras estabelecidas pelo professor sejam seguidas.*
- *Durante as horas de trabalho, considerem limitar o acesso de seus filhos ao telefone pessoal e às mídias sociais. Sabemos que, quando os telefones estão próximos, a concentração no trabalho se reduz substancialmente. Pode haver ocasiões em que o acesso ao telefone seja apropriado, como um projeto em grupo ou uma sessão de estudos com os amigos. Deve haver um equilíbrio, mas muitos aspectos do e-learning serão individuais.*
- *A recomendação para os pais quanto ao e-learning é se envolver de maneira comedida. Pense no seu papel mais como de orientar do que como de alguém que sabe as respostas ou que controla o tempo. O aprendizado não precisa ser uma atividade solitária, e algum envolvimento de sua parte pode ser benéfico. As crianças mais jovens, em particular, podem precisar de ajuda para compreenderem a tarefa proposta.*
- *Compreendam as necessidades de aprendizagem e as preferências de seu filho ou filha, já que elas podem diferir. Por exemplo, alguns alunos gostam de ambientes silenciosos e outros, de um pouco mais de ruído.*
- *Prestem atenção à gestão do tempo. Uma pausa ou atividade recreativa é tão importante quanto o estudar em si, desde que essas pausas sejam administradas de forma adequada. Elas podem nos manter dispostos, podem melhorar o nosso humor e nos revigorar. Planejem para tentar minimizar, sempre que possível, a ansiedade e o estresse. Considerem antecipar o que irá acontecer em momentos-chave, de forma que as pausas sejam parte do processo, e que sejam "normais" ou familiares para seu filho.*
- *Para apoiar e se envolver ainda mais com o aprendizado de seus filhos, considerem participar com eles em jornadas educacionais on-line, fazendo uma*

- The recommendation for a parental approach to e-learning is to be gently involved. Think of your role as being more of a guide than a task master or timekeeper. Learning doesn't need to be a lone activity, some involvement from you can be beneficial. Younger children particularly, may need help understanding the tasks set.
- Understand what learning needs and preferences your child has, as this can differ. For example some like the quiet and others like a busy background.
- Pay attention to time management. A break or leisure activity are as important as studying if managed properly. They can keep us fresh and can break negative moods and re-energise us. Plan ahead to try and minimise anxiety and stress where you can. Consider rehearsing what will happen at key times so the breaks are part of the process and as "normal" or familiar as they can be to your child.
- To further support and engage in your child's learning, consider joining them in online educational journeys using the many virtual field trips and virtual tours available online. Here are two excellent website links to help you on these journeys: There is an extensive list at [MCN's Guide To Virtual Galleries & Museums](#) . Download the [Google Arts & Culture App](#) and explore art collections from around the world.
- For younger children you might consider joining your child while they watch and listen to authors reading from their books online. There is an extensive list of authors doing this: [www.weareteachers.com](#) and [www.storylineonline.net](#)

das muitas visitas ou viagens virtuais disponíveis. Seguem links para dois excelentes websites para ajudá-los nessas jornadas: Há uma longa lista no Guia do [MCN a Galerias e Museus Virtuais](#). Baixem o aplicativo do [Google Arts & Culture](#) e explorem coleções de arte de todo o mundo.

- *Para as crianças mais jovens, os senhores podem considerar se juntar a seus filhos enquanto eles assistem ou ouvem os autores lendo suas obras. Há uma longa lista de autores que assim têm feito: [www.weareteachers.com](#) e [www.storylineonline.net](#)*

Apoio de ICT para os Estudantes

Caso seu filho precise de ajuda usando ou acessando as plataformas, estes são os contatos de apoio disponíveis na nossa escola:

*Barra: Assistente de Tecnologias da Aprendizagem,
Ms. Ana Paula: afarias@britishschool.g12.br*

*Botafogo: Assistente de Tecnologias da Aprendizagem,
Ms. Giuliana: gmacedo@britishschool.g12.br*

Urca: Mr. Adrian Jarratt, Coordenador de Tecnologias da Aprendizagem: ajarratt@britishschool.g12.br

Todos os sites: Mr. Adrian Jarratt, Coordenador de Tecnologias da Aprendizagem: ajarratt@britishschool.g12.br

Mr. Adrian Jarratt

Coordenador de Tecnologias da Aprendizagem

ICT Support for Students

If your child needs help using or accessing platforms, these are support contact details available at our school:

Barra: Learning Technologies Assistant, Ms Ana Paula:
afarias@britishschool.g12.br

Botafogo: Learning Technologies Assistant, Ms Giuliana:
gmacedo@britishschool.g12.br

Urca: Mr Adrian Jarratt, Learning Technologies Coordinator:
ajarratt@britishschool.g12.br

All sites: Mr Adrian Jarratt, Learning Technologies Coordinator:
ajarratt@britishschool.g12.br

Mr Adrian Jarratt

Learning Technologies Coordinator

Well-being Tips Whilst Staying at Home

As we are all facing new ways of living in as never experienced before, it becomes very important to take care of yourself, your friends and family as you help your community get stronger.

There are a number of ways to support yourself and your loved ones at this difficult time, such as:

Be Truthful

It is important for parents to speak truthfully about the situation of COVID-19 in an age-appropriate manner. Appropriate information will allow children a sense of control and collaboration. Please find this [online book](#) created to help families worldwide.

Create a Routine

Having a daily schedule is an important tool that can help you fill the long hours, reestablishing organisation and productivity. Even if you cannot strictly adhere to it, it can certainly be a way to keep life running normally. Make sure you change out of your pyjamas in order to create a sense of normality and productivity.

Stretch it Out

Stretching is essential as so is taking care of your body. Make sure you take deep breaths, exercise regularly, get plenty of sleep and try to eat healthy with well-balanced meals.

Stay in Contact

Whilst the self-quarantine demands a social distance, finding ways to stay connected (phone calls, texts, social media, video conferencing) with your friends and loved ones are great ways to stay social. Talk with people you trust about your concerns and how you are feeling.

Meditate

If you are feeling anxious or worried, you might consider meditation at home. Sitting down for only a few minutes a day for some mind clearing and deep breathing, helps reducing and alleviating stress levels. There are many apps such as Headspace, Calm and websites such as [calm.com](#) and [mindful.org](#) that can help you build a meditation routine so to decrease anxiety, especially during this time of self-quarantine. Taking a bath, reading a book and staying off social media during these times are also important tools in helping you relax and clear your mind.

Limit Media Intake

With the amount of information we are constantly receiving, it is important to take breaks from the news and social media, in order to avoid getting overwhelmed by it.

Dicas de Bem-estar Enquanto Estiver em Casa

Como todos estamos enfrentando novas formas de viver, nunca experimentadas antes, tornou-se muito importante cuidar de si, de seus amigos e familiares, ajudando a sua comunidade a ficar ainda mais forte.

Há diversas maneiras de ajudar a si e àqueles que lhe são caros, neste momento difícil, tais como:

Seja Franco

É importante que os pais falem com honestidade sobre a situação da COVID-19, de forma adequada à idade de seu filho. Compartilhar informações apropriadas permitirá que as crianças experimentem um sentimento de controle e de colaboração. Os senhores podem ter acesso a este [livro on-line](#), criado para ajudar as famílias em todo o mundo.

Crie uma Rotina

Siga uma rotina de horário diária, pois esta é uma ferramenta importante que pode ajudá-lo a preencher as longas horas, restabelecendo a organização e a produtividade. Mesmo que você não consiga seguir este horário à risca, certamente é uma maneira de manter um ritmo de vida que transcorra um pouco mais dentro da normalidade. Não fique de pijama, pois trocar de roupa ajuda a criar um sentimento de normalidade e de produtividade.

Alongue-se

Alongar-se é essencial, assim como cuidar do seu corpo. Crie momentos em que você possa respirar profundamente, se exercitar regularmente, dormir o suficiente e se alimentar de maneira saudável, com refeições balanceadas.

Mantenha o Contato

Embora a autoquarentena impeça o contato físico, encontre maneiras de permanecer em contato social (ligações telefônicas, textos, mídias sociais, videoconferências) com seus amigos e com as pessoas que lhe são caras. Converse sobre as suas preocupações e sobre como você está se sentindo com as pessoas em quem você confia.

Medite

Se estiver se sentindo ansioso ou preocupado, você pode considerar fazer meditação em casa. Sentar-se diariamente por alguns minutos apenas para espalhar a mente e respirar profundamente ajuda a reduzir e aliviar os níveis de estresse. Há muitos aplicativos, como o Headspace e o Calm, e websites, tais como [calm.com](#) e [mindful.org](#), que podem ajudá-lo a construir uma rotina de meditação, de modo a reduzir a ansiedade, especialmente durante o período da autoquarentena. Tomar um banho, ler um livro e se desconectar das mídias sociais durante esses momentos também são ferramentas importantes para ajudá-lo a relaxar e espalhar sua mente.

Break up your day

Make sure you spend time doing things that brings you happiness, such as reading, listening to music, cooking, painting or even de-cluttering. This will certainly help you fight boredom and challenge your creativity. Engage in activities that give you pleasure and a sense of meaning. When possible, change your environment for different activities.

Take one day at a time! Remember that these are temporary measures and you are not alone.

The Educational Psychology Team

Barra and Zona Sul Units

Limite o Consumo de Mídias

Com a quantidade de informação que estamos constantemente recebendo, é importante fazer pausas em relação às notícias e às mídias sociais, para evitar de se sentir sobrecarregado com elas.

Divida o seu dia

Não deixe de se dedicar a atividades que lhe tragam felicidade, como ler, ouvir música, cozinhar, pintar e mesmo limpar. Isso certamente lhe ajudará a não se sentir entediado e a desafiar a sua criatividade. Participe de atividades que lhe tragam prazer e que lhes sejam significativas. Se possível, mude de ambiente para atividades diferentes.

Viva um dia de cada vez! Lembre-se de que essas medidas são temporárias e você não está sozinho.

Equipe de Psicologia Educacional

Unidades Barra e Zona Sul



Be truthful



Stay in Contact



Limit Media Intake



Break up your Day



Create a Routine



Stretch it Out



Meditate

Supporting our Community Programmes during COVID-19

One of the TBS Core Values is Compassion and we strongly believe in the importance of community outreach programmes. Through these challenging times we are all facing, it is more important than ever to try to keep supporting those who need the most.

Despite the difficulties we all face, if you feel you are able to help in any way, then please find a selection of programmes we have been working in partnership with for a long time, and possible ways to support them:



One by One

Children and adolescents who need special care all year round and their families who live in a situation of social vulnerability. The NGO needs support to guarantee them a monthly 'basic basket' with ordinary food supplies, diapers, canned milk and hygiene material.

[click here](#)



Casa Arte Vida

'Casa Arte Vida' has been seeking to ensure basic means of survival for its families. In partnership with a local market, they are distributing 'baskets with basic items' to those most in need. Cash donations through deposits in the NGO's account. All funds raised will go towards this direct action to support these families.

[click here](#)



Casa de Apoio à Criança com Câncer

The refuge house called CACCST offers not only cancer treatment, but also transportation, social and pedagogical services, cultural and recreational activities and a monthly 'basic supplies basket' for the families served. Information for donations is on the website.

[click here](#)



CELPI

Celpi supports 53 families in need, most of them from the Santa Marta community. As long as the crisis lasts, two basic food baskets will be distributed each month to each of these families. Anyone who can collaborate can send the baskets directly to the headquarters at Rua Bambina 160, Botafogo, zip code: 22251-050 or contact by email sebosolidario@gmail.com to make a financial donation.

[click here](#)

Apoiando nossos programas comunitários durante a COVID-19

Um dos Valores Centrais da Escola Britânica é a Compaixão e acreditamos firmemente na importância dos programas de serviço comunitário. Nestes tempos desafiadores que todos enfrentamos, é mais importante do que nunca tentar continuar apoiando aqueles que mais precisam.

Apesar das dificuldades que todos enfrentamos, se o senhor ou a senhora sentir que é capaz de ajudar de alguma forma, apresentamos a seguir uma seleção de programas com os quais temos trabalhado em parceria há muito tempo, e possíveis formas de apoiá-los:

One by One

Apóia crianças e adolescentes que necessitam de cuidados especiais durante todo o ano, e suas famílias que vivem em situação de vulnerabilidade social. A ONG necessita de apoio para garantir às famílias uma cesta básica mensal, fraldas, leite em lata e material de higiene.

[clique aqui](#)

Casa Arte Vida

A Casa Arte Vida vem buscando garantir meios básicos de sobrevivência para as famílias que apóia. Em parceria com um mercado local, estão distribuindo cestas com itens básicos para os mais necessitados. A ajuda pode ser feita com doações em dinheiro através de depósitos na conta da ONG. Toda verba arrecadada será destinada para esta ação direta de apoio às famílias.

[clique aqui](#)

Casa de Apoio à Criança com Câncer

A casa de acolhimento chamada CACCST oferece não apenas o tratamento contra o câncer, mas também transporte, atendimento social, apoio pedagógico, atividades culturais, recreativas e cesta básica mensal às famílias atendidas. Informações para doações pelo website.

[clique aqui](#)

CELPI

A Celpi atende a 53 famílias em situação de vulnerabilidade social, em sua grande maioria da comunidade do Santa Marta. Enquanto durar a crise, serão distribuídas duas cestas básicas por mês para cada uma dessas famílias. Quem puder colaborar pode enviar as cestas diretamente para a sede da Celpi, situada na Rua Bambina, 160, em Botafogo, Cep: 22251-050, ou entrar em contato pelo email sebosolidario@gmail.com para efetuar uma doação financeira.

[clique aqui](#)

TETO

Estão sendo recolhidas doações para a campanha "Por uma quarentena mais justa". Com o montante arrecado, estão sendo compradas cestas básicas, galões de água e kits de higiene, com água sanitária e detergente para distribuir, com a ajuda de outras organizações e de lideranças comunitárias, para cerca de 1000 famílias que vivem nas comunidades com as quais a ONG TETO já trabalha e segue acompanhando.

[clique aqui](#)



TETO

Donations to the campaign "For a more just quarantine". With the amount collected they are buying basic baskets, gallons of water and preparing hygiene kits, with bleach and detergent to distribute, with the help of other organizations and community leaders, to about 1000 families living in the communities with whom the NGO TETO is already working and continues to monitor.

[click here](#)

In addition to the projects above with which the school maintains a history, we would like to value and congratulate a new initiative formed by some parents from our school community to help mitigate the impacts caused by COVID-19:



União Rio

'União Rio' is a voluntary civil society movement in Rio de Janeiro, which was born in mid-March and already brings together about 500 people and non-governmental organizations that are serious and committed to our state. The volunteers surveyed the main demands to reduce the impacts of the current COVID-19 pandemic and have been working on three very objective fronts: activating new ICU beds, providing personal protective equipment for frontline professionals against COVID-19 and distribute cleaning items and food to communities and areas of social vulnerability.

[click here](#)

Além dos projetos acima com os quais a escola mantém uma história, gostaríamos de valorizar e parabenizar uma nova iniciativa formada por alguns pais da nossa comunidade escolar para ajudar a mitigar os impactos causados pela COVID-19:

União Rio

A União Rio é um movimento voluntário da sociedade civil do Rio de Janeiro, que nasceu em meados de março e já reúne cerca de 500 pessoas e organizações não governamentais sérias e comprometidas com o nosso Estado. Os voluntários fizeram um levantamento das principais demandas para reduzir os impactos da atual pandemia da COVID-19 e vem atuando em três frentes bem objetivas: ativar novos leitos de CTI, providenciar equipamentos de proteção individual para profissionais da linha de frente contra a COVID-19 e distribuir itens de limpeza e alimentos para comunidades e áreas em situação de vulnerabilidade social.

[clique aqui](#)

International Philosophy Olympiad

On 14th February, the Brazilian selective round for the International Philosophy Olympiad took place at PUC-Rio. Brazil has participated for the third time, and 55 students from 38 public and private schools, located in 13 states around the country, took part in this contest. This selective round aimed to identify the two students from Brazil who will represent our country in the 28th edition of the International Philosophy Olympiad, which will be held in May 2021.

Competition jury members have set four topics, and the participants need to choose one of these topics and use it as a starting point to develop a philosophical essay in up to 4 hours. The essays can be written in English, Spanish or French, and were assessed against the following criteria: relevance to the topic; philosophical understanding of the topic, persuasiveness of the essay, coherence and originality.

The results were published on the 6th March, and it was with great joy and pride when we learnt that Luiz Felipe Horta, Class 11 student at the Urca Site, won the first place of the competition, having the right and the honour to represent Brazil (and The British School!) in the next International Philosophy Olympiad.

The contestants had to demonstrate the ability to reflect and to write in a philosophical style. Luiz Felipe accomplished this skilfully in his essay based on Harvey Siegel's concept that "critical thinking is impartial, consistent, and non-arbitrary, and the critical thinker both thinks and acts in accordance with, and values, consistency, fairness, and impartiality of judgment and action" (Harvey Siegel, *Educating Reason*, Chapter 2).

In his essay, Luiz Felipe demonstrated dexterity and originality in articulating concepts of philosophers and thinkers such as Kant, Bacon, Deleuze, Descartes, George Lakoff and George Santayana, most of whom are part of TBS's curriculum for 'Filosofia'.

You can read his essay [here](#).

It is worth noting that at the end of 2019, Luiz Felipe received the Achievement Prize for 'Filosofia' as a result of his dedication and willingness to learn and improve upon his already strong skill set in this subject. I would like to take this opportunity to express my gratitude and thanks to Ms Andreia Maciel, 'Filosofia' teacher at the Urca Site, who has been guiding us for the last decade to refine our curriculum in this subject.

We are all very proud of Luiz Felipe's great achievements and we would like to wish him all the best in the International Philosophy Olympiad.

Mr Carlos Lima

Brazilian Director (Zona Sul Unit)

IPO
BRASIL



Olimpíada Internacional de Filosofia

No dia 14 de fevereiro, foi realizada, na PUC-Rio, a etapa seletiva do Brasil para a Olimpíada Internacional de Filosofia. Esta foi a terceira participação do Brasil e contou com 55 alunos de 38 escolas públicas e privadas, de 13 estados brasileiros. Esta etapa nacional buscou selecionar dois estudantes brasileiros que representarão o país na 28ª edição da Olimpíada Internacional de Filosofia, que será realizada em maio de 2021.

Os membros do júri da competição definiram quatro tópicos e os participantes tiveram de escolher um desses tópicos e tomá-lo como ponto de partida para redigir, em até 4 horas, um ensaio filosófico. Os ensaios podiam ser redigidos em inglês, espanhol ou francês, e foram avaliados de acordo com os seguintes critérios: relevância para o tópico, compreensão filosófica do tópico, poder persuasivo do ensaio, coerência e originalidade.

Os resultados foram divulgados no dia 06 de março, e foi com enorme alegria e orgulho que tomamos conhecimento de que o primeiro lugar desta competição foi conquistado pelo Luiz Felipe Horta, aluno da Classe 11 da Urca, que terá o direito e a honra de representar o Brasil (e a Escola Britânica!) na Olimpíada Internacional de Filosofia.

*Os participantes tiveram de demonstrar capacidades de reflexão e de escrita filosóficas. E o Luiz Felipe certamente o fez habilmente em seu ensaio sobre a concepção de Harvey Siegel de que o "pensamento crítico é imparcial, coerente e não-arbitrário, e o pensador crítico pensa e age de acordo com os valores, a coerência, o que é justo, a imparcialidade de julgamento e de ação" (Harvey Siegel, *Educating Reason*, Capítulo 2).*

Em seu ensaio, o Luiz Felipe articulou de forma hábil e original concepções de filósofos e pensadores como Kant, Bacon, Deleuze, Descartes, George Lakoff e George Santayana, a maioria dos quais compõem o currículo de Filosofia da Escola Britânica.

Os senhores podem acessar o ensaio [aqui](#).

Vale a pena destacar que, no final de 2019, o Luiz Felipe recebeu o Achievement Prize de Filosofia, como resultado de sua dedicação e desejo por aprender e aprimorar o seu já estabelecido conjunto de habilidades nesta disciplina. Eu gostaria de aproveitar esta oportunidade para agradecer à Ms. Andreia Maciel, professora de Filosofia da Urca, que, na última década, tem nos guiado no aperfeiçoamento do nosso currículo de Filosofia.

Estamos todos muito orgulhosos por esta grande conquista do Luiz Felipe e desejamos a ele tudo de melhor na Olimpíada Internacional de Filosofia.

Mr. Carlos Lima

Diretor Brasileiro (Unidade Zona Sul)

"Kea birds show three signatures of domain-general statistical inference"

TBSRJ alumna, Amalia Bastos'2012 is currently undertaking a doctoral research in New Zealand. She is the co-author to the article "Kea birds show three signatures of domain-general statistical inference" about a study developed at the University of Auckland that has just been published at Nature Communications Magazine, one of the finest science magazines in the world. The article, which has had a great repercussion, is about a research done by Dr Alex H. Taylor PhD, associate professor at the University of Auckland, and Amalia Bastos PhD candidate. The research was done with a group of Kea birds leading these scientists to find out that the birds weigh up probabilities to make decisions. The study provides the first evidence of this skill outside humans and great apes. If you wish to know more about Amalia's very interesting research, here is the [link to her article](#).

Below you can read an interview with Amalia. This is also available at our [school's website](#).

1- How do you think TBS prepared you for life at university and abroad?

I strongly believe that TBS equipped me with all the essential skills I now use in my career. Not only did I leave school as a fluent English speaker - which makes me a very mobile scientist and allows me to collaborate with colleagues across the world, but TBS also taught me other important skills such as critical thinking, interdisciplinary, and persistence. All of these are essential to making a good scientist.

2- When and how did you start to become interested in Biological Sciences?

I became captivated by sciences in general when I was in Class 5. My science teacher at the time, Ms Ligia Albuquerque, was extremely supportive and allowed me to spend hours after school in her lab, engaging in extra-curricular projects. At home, I spent some time learning basic concepts in genetics and started breeding cockatiels (a small parrot species), for fun. I will always be grateful to my teachers and my parents for supporting me and helping me develop my (perhaps unusual) interests.

3- What is The Animal Minds Lab at The University of Auckland? What do you do there?

The Animal Minds Lab is a research group based at the University of Auckland, in New Zealand. We are interested in how intelligence may have evolved in other species, as that can help us better understand how the mind works, and how human intelligence came to be. As a lab, we work with kea (a parrot that exists only in New Zealand), New Caledonian crows, dogs, and occasionally other species such as archer fish and Asian elephants. I am a PhD Candidate and research assistant at the lab.

4- Please describe your work as a PhD candidate and share a little bit of your routine in the university.

I spend most of my time trying to get animals to solve puzzles - to varying levels of success! My work also involves mentoring junior scientists, volunteers, and a fair bit of reading, writing, and data analysis. My work

"Os papagaios kea apresentam três assinaturas de inferência estatística de domínio geral"

A ex-aluna da Escola Britânica, Amalia Bastos, da Turma de 2012, está realizando uma pesquisa de doutoramento na Nova Zelândia. Ela é coautora do artigo "Kea birds show three signatures of domain-general statistical inference" sobre um estudo desenvolvido na Universidade de Auckland, que acaba de ser publicado na Nature Communications Magazine, uma das melhores revistas científicas do mundo. O artigo, que teve grande repercussão, é resultado da pesquisa realizada pelo Professor Doutor Alex H. Taylor, professor associado da Universidade de Auckland, com a participação da Amalia Bastos, aluna de Doutorado. A pesquisa foi conduzida com um grupo de papagaios kea e levou os cientistas envolvidos a concluir que esses pássaros pesam probabilidades para tomarem decisões. O estudo traz a primeira evidência desta habilidade em espécie não classificada como humana ou de grandes símios. Se os senhores desejarem conhecer melhor esta pesquisa muito interessante da Amalia, aqui está o [link para o artigo](#).

A seguir, os senhores podem ler uma entrevista com a Amalia. Esta entrevista também está disponível no [website da nossa escola](#).

1- Como a Escola Britânica preparou você para a vida na universidade e para viver no exterior?

Eu acredito profundamente que a Escola Britânica me trouxe todas as habilidades essenciais que hoje utilizo na minha carreira. Eu não apenas terminei a escola fluente em inglês – o que faz de mim uma cientista com grande mobilidade e me permite trabalhar em colaboração com colegas de todo o mundo –, mas na Escola Britânica eu também aprendi outras habilidades importantes, como o pensamento crítico, interdisciplinaridade, e persistência. Todas essas são habilidades importantes para um bom cientista.

2- Quando e como você começou a se interessar pelas Ciências Biológicas?

Eu me encantei pelas ciências em geral quando estava na Classe 5. A minha professora de ciências naquela época, a Ms. Ligia Albuquerque, me apoiou muito e permitiu que eu passasse horas após o término das aulas no seu laboratório, realizando projetos extracurriculares. Em casa, eu dediquei algum tempo a aprender os conceitos básicos de genética e comecei a criar calopsitas (uma espécie de papagaios pequenos), por prazer. Eu sempre serei grata aos meus professores e aos meus pais por me apoiarem e me ajudarem a desenvolver os meus (talvez inusitados) interesses.

3- O que é o Laboratório de Mentis Animais da Universidade de Auckland? O que você faz lá?

O Laboratório de Mentis Animais é um grupo de pesquisa situado na Universidade de Auckland, na Nova Zelândia. Temos interesse em entender como a inteligência pode ter se desenvolvido em outras espécies, visto que isto pode nos ajudar a compreender melhor como a mente opera, e como a inteligência humana se desenvolveu. No laboratório, trabalhamos com o kea (um papagaio que existe apenas na Nova Zelândia), corvos da Nova Caledônia, cães, e ocasionalmente com outras espécies, como o peixe arqueiro e elefantes asiáticos. Sou doutoranda e assistente de pesquisa no laboratório.

4- Descreva, por favor, o seu trabalho como doutoranda e nos conte um pouco sobre a sua rotina na universidade.

Passo a maior parte do tempo tentando levar os animais a

is fairly varied, so I don't really have a standard routine. I spend several months of the year in Christchurch, in the South Island of New Zealand, working with the kea; several more months in New Caledonia (a small island in the Pacific) working with crows; and occasionally some time working with dogs in Auckland. On any given day, I might be working with animals, or I could be sitting at home or at the office planning my next set of experiments. The variety keeps it interesting!

5- Is there any teacher or subject that had an impact on your career choice?

My biology teachers definitely helped consolidate my interest in the area, particularly Ms Ligia Albuquerque and Ms Luciana Fagundes. My teachers from other subjects also taught me a number of skills that I use in my work every day, so I would like to take the time to thank them too - Mr Miguel Abeledo, Mr Jamie Bicker-Caarten, Mr Chris Hammond, Mr Alan Henriques, Mr Rodrigo Machado, Mr Flavio Senra, Ms Barbara Labanca, and so many others.

6- What are your personal aspirations and goals for the near future?

My goal is to continue in science, and working as a lecturer or professor at a University, within the field of animal cognition. The path to this goal is fairly long, so the immediate next steps are to complete my PhD in 2021 and find a postdoctoral position.

7- Share with us some memories you have from your days at TBS.

Even though they were the most challenging years at school in terms of academics, I have fond memories of my last two years at TBS, throughout the IB. Both my teachers and my closest friends (Eduardo Semedo, Peter Gudme, Augusto Oliveira, Tania Comenencia, Alexandre Froio, Victor Pierluisi, David Canas) served as a great support network. We spent all our lunch breaks together. To this day, I try to visit Rio at least once a year to meet up with my TBS friends from that time, and we keep in touch over social media. I also really enjoyed starting the Green School Initiative at TBS alongside Ms Kate Mendes, Mr Chris Blanch, Mr Guy Smith, to set up a green roof at TBS, which was a really great project to get involved with.

It is always with great satisfaction that we receive updates from all our ex-students. What a remarkable achievement, Amalia!
The British School, Rio de Janeiro is really proud of you!

solucionarem tarefas – com diferentes níveis de sucesso! O meu trabalho também envolve orientar cientistas juniores, voluntários, e uma boa dose de leitura, escrita e análise de dados. Meu trabalho é bem variado, então eu não tenho uma rotina fixa. Passo vários meses do ano em Christchurch, na Ilha do Sul da Nova Zelândia, trabalhando com os kea; outros meses, na Nova Caledônia (uma pequena ilha no Pacífico) trabalhando com os corvos; e ocasionalmente algum tempo trabalhando com os cães, em Auckland. Normalmente, estou trabalhando com animais, ou planejando, de casa ou do escritório, meu próximo conjunto de experimentos. A variedade me mantém interessada!

5- Algum professor ou disciplina teve um impacto na escolha da sua carreira?

As minhas professoras de Biologia definitivamente me ajudaram a consolidar o meu interesse pela área, especialmente a Ms. Ligia Albuquerque e a Ms. Luciana Fagundes. Meus professores de outras disciplinas também me ensinaram uma série de habilidades que emprego todos os dias no meu trabalho. Assim, gostaria de agradecer também ao Mr. Miguel Abeledo, ao Mr. Jamie Bicker-Caarten, ao Mr. Chris Hammond, ao Mr. Alan Henriques, ao Mr. Rodrigo Machado, ao Mr. Flavio Senra, à Ms. Barbara Labanca, e a tantos outros.

6- Quais são as suas aspirações pessoais e suas metas para o futuro próximo?

Minha meta é continuar na ciência, e trabalhar como palestrante ou professora em uma universidade, dentro do campo da cognição animal. O caminho para atingir esta meta é um pouco longo, então as próximas etapas são completar o meu Doutorado em 2021 e conseguir uma vaga em um Pós-Doutorado.

7- Compartilhe conosco algumas das suas lembranças do seu tempo na Escola Britânica.

Embora tenham sido os anos mais desafiadores do ponto de vista acadêmico, guardo com carinho lembranças dos meus dois últimos anos na Escola Britânica, ao longo do IB. Tanto os meus professores como os meus amigos mais próximos (Eduardo Semedo, Peter Gudme, Augusto Oliveira, Tania Comenencia, Alexandre Froio, Victor Pierluisi, David Canas) formaram uma grande rede de apoio. Passamos todos os nossos intervalos de almoço juntos. Até hoje eu tento visitar o Rio pelo menos uma vez ao ano, para encontrar os meus amigos daquele tempo da Escola Britânica, e nos mantemos em contato através das redes sociais. Eu também gostei muito de ter iniciado a Green School Initiative na Escola Britânica juntamente com a Ms. Kate Mendes, o Mr. Chris Blanch, o Mr. Guy Smith, para instalar um telhado verde na Escola Britânica, um grande projeto com o qual se envolver.

É sempre com grande satisfação que recebemos notícias de todos os nossos ex-alunos. Que conquista extraordinária, Amalia! A Escola Britânica se orgulha muito de você!



FROM THE HEADS OF SITE

E-Learning at the 3 Sites

The global response to the coronavirus pandemic has caused countries around the world to shut borders, schools and businesses. Our city has not been immune to this global shutdown and families have had to adjust rapidly to a new way of living.

TBS worked quickly to transition from school-based learning to providing remote learning (or e-learning) for your children. Our amazing teaching teams, have created a new learning environment to provide daily content for our students so that they can continue learning and the effect on our children can be minimised.

In this article, we have included short sections looking at how our different ages have adjusted their teaching to support children learning at home.

Pre-Nursery, Nursery and Reception

It has been quite a challenge to provide learning and guidance to families when much of the learning that takes place in the younger years is play-based. Teachers have focussed on providing short simple developmental learning activities that families can share with their children. The Early Years teachers are continuing to research and develop new learning strategies.

If you have children in these years, please keep talking to us so that we can adapt work both for your child as an individual and also for the whole.



E-Learning nos 3 Sites

A pandemia de coronavírus levou países ao redor do mundo a fecharem suas fronteiras, escolas e negócios. Nossa cidade acompanhou essa resposta global e as famílias precisaram se adaptar rapidamente a este novo modo de vida.

A Escola Britânica trabalhou com presteza para fazer a transição da aprendizagem presencial para a aprendizagem on-line (ou e-learning) para seus filhos. Empregamos nossas maravilhosas equipes pedagógicas para criar uma nova forma de aprendizagem para oferecer conteúdo diário para nossos estudantes, de modo que possam continuar a aprender e que o efeito em nossas crianças possa ser minimizado.

Neste artigo, incluímos breves seções que explicam como os profissionais que trabalham com diferentes faixas etárias adequaram sua prática pedagógica para apoiar os alunos em seu aprendizado em casa.

Pre-Nursery, Nursery e Reception

Tem sido um desafio oferecer e aconselhar as famílias quando muito do aprendizado nos primeiros anos se dá através de atividades lúdicas. Os professores têm priorizado atividades de aprendizagem focadas no desenvolvimento, que sejam mais breves e simples, e que as famílias possam compartilhar com suas crianças. Os professores de Early Years continuam a pesquisar e a desenvolver novas estratégias de aprendizagem.

Se os senhores têm filhos nessa faixa etária, pedimos que continuem a conversar conosco para que possamos continuar a adaptar as tarefas tanto para a sua criança como indivíduo assim como para o todo.

Milepost 1

Apesar de as crianças serem muito novas, os professores têm buscado manter algumas das rotinas de turma, fornecer atividades diárias e oportunidades para manter o contato diário com a sua criança e com os senhores. Temos utilizado o ClassDojo com este propósito e os portfólios de trabalhos mostram que

Milepost 1

Despite the children being very young, teachers have attempted to keep some of the routines of the class, provide daily activities and opportunity to keep in daily contact with your children and yourselves. We have been using ClassDojo for this and the portfolios of work show that your children have managed to maintain engagement with the school. Staff are recording stories and other types of activities so as to provide some kind of proximity with the children.

Some examples:

Ms Kirsty in I1B modelled writing parts of a story about her favourite toy getting lost. [Middle of a story modelling](#).

Ms Fran in I2B read a story to the children in small parts so that she could interact with them with questions. This is part 1 of the book ["You will soon grow Alex!"](#).

Milepost 2

Teachers in Milepost 2 are using ClassDojo and developing the use of Google Classroom to deliver our e-learning programme. Milepost 2 teachers would like to thank parents for their engagement. We recommend that children in this Milepost have some kind of structure, however we understand that you can and should cater to what works best for your own family. While more active children may focus best if they are allowed to move while working, some students are most engaged when they are listening to music or watching short clips through their headphones.

Some of our students are making home e-learning a fun experience in Milepost 2.

sua criança tem conservado o seu envolvimento com a escola. Os professores estão gravando histórias e outros tipos de atividades, de forma a manter certa proximidade com as crianças.

Alguns exemplos:

A Ms. Kirsty, no I1B, demonstrou como escrever partes de uma história sobre o brinquedo favorito dela que se perdeu. [Middle of a story modelling](#).

A Ms. Fran, no I2B, leu uma história para as crianças, em pequenos trechos, para interagir com elas fazendo perguntas. Esta é a parte 1 do livro ["You will soon grow Alex!"](#)

Milepost 2

No Milepost 2, os professores têm utilizado o ClassDojo e têm passado a usar o Google Classroom para desenvolver o nosso programa de e-learning. Os professores do Milepost 2 gostariam de agradecer aos pais por seu envolvimento. Recomendamos que as crianças desse Milepost tenham certa estrutura de estudo, mas entendemos que os senhores possam e devam fazer ajustes que funcionem melhor para a sua família. Enquanto crianças mais ativas podem ficar mais concentradas quando lhes é permitido se mover enquanto trabalham, outros alunos se envolvem mais com o trabalho quando estão ouvindo música ou assistindo a breves clips usando seus fones de ouvido.

Alguns dos nossos alunos do Milepost 2 têm feito do e-learning em casa uma experiência divertida.



Milepost 3

E-learning in Milepost 3 has got off to a very positive start. Teachers have been embracing different learning platforms while honing their skills with innovative ways of teaching digitally. In addition to Class Dojo, which is mainly used for announcements and communication with parents, and Google Classroom, which is mainly used for delivering assignments to students, teachers have been trialling other, engaging platforms.

Two promising new platforms, in particular, that our teachers have just started to use are screencasting apps such as Loom and Screencastify. For those who are not sure, screencasting is where you narrate a video recording of your computer screen - a very handy skill to learn when teaching online! The advantage of apps like Loom and Screencastify is that they also record a video of the teacher talking, and this appears on top of the screencast, making the teacher's explanation much more intuitive to follow.

We are of course continuing to develop, refine and improve upon our e-learning practices. If you have any questions, suggestions or concerns, please just let us know. In the meantime, if you are looking for any further online resources or extension activities your child can use at home, remember you can use our [Classroom Flipped website](#), where you can find links to excellent resources that are mapped to our IPC curriculum.



Secondary School

Interactive platforms

Teachers are using a variety of platforms for video conferencing lessons. As students are relatively independent, we are able to provide carefully guided work and conferencing to support the development of learning. Not all teachers are as confident at using this technology, but we have been learning ourselves very quickly. We continue to work very hard to support our teachers as they explore new educational technologies, and I'm sure that you have seen differences already in the various ways that we have been delivering learning content, including the use of platforms such as Zoom, Loom and Screencastify.

IGCSE & IB Exams

We are very aware that we must maintain the highest standard of teaching for all of our students. IGCSE and IB students, in

Milepost 3

O e-learning começou muito bem no Milepost 3. Os professores têm adotado diferentes plataformas de aprendizagem e têm aprimorado suas habilidades com novas formas de ensinar digitalmente. Além do ClassDojo, que tem sido utilizado principalmente para avisos e comunicação com os pais, e do Google Classroom, usado para enviar as atividades aos estudantes, os professores têm experimentado outras plataformas interessantes.

Duas novas plataformas promissoras que os professores começaram a utilizar são aplicativos de gravação de tela, como o Loom e o Screencastify. Para aqueles que ainda não conhecem, esses aplicativos permitem que uma pessoa grave a tela do seu computador adicionando um registro em vídeo – uma ferramenta muito útil para o ensino on-line! A vantagem de aplicativos como o Loom e o Screencastify é que também permitem a gravação de um vídeo do professor falando, o qual aparece na parte superior da tela, facilitando um entendimento mais intuitivo da explicação do professor.

Nós, é claro, continuamos a desenvolver, refinar e melhorar nossas práticas de e-learning. Caso os senhores tenham perguntas, sugestões ou preocupações, pedimos que as compartilhem conosco. Se desejarem encontrar mais recursos on-line ou atividades de extensão que seu filho ou filha possa realizar em casa, lembrem-se de que os senhores podem acessar o nosso [Classroom Flipped](#), no qual há links para excelentes recursos, mapeados para o nosso currículo de IPC.

Secondary School

Plataformas interativas

Os professores têm utilizado uma variedade de plataformas para aulas em formato de videoconferência. Como os estudantes são relativamente independentes, podemos fornecer trabalhos com cuidadosa orientação e videoconferência para apoiar o desenvolvimento da aprendizagem. Nem todos os professores se sentem confiantes para empregar esta tecnologia, mas temos aprendido depressa. Continuamos a trabalhar bastante para apoiar nossos professores à medida que experimentam novas tecnologias de aprendizagem, e estou certo de que os senhores já notaram diferenças nas diversas maneiras com que temos compartilhado os conteúdos educacionais, incluindo o uso de plataformas como Zoom, Loom e Screencastify.

Exames de IGCSE e de IB

Temos consciência de que devemos manter o mais alto nível de ensino para todos os nossos estudantes. Os alunos de IGCSE e de IB têm dado prosseguimento

particular are continuing their studies using our e-learning platforms and keeping in touch with their teachers in this way. We are in close contact with the exams board, and will of course keep you updated of any developments.



ICT Support for Students

Please note that technical support is available if you are encountering difficulties with our online education. Please take the following steps, in this order:

- In the first instance, please ask your class teacher - they are often able to resolve issues;
- If they are not able to help, please contact the following people:
At Botafogo: gmacedo@britishschool.g12.br
At Urca: ajarratt@britishschool.g12.br
At Barra: rvieira@britishschool.g12.br
- If they are unable to solve your problem, please contact ICT Services directly:
At Botafogo: ict.botafogo@britishschool.g12.br
At Urca: ict.urca@britishschool.g12.br
At Barra: ict.barra@britishschool.g12.br

We are also looking to host some webinars and provide online tutorials to support the use of ICT at home for parents and students.

Closing Thoughts

We are aware that this has not been easy. We are taking into account your suggestions and comments and also thank you for the very positive responses you have sent us. We are continuing to listen to these comments as we seek to develop what we do on a daily basis.

"I felt it far more exhausting than I thought. It took a while to make all the students understand the expectations, but considering all the aspects it was a great success. Concentrating on small tasks

aos seus estudos utilizando as nossas plataformas de e-learning e dessa forma têm mantido o contato com os seus professores. Estamos em contato com os examinadores e, é claro, manteremos os senhores atualizados.

Apoio de ICT para os Estudantes

Por favor, estejam cientes de que, caso você esteja encontrando dificuldades técnicas com a educação on-line, sigam os seguintes passos, nesta ordem:

- *Em primeiro lugar, entre em contato com o seu professor – muitas vezes ele conseguirá resolver a questão.*
- *Caso ele não possa ajudar, pedimos que entre em contato com as pessoas abaixo:
Em Botafogo: gmacedo@britishschool.g12.br
Na Urca: ajarratt@britishschool.g12.br
Na Barra: rvieira@britishschool.g12.br*
- *Caso eles não possam resolver o problema, pedimos que os Serviços de ICT sejam contatados diretamente:
Em Botafogo: ict.botafogo@britishschool.g12.br
Na Urca: ict.urca@britishschool.g12.br
Na Barra: ict.barra@britishschool.g12.br*

Também estamos pretendendo realizar webinários e disponibilizar tutoriais on-line para auxiliar no uso de ICT em casa, para pais e estudantes.

Pensamentos Finais

Sabemos que este processo não tem sido fácil. Estamos considerando as sugestões e comentários dos senhores, e agradecemos pelas respostas positivas que os senhores nos têm enviado. Continuamos a considerar esses comentários para o aprimoramento do que fazemos diariamente.

"Achei bem mais cansativo do que pensei. Levou um tempo para fazer com que todos os alunos entendessem as expectativas, mas, considerando todos os aspectos, foi um grande sucesso. Concentrar-se em tarefas menores com diferentes

with different formats also helped. I used videos, worksheets, slides, kahoot live, and the students showed good engagement and gave some positive feedback." - Class Teacher

"My year group (nearly all) seem very excited by it all!" - Head of Year

"Everything perfect." - Parents

"Thank you and congratulations, it was without doubt a good experience." - Parents

"Total success, guys! Congratulations to the PTA and the school. There are some things to improve but I thought it was a success. The children were focussed and are now doing their homework." - Parents

formatos também ajudou. Usei vídeos, folhas de exercícios, slides, kahoot ao vivo, e os estudantes se envolveram bem e deram alguns feedbacks positivos." - Professor de Turma

"Meu year group (praticamente todos os alunos) parece muito empolgado com tudo isto!" - Head of Year

"Tudo perfeito." - Pais

"Muito obrigado e parabéns, foi, sem dúvida, uma boa experiência." - Pais

"Um sucesso total, pessoal! Parabéns à PTA e à escola. Há algumas coisas a serem melhoradas, mas achei um sucesso. As crianças estavam concentradas e agora estão fazendo seus deveres de casa." - Pais

— GET CONNECTED —



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj)



[facebook.com/TBSRJ](https://www.facebook.com/TBSRJ)

E-learning is proving to be an enriching and exciting experience for all of us at TBS Barra and as the Senior Section Leadership Team we are both proud and grateful when we look around and see the dedication, creativity and energy that we are witnessing on a daily basis in our community.

For the Barra Senior Leadership Team (BASLT), moving our operations online has certainly been a challenge, but these past few of weeks have proved that TBS truly is a caring community and we have felt and witnessed a sense of collaboration and togetherness.

Spirits and energy among students and staff are high and teachers are thinking out of the box to provide engaging quality lessons within the bounds of their online environment. Working from home in education was never going to be an easy task, but from the first morning when we saw all students registering with their teachers, eager to start their learning, we knew that it was going to be a positive experience.

Of course, BASLT has its own challenges. The administration of e-learning depends very much on constant feedback and communication and some days we have found ourselves in constant movement between Google Classrooms, WhatsApp groups, Emails, Google Hangouts and Zoom. But, this has been an amazing experience for us, providing a unique insight into e-learning, it's advantages and challenges.

As a team we are constantly working together to improve the experience for our students and staff, bearing in mind crucial aspects, such as the need for breaks from the screen, the preservation of personal well-being and the importance of designing optimal study time. We have discovered how true it is that balance must be maintained in all things and we hope to emphasize the importance of this as the weeks go by.

Another crucial aspect of our work as a leadership team has been the feedback we have received and continue to receive from staff, students and parents about their online experience. A key part of our roles as leaders is to listen to and act upon feedback and we continue to be both humbled and impressed by the supportive and constructive thoughts and ideas we have received, which is helping to shape each week and streamline the e-experience.

We are thankful to work as part of such a wonderful community.

With best wishes from our home offices.

O e-learning tem se mostrado uma experiência enriquecedora e empolgante para todos nós da Escola Britânica da Barra, e, como Equipe de Liderança da Senior Section, estamos orgulhosos e agradecidos pela dedicação, criatividade e energia que temos testemunhado diariamente na nossa comunidade.

Para a Equipe de Liderança do Senior da Barra (BASLT), passar a atuar de forma on-line certamente tem sido um desafio, mas essas últimas semanas provaram que a Escola Britânica é verdadeiramente uma comunidade solidária. Sentimos e testemunhamos um sentido de colaboração e de união.

O entusiasmo e a energia estão em alta nos estudantes e professores, e estes têm se reinventado para oferecer aulas empolgantes e de qualidade, dentro do ambiente on-line. Trabalhar de casa na educação nunca será um tarefa fácil, mas desde a primeira manhã quando vimos todos os alunos se registrando com seus professores, ávidos por começar a aprender, sabemos que seria uma experiência positiva.

É claro, o BASLT tem seus próprios desafios. A administração do e-learning depende muito de constante feedback e comunicação, e passamos alguns dias constantemente entre Google Classrooms, grupos de WhatsApp, e-mails, Google Hangouts e Zoom. Mas esta tem sido uma experiência maravilhosa para nós, trazendo-nos uma percepção única sobre o e-learning, suas vantagens e desafios.

Como uma equipe, estamos permanentemente trabalhando juntos para melhorar a experiência dos nossos alunos e professores, levando em conta aspectos cruciais, tais como a necessidade de pausas da tela, a preservação do bem-estar pessoal e a importância de delinear um tempo de estudo ótimo. Descobrimos que o equilíbrio deve ser mantido em todos os aspectos da vida e esperamos enfatizar a importância disso com o passar das semanas.

Outro aspecto crucial do nosso trabalho como equipe de liderança diz respeito ao feedback que recebemos e continuamos a receber dos professores, estudantes e pais sobre sua experiência on-line. Uma parte central de nossos papéis como líderes é ouvir e agir a partir do feedback, e continuamos a nos impressionar pelas ideias construtivas e de apoio que temos recebido, as quais têm ajudado a moldar cada semana e a aprimorar a experiência on-line.

Somos gratos por trabalharmos como parte de uma comunidade tão maravilhosa.

Nossas melhores saudações de nossos home offices.



Mr Robert Franklin



Mr Paul Barrie



Ms Leah Wilks



Ms Jakkie Saysell

Dear Parents,



Paul Barrie

As you will see from this edition of the newsletter, e-learning has proven to be real success throughout the school.

I am immensely proud of the way teachers, students and parents have engaged with the materials online. Students have shown themselves to be resourceful and determined to continue their learning, while teachers have been professional and flexible in developing quality lessons. My thanks go to the staff at Barra Seniors for their efforts in maintaining our high standards of learning and to the students for their feedback.

This is a difficult period, however the sense of community is strong and we will continue to work together.

Stay safe and look after each other.

Best wishes,

Mr Paul Barrie

Head of Seniors - Barra Unit

Prezados Pais,

Como os senhores verão nesta edição da newsletter, o e-learning tem se mostrado um verdadeiro sucesso em toda a escola.

Estou imensamente orgulhoso pela maneira como os professores, estudantes e pais se envolveram com os materiais on-line. Os alunos têm se mostrado engenhosos e determinados a dar continuidade à sua aprendizagem, ao passo que os professores têm demonstrado profissionalismo e flexibilidade ao desenvolverem aulas de qualidade. Agradeço muito aos professores do Senior da Barra por seus esforços para manter os altos padrões de aprendizagem, e aos estudantes pelo seu feedback.

Este é um momento difícil, mas o sentimento de comunidade é forte e continuaremos a trabalhar juntos.

Mantem-se em segurança e cuidem uns dos outros.

Cordialmente,

Mr. Paul Barrie

Head de Seniors - Barra Unit



Since the beginning of this term the Class 10 students have been participating in CAS sessions in order to develop their CAS programme, which will be done over the course of 18 months, as well as learning how to use their CAS Portfolio on Managebac. In order to help the students through this process they have taken part in CAS interviews with their CAS advisers, who have encouraged them to brainstorm ideas.

On Tuesday 10th March Ms Teresa Stengel, Director of the NGO One by One, discussed with the C10 students the multiple campaigns and Community Service experiences in which they could get involved. It was interesting to listen to how the students would like to engage or even start up experiences within this social project. We would like to thank Ms Teresa for her partnership over the years and for continuously inspiring our IB students to help those families in need in the wider community!

Following on from the presentation a breakfast meeting was offered on Wednesday 11th March to all parents to present the Core aspects of the International Baccalaureate Programme, which was a great opportunity to show parents what our students have been doing for their CAS experiences and projects over the past few years.

Last, but not least the Class 10 and Class 11 students are currently committed to their CAS programme and some have already managed to start their @HomeCAS experiences creatively using online resources or even resources within their households.

Ms Sara Pont
Barra CAS Coordinator

Desde o início deste semestre, os estudantes da Classe 10 têm participado das sessões de CAS para desenvolver seu programa de CAS, que será realizado ao longo de 18 meses, assim como para aprender a utilizar o Portfólio de CAS no Managebac. Para auxiliá-los neste processo, os alunos participaram de entrevistas de CAS com os seus CAS advisers, que os incentivaram a fazer um brainstorm de ideias.

Na terça-feira, dia 10 de março, a Ms. Teresa Stengel, Diretora da ONG One by One, discutiu com os estudantes da C10 diversas campanhas e experiências de serviço comunitário com as quais eles poderiam se envolver. Foi interessante ouvir como os alunos desejam participar e mesmo criar novas experiências dentro deste projeto social. Gostaríamos de agradecer à Ms. Teresa pela parceria ao longo dos anos e por inspirar continuamente os estudantes de IB para que ajudem famílias da comunidade mais ampla que estejam em situação de necessidade!

Após esta apresentação, foi oferecido, na quarta-feira, dia 11 de março, um café da manhã para todos os pais, com o intuito de apresentar os aspectos centrais do International Baccalaureate Programme. Esta foi uma ótima oportunidade de compartilhar com os pais o que os nossos alunos têm realizado, nos últimos anos, em suas experiências e projetos de CAS.

Por fim, mas muito importante, os estudantes das Classes 10 e 11 estão comprometidos neste momento com seu programa de CAS e alguns já conseguiram iniciar suas experiências seguindo um formato de @HomeCAS, fazendo uso criativo de recursos on-line ou de recursos disponíveis em sua própria família.

Ms. Sara Pont
Coordenadora de CAS da Barra



A caring community striving for excellence where every individual matters.

"Coming together is a beginning, staying together is progress, and working together is success." – Henry Ford

In the last few weeks, life has changed significantly for all of us, as the world goes into lockdown due to the COVID-19 pandemic. It is an important time to be internationally aware and to share the responsibility for slowing down the spread of coronavirus around the world, as the number of global cases increases. We bear in mind our school definition of what it means to be internationally-minded:

"At TBS, we embrace our responsibilities as open-minded and empathetic global citizens who are proud of our own heritage whilst being respectful and appreciative of diverse cultures and beliefs."

In a short space of time, teachers, parents, and students in our community have had to adjust to a completely new routine and way of working. We all understand the importance of our children continuing their learning journey during the extended period of the school closure, but it has brought challenges. These challenges have required parents and teachers especially to show great Compassion, Integrity and Determination in solving any problems and doing their best to provide the best learning experiences for the children. Despite these challenges, our bond as a community has been strengthened by the need to achieve the common goal of providing inspiring learning opportunities for our students.

"Learning is a challenging life-long process, building upon existing knowledge, skills and understanding. Learning develops intellectual potential, emotional maturity and social values." (Definition of Learning)

Although we are physically distant from our students, technology is providing us with the medium we need to support the students with their learning, and with the development of the qualities of the Learner Profile. Every day, our teachers, parents and students have been showing these qualities in many different ways.

Resilient - Parents have shown exceptional resilience in helping their children at home, providing the necessary technology and support and showing commitment to the school's mission and vision. We know this has not been easy, especially for parents who are working full time or have more than one child, but your efforts are greatly valued and will make all the difference to this being a positive experience for the children.

Leaders - Class 1 and 2 students have learned how to organise their own files on Google Drive, and the importance of taking responsibility for their own learning. Class 4 will be carrying out active research to analyse their household waste and plan for ways to make their houses more sustainable.

Collaborative - Teachers and specialist teachers are meeting and talking regularly online to ensure consistency and to plan the daily tasks

Uma comunidade solidária, que visa à excelência, na qual todos os indivíduos são importantes.

"Juntar-se é um início, permanecer juntos é progresso, e trabalhar juntos é o sucesso." – Henry Ford

Nas últimas semanas, a vida mudou significativamente para todos nós, à medida que o mundo se fecha devido à pandemia da COVID-19. É um momento importante para estar consciente do ponto de vista internacional e para compartilhar a responsabilidade para reduzir o contágio do coronavírus pelo mundo, à medida que os números de casos globais têm aumentado. Lembramos da definição da nossa escola sobre o que significa ter uma mentalidade internacional:

"Na Escola Britânica, nós abraçamos a nossa responsabilidade como cidadãos globais, orientados por uma perspectiva não discriminatória e marcada pela empatia; temos orgulho da nossa própria tradição, assim como respeitamos e apreciamos outras culturas e crenças."

Em um curto espaço de tempo, professores, pais e alunos da nossa comunidade tiveram de se adequar a uma rotina completamente nova, assim como a um novo modo de trabalho. Todos nós entendemos a importância de as nossas crianças continuarem a sua jornada de aprendizagem durante o período do fechamento da escola, mas isto trouxe desafios. Esses desafios têm exigido que especialmente os pais e os professores demonstrem enorme Compaixão, Integridade e Determinação ao resolver quaisquer problemas, e que façam o seu melhor para oferecer as melhores experiências de aprendizagem para as crianças. Apesar desses desafios, nossa ligação como uma comunidade tem se fortalecido com a necessidade de atingir o objetivo comum de oferecer oportunidades de aprendizagem inspiradoras para os nossos alunos.

"O aprendizado é um processo que nos acompanha por toda a vida, construído a partir da consolidação do conhecimento, das habilidades e do entendimento profundo. O Aprendizado desenvolve o potencial intelectual, a maturidade emocional e valores sociais." (Definição de Aprendizado)

Embora estejamos fisicamente distantes dos nossos alunos, a tecnologia está nos oferecendo um meio necessário para apoiar os estudantes com o seu aprendizado, e com o desenvolvimento das qualidades do Perfil do Aprendiz. Todos os dias, nossos professores, pais e alunos têm demonstrado essas qualidades de muitas maneiras diferentes.

Resilientes – *Os pais têm demonstrado uma resiliência excepcional ao ajudarem seus filhos em casa, oferecendo a tecnologia e o apoio necessários, e demonstrando compromisso com a missão e a visão da escola. Sabemos que não tem sido fácil, especialmente para os pais que estão trabalhando em tempo integral ou que têm mais de um filho, mas os esforços dos senhores são de grande valor e farão toda a diferença para que esta seja uma experiência positiva para as crianças.*

to meet students' needs. Shortly, the Class 3 students will be preparing presentations for their Exit Point for the Holiday Show Unit, working collaboratively online to create their own travel company using real life information.

Creative - Our students have shown creativity in the way they have completed a range of tasks in different subjects. Teachers have been amazed by their responses, including writing tasks, practical activities, maths investigations and science experiments. Specialist teachers have shown creativity in adapting their subjects to be delivered online, including music, PE and drama. This is ensuring that the children have a broad and balanced curriculum, which is full of fun!

Knowledgeable - To be able to deliver the online learning, teachers have had to learn very quickly how to use new online tools and software. They have done this with enthusiasm and willingness to improve the learning experience for the children. Students have also gained knowledge and improved their skills with the use of online tools and programs. They have developed their understanding by applying their knowledge and skills in this new situation.

Enquirers - Students are carrying out various practical, hands-on activities to develop their skills in a range of subjects. For their Unit Climate Control, Class 4 students are designing their own wind turbines using recycled materials that they have at home. For Active Planet, Class 2 designed and built earthquake-proof buildings and rescue robots, linked to their learning about natural disasters.

Communicators - Everyone in the community is using technology creatively to communicate and to embrace the learning challenges. Children have been recording videos and taking photos of their activities, and teachers are running live conferences or sending video footage to their students to make the online learning experience more personalised.

Principled - Students have shown great commitment in completing all of the tasks for the day and handing them in to their teachers on time. They are responding to their teachers' feedback to improve their own learning. It has also been important for students and parents to think about how to keep themselves safe online, bearing in mind all of the school's e-safety advice.

Thinkers - In a short period of time, we went from a school-based learning to e-learning. To put together a successful programme, school leaders have had to adapt our curriculum and respond to parent and teacher feedback to ensure that the curriculum is continuing to be delivered without any interruption.

Caring - Our teachers and assistant teachers have been working hard to discuss and find ways to support students with the e-learning programme. The teachers are working very closely as a team to support each other in a caring way with the new challenges that we are facing. Parents have shown support by giving positive feedback, and this provides us with the motivation to continue moving forward and improving day by day.

Líderes – Os estudantes das Classes 1 e 2 aprenderam como organizar os seus próprios arquivos no Google Drive, e sobre a importância de ser responsável pelo seu próprio aprendizado. A Classe 4 conduzirá pesquisa ativa para analisar o seu lixo doméstico e planejar modos de tornar sua casa mais sustentável.

Colaborativos – Os professores e os professores especialistas têm se reunido e conversado regularmente de forma on-line para assegurar consistência e planejar as tarefas diárias de modo a atender as necessidades dos estudantes. Em breve, a Classe 3 estará preparando as apresentações para o Ponto de Encerramento da Unidade "Holiday Show", trabalhando colaborativamente on-line para criar a sua própria companhia de viagem, utilizando informações da vida real.

Criativos – Nossos alunos têm demonstrado criatividade ao completarem uma variedade de tarefas em diferentes disciplinas. Os professores têm se impressionado com as respostas deles, incluindo tarefas escritas, atividades práticas, investigações matemáticas e experimentos de ciências. Os professores especialistas têm demonstrado criatividade ao adaptarem suas disciplinas para que sejam ensinadas de maneira on-line, incluindo Música, Educação Física e Teatro. Isso tem assegurado que as crianças tenham um currículo amplo e equilibrado, e cheio de diversão!

Conhecedores – Para serem capazes de ensinar on-line, os professores tiveram de aprender muito rapidamente como utilizar novas ferramentas virtuais e softwares. Eles têm feito isso com entusiasmo e desejo de aperfeiçoar a experiência de aprendizagem das crianças. Os alunos também ampliaram seu conhecimento e aprimoraram suas habilidades com o uso de ferramentas e programas on-line. Eles desenvolveram seu entendimento profundo ao aplicarem seu conhecimento e habilidades a esta nova situação.

Investigadores – Os estudantes têm realizado várias atividades práticas para desenvolver suas habilidades em uma variedade de disciplinas. Para a Unidade "Climate Control", os alunos da Classe 4 estão projetando suas próprias turbinas eólicas usando materiais reciclados que tenham em casa. Para a Unidade "Active Planet", a Classe 2 projetou e construiu prédios à prova de terremotos e robôs de resgate, em associação com o que aprenderam sobre desastres naturais.

Comunicadores – Todos na comunidade estão empregando a tecnologia de forma criativa para se comunicar e abraçar os desafios da aprendizagem. As crianças têm gravado vídeos e tirado fotos de suas atividades, e os professores estão conduzindo conferências ao vivo, ou estão enviando gravações em vídeo para os seus estudantes, de modo a tornar mais pessoal a experiência de aprendizado on-line.

Íntegros – Os estudantes têm demonstrado grande comprometimento ao completarem todas as tarefas do dia e entregarem-nas aos professores dentro do prazo. Eles estão respondendo ao feedback que recebem dos seus professores, para aperfeiçoar o seu próprio aprendizado. Também tem sido importante para que

"Teamwork is the ability to work together toward a common vision. The ability to direct individual accomplishments toward organizational objectives. It is the fuel that allows common people to attain uncommon results." – Andrew Carnegie

Ms Nyree Buckley

Head of Upper Primary

Ms Kirsty Andrade

Milepost 2 Coordinator

Ms Anna Varandas

Milepost 3 Coordinator



Resilient



Leaders



Collaborative

os alunos e pais pensam sobre como se manterem seguros on-line, considerando todas as orientações da escola sobre e-safety.

Pensadores – Em um breve período de tempo, passamos a operar de um modelo presencial para um formato on-line. Para compor um programa de sucesso, os líderes da escola tiveram de adequar o nosso currículo e responder ao feedback de pais e professores, de forma a garantir a continuidade do currículo sem nenhuma interrupção.

Solidários – Nossos professores e professores assistentes têm trabalhado muito para discutir e encontrar formas de apoiar os alunos com o programa de e-learning. Os professores estão trabalhando como uma equipe muito próxima para apoiar uns aos outros de maneira solidária, face aos novos desafios que estamos enfrentando. Os pais nos apoiaram ao nos dar um feedback positivo, e isso nos deu a motivação para continuarmos a aprimorar nosso trabalho dia após dia.

"Trabalhar em equipe é a habilidade de atuar em conjunto a partir de um olhar comum. É a habilidade de direcionar as conquistas individuais para que se atinjam os objetivos da organização. É o combustível que faz com que pessoas comuns atinjam resultados incomuns." – Andrew Carnegie

Ms. Nyree Buckley

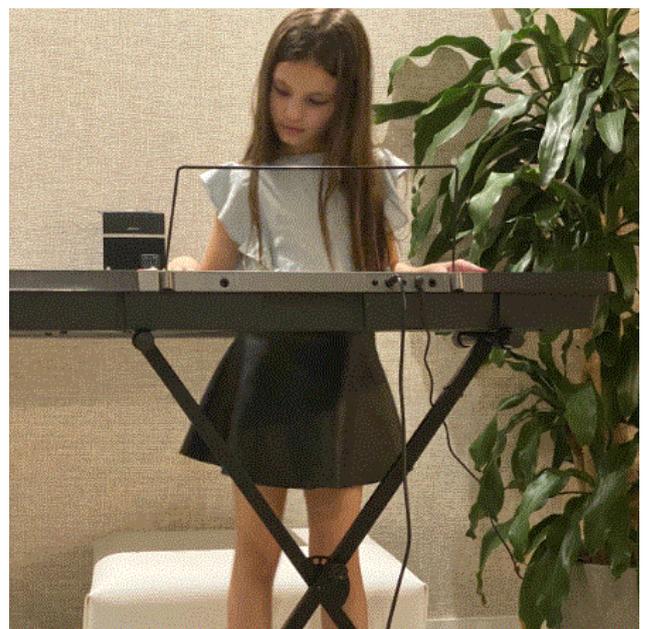
Head do Upper Primary

Ms. Kirsty Andrade

Coordenadora do Milepost 2

Ms. Anna Varandas

Coordenadora do Milepost 3



Creative



Knowledgeable



Enquirers



Communicators



Principled



Thinkers



Caring

What is Learning?

These last weeks, with all the changes in everyone's routines due to the coronavirus outbreak, have been very challenging and demanded adaptability and creativity from all.

During this difficult time, e-learning is a way to keep the children stimulated and to give them the chance to maintain their progress and development, even when away from school. It is inevitable that the e-learning education looks and feels somewhat different to the school-based experience.

It has been hard for the families to reorganise the home routine and for the teachers to adapt the learning content to a format that fits the home learning environment. In these first weeks, we all celebrated small successes, got frustrated, suffered from the isolation, found joy in the little pleasures we normally would ignore, got tired; but, most of all, we all learned a lot! We have all developed new strategies and skills to adapt to the new challenges we are facing.

From our side, we have been doing adjustments as we work together to make the most of what, for some, may be a new experience. We are certainly reflecting a lot about all the feedback we have received and are positive that the e-learning experience will continue improving.

This is what it is all about. This situation has made us all reflect about what is important. Why is it so important to keep the children engaged in learning? How can we interact with others during this time of isolation? How can we continue communicating effectively and working together productively?

It has been amazing to see the children engaged in learning activities through the posts on the portfolios, the pictures and videos that parents have sent. We are really touched to see children applying the Learner Profile qualities, thinking about their learning, learning to be independent learners.

We are showing children in real-life what it means to be a lifelong learner and accept the challenges that life puts on our table. Is learning a list of tasks we have to do or is it a mindset that drives us to constant reflection and improvement?

We count always with your understanding, support and flexibility during this process. We hope we can continue working together to show the children that we all learn every day.

We will continue to celebrate our students' successes via ClassDojo.

O que é o Aprendizado?

Com todas as mudanças nas rotinas das pessoas em função do surto de coronavírus, essas últimas semanas têm sido muito desafiadoras e têm exigido de todos adaptação e criatividade.

Durante este período difícil, o e-learning é uma maneira de manter as crianças estimuladas e de lhes dar a chance de dar continuidade ao seu progresso e desenvolvimento, mesmo fora da escola. É inevitável que o e-learning pareça e seja percebido um pouco diferente da experiência presencial na escola.

Tem sido desafiador para as famílias reorganizar as rotinas de casa, e para os professores adaptar os conteúdos de aprendizagem a um formato adequado ao ambiente de aprendizagem doméstico. Nessas primeiras semanas, todos celebramos pequenos sucessos, nos frustramos, sofremos com o isolamento, encontramos alegria nos pequenos prazeres que normalmente ignoraríamos, ficamos cansados; mas, acima de tudo, aprendemos muito! Todos nós desenvolvemos novas estratégias e habilidades de nos adaptarmos aos novos desafios que estamos enfrentando.

De nossa parte, temos feito ajustes ao trabalharmos juntos para extrairmos o que há de melhor daquilo que, para alguns, pode ser uma experiência nova. Certamente, estamos refletindo muito sobre todos os feedbacks que recebemos, e acreditamos que a experiência do e-learning continuará a se aperfeiçoar.

E essa situação é sobre isso mesmo; ela nos fez refletir sobre o que é importante. Por que é tão importante manter as crianças envolvidas com o seu aprendizado? Como podemos interagir com as outras pessoas neste momento de isolamento? Como podemos continuar a nos comunicarmos efetivamente e a trabalharmos juntos produtivamente?

Tem sido maravilhoso ver, através das postagens nos portfólios, das fotos e vídeos que os pais nos têm enviado, as crianças envolvidas com as atividades de aprendizagem. Estamos realmente emocionadas ao vermos as crianças aplicarem as qualidades do Perfil do Aprendiz, refletirem sobre o seu aprendizado, aprenderem a se tornarem aprendizes independentes.

Estamos mostrando às crianças, na vida real, o que significa ser um aprendiz para toda a vida e aceitar os desafios que a vida nos apresenta. Seria aprendizado uma lista de tarefas que temos de realizar ou uma mentalidade que nos conduz à reflexão permanente e ao aperfeiçoamento?

Durante este processo, contamos a todo momento com a sua compreensão, apoio e flexibilidade. Esperamos que possamos continuar trabalhando juntos para mostrarmos às crianças que estamos todos aprendendo a cada dia.

Thank you for your continued support and stay safe.

Best Regards,

Ms Sonia Salgado
Head of Lower Primary

Ms Isadora Guise
Early Years Coordinator

Ms Giuliana Freire
Milepost 1 Coordinator

Continuaremos a celebrar os sucessos dos nossos estudantes através do ClassDojo.

Agradecemos pelo seu contínuo apoio e esperamos que se mantenham em segurança.

Cordialmente,

Ms. Sonia Salgado
Head do Lower Primary

Ms. Isadora Guise
Coordenadora do Early Years

Ms. Giuliana Freire
Coordenadora do Milepost 1

