



# NEWSLETTER

*February & March 2022*

*Fevereiro e Março 2022*

## **TBS**

Board of Governors

From the Director

One School

Whole School

## **BARRA**

Lower Primary

Upper Primary

Senior

## **BOTAFOGO**

Lower Primary

Upper Primary

## **URCA**

Senior

Follow us on [Facebook](#) and [Instagram](#)

## BOARD OF GOVERNORS

Dear Parents and Guardians



Christopher McLauchlan

April has arrived and the year is moving very fast. We started 2022 with 100% of our student body able to attend classes in person, and the requirement for the use of masks has recently been lifted allowing us to take another step towards normality. We are finalizing arrangements to restart our field trips and expect these will commence soon. Having said that, we must not forget that COVID-19 is still among us and I therefore highly recommend that we continue to exercise caution and follow the School's guidelines to prevent the spread of the virus.

I hope you all managed to attend the webinar introducing our new Director, Mr Mark Waldron, while he visited the School in February. If not, I am sure you will have many other opportunities to meet him as from August when he officially starts with us. Meanwhile, Mr Mark Waldron and Mr John Nixon have been working closely with Mr Jeremy Wong to ensure the School continues to run smoothly.

The house we acquired in Urca is now fully operational and the feedback I have is that Class 11 students thoroughly enjoy having an area which is fully dedicated to them. The Patio House in our Botafogo Site is also fully operational, with the Admissions and Marketing Department and Botafogo Secretaries happily installed in this new area.

I am also delighted to inform you that we have received the green light from the Municipality to add 3 floors to one of the Urca towers, and we are now liaising with architects and engineers to start planning for these works.

As previously announced, Mr Carlos Lima left the School on 31<sup>st</sup> March after 6 (six) years as Brazilian Director in Zona Sul, and a total of 16 years dedicated to the school and its community. We wish Carlos all the very best in this new stage of his life. We also welcome Ms Fernanda Reis

*Prezados Pais e Responsáveis,*

*Já estamos em abril e o ano está passando depressa. Iniciamos 2022 com 100% do nosso corpo estudantil podendo assistir às aulas presencialmente, e a exigência de usar máscara foi recentemente suspensa, permitindo-nos dar mais um passo rumo à normalidade. Estamos finalizando os detalhes para o reinício das nossas visitas de campo e esperamos que estas atividades recomecem em breve. Ainda assim, não devemos esquecer que a COVID-19 ainda está entre nós e, portanto, recomendo que continuemos a exercer cautela e a seguir as orientações da Escola para prevenir a transmissão do vírus.*

*Espero que todos tenham conseguido participar do webinar de apresentação do nosso novo Diretor, Mr. Mark Waldron, realizado enquanto ele visitou a Escola, em fevereiro. Se isto não foi possível, tenho certeza de que os senhores terão muitas outras oportunidades de encontrá-lo a partir de agosto, quando ele oficialmente iniciará seu trabalho conosco. Enquanto isso, o Mr. Mark Waldron e o Mr. John Nixon têm trabalhado de perto com o Mr. Jeremy Wong para assegurar que o funcionamento da Escola continue a transcorrer com tranquilidade.*

*A casa que adquirimos na Urca está em pleno funcionamento e o feedback que tenho recebido é de que os estudantes da Classe 11 gostaram muito de dispor de uma área totalmente dedicada a eles. A Patio House, no nosso site de Botafogo, também está em pleno funcionamento, sendo a base do Departamento de Admissão e Marketing, e das secretárias, todos muito satisfeitos de estarem instalados nesta área.*

*Também tenho a satisfação de informá-los que recebemos a autorização do Município para adicionar 3 andares a uma das torres da Urca, e agora estamos em diálogo com os arquitetos e engenheiros para iniciar o planejamento das obras.*

as our new Brazilian Director and wish her success in this challenging role.

On behalf of the Board, I extend to all my best wishes for a successful and healthy year ahead.

**Mr Christopher McLauchlan'1973**  
Chair of the Board of Governors



Ms Fernanda Reis

*Como previamente anunciado, o Mr. Carlos Lima deixou a Escola em 31 de março, após 6 anos como Diretor Brasileiro na Zona Sul, e um total de 16 anos dedicados à escola e à sua comunidade. Desejamos ao Carlos tudo de melhor nesta nova fase da sua vida. Damos também às boas-vindas à Ms. Fernanda Reis como nossa nova Diretora Brasileira, e desejamos a ela sucesso nesta função desafiadora.*

*Em nome do Board, cumprimento a todos e desejo um ano de muito sucesso e saúde.*

**Mr. Christopher McLauchlan'1973**  
Chair of the Board of Governors



## FROM THE DIRECTOR

Dear Parents,



Jeremy Wong

It is always a pleasure to welcome back staff and students at the beginning of a new term and this year was no exception. In many respects this was a welcome made extra special as all students on all sites were able to return to face to face learning in school. As I have travelled to each site it has been a pleasure to be welcomed by many different familiar faces. For those parents that are new to the school and for your children may I also warmly welcome you to the TBS family.

The heartbeat of a great school are the things that it values most and core to our school are the Vision and Values that make it a British International School. This was recognised in 2021 by our accrediting body - The Council of International Schools (CIS) and also the Council of British International Schools (COBIS). Many of our students begin their journey with us as young as two years old and it is a pleasure to see them leave as young adults ready to take the next steps in life as well rounded citizens with a strong sense of Compassion, Integrity and Determination.

As we continue our journey of education in 2022, looking carefully at how we can resume many of the activities that have been difficult to undertake during our last two years, we are mindful that we must nurture these Core Values.

I am happy to report the positive changes that we have made to PE and playtime activities; that our sports teams are working hard to be ready to compete in forthcoming competitions and that we are looking carefully at the trips and visits that may now be possible.

It is important, however, to understand that the authority protocols are still in place and the school still has a duty to prevent the spread of COVID-19 infection in school as

*Prezados Pais,*

*É sempre uma satisfação dar as boas-vindas aos funcionários e aos estudantes no início de um novo semestre e este ano não foi exceção. Em muitos sentidos, estas boas-vindas foram ainda mais especiais, já que todos os estudantes de todos os sites puderam retomar seu aprendizado presencial na escola. Como tenho trabalhado em cada um dos sites, tem sido uma alegria ser bem recebido por tantos rostos familiares. Também dou calorosas boas-vindas aos novos pais e estudantes que acabam de chegar à família da Escola Britânica.*

*A essência de uma grande escola são seus valores mais importantes, e para a nossa escola a nossa Visão e Valores fazem desta uma Escola Britânica Internacional. Este reconhecimento nos foi dado em 2021, tanto pelo Conselho de Escolas Internacionais (CIS) como pelo Conselho de Escolas Britânicas Internacionais (COBIS). Muitos dos nossos estudantes iniciam sua jornada conosco com apenas dois anos de idade e é uma satisfação vê-los concluir a escola como jovens adultos prontos para dar seus próximos passos na vida, verdadeiros cidadãos completos com um forte sentimento de Compaixão, Integridade e Determinação.*

*Sabemos que devemos promover estes Valores Centrais enquanto seguimos nossa jornada educacional em 2022, e no momento estamos analisando com cuidado como podem ser retomadas muitas das atividades que foram difíceis de ser realizadas nos últimos dois anos.*

*Tenho a satisfação de reportar mudanças positivas quanto à prática de PE e das atividades realizadas nos intervalos das aulas, e que as nossas equipes esportivas estão trabalhando duro em sua preparação para as próximas competições. Também estamos analisando com cuidado as viagens escolares e visitas que já sejam possíveis.*

*É importante destacar, no entanto, que os*

best as possible. I am sure that, as incidents continue to decrease in our city, that the health and education authorities will issue further guidance.

I continue to work with the Board and the leadership team in consultation with our new Director, Mr Mark Waldron. He is participating with the school at a strategic level and we look forward to his arrival in person for Term 2.

**Mr Jeremy Wong**  
Interim Director

*protocolos das autoridades ainda estão em vigor e a escola continua a ter o dever de fazer o seu melhor para prevenir a transmissão da COVID-19. Estou certo de que, com a continuidade da redução dos casos na nossa cidade, as autoridades de saúde e de educação farão uma atualização das suas diretrizes.*

*Continuo a trabalhar com o Board e com a Equipe de Liderança, e em consulta com o nosso novo Diretor, Mr. Mark Waldron. Ele tem participado da vida escolar em um nível estratégico, e aguardamos por sua chegada presencial para o 2º Semestre.*

**Mr. Jeremy Wong**  
Diretor Interino

— GET CONNECTED —



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj)



[facebook.com/TBSRJ](https://www.facebook.com/TBSRJ)

Dear Parents,



Claudia Ribeiro

I would like to start the first Newsletter of 2022 wishing everyone an amazing year!

The first news that I like to share is about our food supplier, Sodexo. This year they brought to the team that serves us, the chef Marcelo de Castro. Marcelo has been working in Sodexo for over 15 years. He began working in the School kitchen in February, he is started in Gastronomy in

London, where he worked for six years at the headquarters of the English Government.

In addition, Marcelo participated in the Global Chef Program, an opportunity for Sodexo chefs around the world to travel to other countries and share their native cuisine and culture abroad.



He will act in the revitalization of the menu, bringing news and innovations, as well as continuous improvement training for the entire team.

To share the second update, I hand over to Ms Heloisa Felix Lopes Moreira, our HR Coordinator, the opportunity to detail the work that has been developed in the department by her and her team:

“The HR department, based on the Mission, Vision and institutional Values, has been developing a work focused on developing the potential of our employees, understanding them as individuals, acting as facilitator in the integrated learning process (technique and behavioral), for this way, the expected results are achieved; in view of the expansion of the insecurity feeling and anxiety levels and other issues due to the pandemic moment and social demands, the HR has been restructuring and implementing with support of the management. The open-door policy, thus becoming another strategic reference of the school, in the reception and orientation level to all staff of the various corporative matters; so that everything occurs in line with the legal obligations, the planning of the area and the school, without leaving aside one of our priorities, the health of the staff.

The HR team has grown and the challenges follow at the same time; we increase our training focused on health, safety and well-

Prezados Pais,

*Eu gostaria de iniciar a primeira Newsletter de 2022 desejando a todos um ano incrível!*

*A primeira novidade que compartilho é com relação ao nosso fornecedor de alimentação, Sodexo. Esse ano eles trouxeram para a equipe que nos atende, o chef Marcelo de Castro. Marcelo trabalha na Sodexo há mais de 15 anos. Ele começou a trabalhar na cozinha da Escola em fevereiro, iniciou no ramo da Gastronomia em Londres, onde atuou por seis anos na sede do Governo Inglês.*

*Além disso, Marcelo participou do Global Chef Program, uma oportunidade para os melhores chefs da Sodexo em todo o mundo viajarem para outros países e compartilharem sua culinária e cultura nativas no exterior.*

*Ele irá atuar na revitalização dos cardápios, trazendo novidades e inovações, além de treinamentos de melhoria contínua para toda a equipe.*

*Para compartilhar a segunda atualização, passo a palavra à nossa coordenadora de RH, Heloisa Felix Lopes Moreira, que terá a oportunidade de detalhar o trabalho que vem sendo desenvolvido no departamento por ela e sua equipe:*

*“O Setor de RH, pautado na Missão, Visão e nos Valores institucionais, vem desenvolvendo um trabalho focado em desenvolver as potencialidades de nossos funcionários, compreendendo-os como indivíduos, agindo como facilitador no processo de aprendizagem integrada (técnica e comportamental), para que, assim, os resultados esperados sejam alcançados. Tendo em vista a ampliação da sensação de insegurança, dos níveis de ansiedade e outras questões por conta do momento pandêmico e demandas sociais, o RH vem se reestruturando e implementando, com suporte da gerência, o conceito RH portas abertas, tornando-se assim mais uma referência estratégica da escola, no nível de acolhimento e orientação a todo staff nos mais diversos assuntos corporativos. Tudo é realizado em sintonia com as obrigatoriedades legais, com o planejamento da área e da escola, sem deixar de lado uma de nossas prioridades, a saúde do colaborador.*

*A equipe de RH cresceu e os desafios seguem no mesmo ritmo; aumentamos nossos treinamentos com foco em saúde, segurança e bem-estar, reestruturamos nossos procedimentos, remodelamos o método de análise de nossos indicadores, incluímos informativos que vão desde a campanha das cores, dicas para uma atividade mais saudável, notícias em relação às atualizações da COVID-19, etc. Ampliamos, criando não só mais programas no setor, como fidelizamos as*

being, restructured our procedures, remodeled the method of analysis of our indicators, we include information ranging from the color campaign, tips for a healthier activity, news regarding the COVID-19 updates, etc. We broaden not only creating more programs in the department, but we build loyalty with the enchantment actions that reinforce our goal in maintaining the positive organizational environment.

For your best understanding, below we will list some processes of the Human Resources department reviewed or created in 2021 and that are already implemented in 2022:

The Recruitment & Selection has now been able to have more partners in the spreading of the job opportunities and better analysis of candidates with profile tests, in Training & Development we acquire a control platform that helps in the maintenance of the data, In addition to the performance evaluation program coupled to STN (Survey of Training Needs), in respect of the organizational climate we are seeking to expand the research and guidelines for the work to exist in a lighter and productive way, and our base of the endomarketing comes to add knowledge in all the themes that may be relevant to our team. For all this to happen, a thorough analysis of organizational risks and possibilities of improvement are intrinsic in all the processes and occur in partnership with the other departments of the school, such as the controller, personnel department, purchases, contracts, etc.

In the endomarketing subsystem we still have the enchantment actions, a tool that seeks to foster in our employee the Vision of the school, which comprises every individual as important in our process and in the world, strengthen the Mission and validate our Values, inserting the feeling of belonging and look of their experience in international amplitude, with immeasurable possibilities in creativity, resilience, collaboration, self-motivation and self-development.

The actions also occur through motivational lectures, weekly updates, satisfaction survey, length of employment, birthdays of the month, commemorative days, etc.

One of the improvement processes identified during 2021 and that has been updated and will have total remodeling for the year 2022 is our Onboarding process. A new employee or an employee in internal career transition, they receive by the HR technical guidelines based on our procedures and behavioral guidelines to exercise properly their activities within the school. 2022 was started with much training and news, only in January 45 hours of technical and behavioral training were dedicated to the development of our administrative team; In our first two months of this year, 14 employees received job promotion in our administrative area; currently we have over 25 employees with courses funded entirely by the ABE, and with our protection

*ações de encantamento que reforçam nosso objetivo na manutenção do bom clima organizacional.*

*Para sua melhor compreensão, abaixo listaremos alguns processos do setor de Recursos Humanos revisados ou criados em 2021 e que já estão implementados em 2022: O subsistema de Recrutamento e Seleção passou a contar com mais parceiros na divulgação e testes de perfis para melhor análise de candidatos, em Treinamento e Desenvolvimento adquirimos uma plataforma de controle que auxilia na manutenção dos dados, além do programa de avaliação de desempenho acoplado ao programa LNT (Levantamento de Necessidade de Treinamento). No que se refere ao Clima organizacional, estamos buscando ampliar as pesquisas e orientações para que o trabalho exista de forma mais leve e produtiva, e nossa base do endomarketing vem coroar nossas propostas e inserir conhecimento em todos os temas que possam vir a ser relevantes ao nosso time. Para que tudo isto ocorra, uma análise minuciosa de riscos organizacionais e possibilidades de melhoria estão intrínsecos em todos os processos e ocorrem em parceria com os demais setores da escola, como por exemplo a controladoria, departamento pessoal, compras, contratos, etc.*

*No subsistema endomarketing temos ainda as ações de encantamento, uma ferramenta que busca: fomentar em nosso colaborador a Visão da escola, que compreende todo indivíduo como importante em nosso processo e no mundo; reforçar a Missão e validar nossos Valores, inserindo o sentimento de pertença e olhar de sua experiência em amplitude internacional, com possibilidades imensuráveis em criatividade, resiliência, colaboração, automotivação e autodesenvolvimento.*

*As ações também ocorrem por meio de palestras motivacionais, informativos, pesquisas de satisfação, tempo de casa, aniversariantes do mês, dias comemorativos, etc.*

*Um dos processos de melhoria identificados durante 2021 e que já vem sendo atualizado e terá total remodelação para o ano de 2022 é nosso processo de Onboarding, momento em que um novo funcionário ou um funcionário em transição interna recebe por parte do RH orientações técnicas, direcionamentos com base em nossos procedimentos e orientações comportamentais para exercer com maior propriedade suas atividades dentro da escola.*

*2022 foi iniciado com muitos treinamentos e novidades. Somente em janeiro mais de 45 horas de treinamentos técnicos e comportamentais foram dedicados ao desenvolvimento do nosso time administrativo. Em nossos dois primeiros meses deste anos, 14 funcionários receberam a notícia de promoção em nossa área administrativa. Atualmente temos mais de 25 colaboradores realizando cursos custeados integralmente pela ABE, e com nossas medidas de proteção e com a colaboração de todos os nossos funcionários, continuamos mantendo um alto índice de redução dos riscos de contaminação pela COVID-19.*

*Para os próximos meses de 2022, planejamos a ampliação das nossas ações, continuação das campanhas internas,*

measures and with the collaboration of all our employees we continue maintaining a high index of reduction of the risks of contamination of the COVID-19 virus.

For the next months of 2022, we plan to expand our actions, continuation of the internal campaigns, procedures maintenance in accordance with the institutional needs, expansion of the Compliance project, creation of the project self-knowledge and gratitude; Besides to inserting new management resources in the training areas and the inclusion of an individualized time meter in the cases of Recruitment & Selection.

With the support of the management, the HR department is very pleased with all the achievements of the internal customer and consequently of the external client satisfaction. ”

I hope you like the news, and wish you all the best.

**Ms Claudia Ribeiro**  
Finance and Administrative Manager

*manutenção dos procedimentos em conformidade às necessidades institucionais, ampliação do projeto de Compliance, criação do projeto autoconhecimento e gratidão; além de inserir novos recursos de gestão nas áreas de treinamentos e a inclusão de um medidor de tempo individualizado nos casos de Recrutamento e Seleção.*

*Com o apoio da gerência, o setor de RH está muito feliz com todas as conquistas alcançadas para satisfação dos colaboradores e, como consequência, dos estudantes e de seus pais”*

*Espero que gostem das notícias, até breve,*

**Ms. Claudia Ribeiro**  
Gerente Financeira e Administrativa



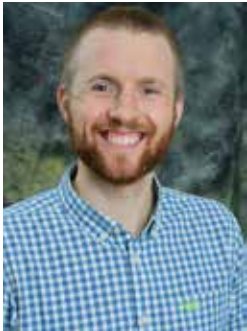


## Staff Development



Melissa Beeko

We begin the academic year excited by adaptations to key CPD (Continuing Professional Development) processes. These changes will increase opportunities for professional discussion, engagement with research and staff ownership for the direction of their professional development. We will be highlighting successes over the course of the year.



Michael Gardner

There are many members of staff engaging with professional development courses beyond the working day.

We would like to congratulate Luciana Velarde and Isadora Guise for the recent completion of their courses.

Luciana's Literacy course focused on science-based strategies to support teaching and writing. Whilst Isadora completed a Sustainable Development in Education course, exploring research-based opportunities, approaches and challenges of implementing sustainability into teaching.

Well done to both.

**Ms Melissa Beeko and Mr Michael Gardner**  
Staff Development Coordinators



Ms Luciana Velarde



Ms Isadora Guise

## Desenvolvimento Profissional

*Iniciamos o ano letivo empolgados com as adaptações a processos-chave de CPD (Desenvolvimento Profissional Continuado). Essas mudanças vão ampliar as oportunidades de discussões profissionais, de envolvimento com pesquisa e de protagonismo dos professores no direcionamento de seu desenvolvimento profissional. Ao longo do ano, vamos destacar os sucessos desse processo.*

*Há muitos funcionários envolvidos com cursos de desenvolvimento profissional, realizados após seu dia de trabalho.*

*Gostaríamos de parabenizar a Luciana Velarde e a Isadora Guise por concluírem recentemente seus cursos.*

*O curso de Alfabetização da Luciana se centrou em estratégias comprovadas cientificamente para apoiar o ensino e a escrita. Já a Isadora completou um curso em Desenvolvimento Sustentável na Educação, explorando oportunidades, abordagens e desafios embasados cientificamente para inserir a sustentabilidade no processo de ensino-aprendizagem.*

*Parabéns a ambas.*

**Ms. Melissa Beeko e Mr. Michael Gardner**  
Coordenadores de Desenvolvimento Profissional

## THIS MONTH'S NEWS **BARRA**

Dear Families



Daniel Cowan

The start to 2022 has been very encouraging. We have been able to open many activities, and COVID-19 numbers have been extremely low in our community. Allowing students to choose to remove masks has made many students feel a sense of relief. It is important that students do not make teachers or other students feel uncomfortable if they have decided to keep their masks on for now.

Thankfully the number of positive cases in the school has not increased after a couple of weeks of this development.

The number of activities that we have been able to move forward with is very encouraging. There are plans in the works for subject area trips, Falcons' tournaments, Talent Shows, a Theatre Production and more. After school activities have been running smoothly now for a few weeks as well, thanks to the organisation of the PTA. With the resumption of break time sports, TBS Barra finally feels like a school should, a bustling place of activity, learning and fun.

The academic results from last year show that we are pointing in the right direction, but our Leadership Teams and teachers are constantly looking at how we can improve. I would like to thank you for the support and confidence you have shown in us, and I would like to welcome you to write or call if you have any questions or concerns.

Sincerely,

**Mr Daniel Cowan**  
Head of Site

*Prezadas Famílias,*

*O início de 2022 tem sido muito promissor. Pudemos reiniciar muitas atividades, e os números de casos de COVID-19 têm sido muito baixos na nossa comunidade. Permitir que os nossos estudantes escolhessem remover as máscaras trouxe um sentimento de alívio para muitos alunos e alunas. É importante que os estudantes não façam com que os professores ou outros estudantes se sintam desconfortáveis caso tenham decidido continuar a usar máscaras neste momento. Felizmente, o número de casos positivos na escola não aumentou após algumas semanas desde o início desta mudança.*

*Tem sido muito encorajador perceber o número de atividades que puderam ser retomadas a partir desta constatação. Há planos para passeios escolares, torneios dos Falcons', Shows de Talentos, uma Produção Teatral e mais. As after school activities têm transcorrido com tranquilidade há algumas semanas, graças à organização das mesmas pela PTA. Com a retomada das atividades esportivas no recreio, o site da Barra da Escola Britânica retoma traços esperados em uma escola, que seja um espaço cheio de vida, repleto de atividades, aprendizado e diversão.*

*Os resultados acadêmicos do último ano nos mostram que estamos caminhando na direção certa, embora as nossas Equipes de Liderança e os professores estejam constantemente analisando como podemos melhorar. Gostaria de agradecer aos senhores pelo apoio e pela confiança que nos foram depositados, e, se tiverem perguntas ou preocupações, não deixem de nos escrever.*

*Cordialmente,*

**Mr. Daniel Cowan**  
Head of Site

Welcome back to the 2022 school year! We wish to extend a warm welcome to all students and their families. We also welcome those who are joining the TBS community this year. We hope that you found your transition a smooth and that you enjoy and gain much from our School.

We have had a great start across the school with staff focused on building a strong classroom culture where everyone belongs, everyone supports each other and that all students and staff should expect to learn and teach in a happy, safe and challenging learning environments.

We recognize that in order to be successful in school, our children need support from both home and school. We know a strong partnership with you will make a great difference in your child's education. As partners, we share responsibility for our children's success and we want you to know that we will do our very best to carry out our responsibilities.

- We ask that you guide and support your child's learning by ensuring that he/she:
- Attends school daily and arrives on time for the day's learning experience
- Completes all homework assignments given by teachers
- Reads daily to develop a love for reading and to improve literacy skills
- Shares school experiences with you so that you are aware of his/her school life

At The British School we are committed to open, honest and timely communication. We encourage communication between all members of our school community to be respectful and constructive. In adhering to these principles we aim to strengthen the goodwill and the positive partnership between parents and the school, to enhance the wellbeing and learning opportunities for our students.

Thank you for your continued support. We are looking forward to a productive and successful year.



**Ms Sonia Salgado**  
Head of Lower Primary



**Ms Giuliana Freire**  
MP1 Coordinator



**Ms Isadora Guise**  
Early Years Coordinator

*Bem-vindos ao ano letivo de 2022! Gostaríamos de estender nossas calorosas boas-vindas a todos os estudantes e suas famílias. Também damos as boas-vindas a todos que estejam chegando este ano à comunidade da Escola Britânica. Esperamos que o seu processo de transição para a nossa escola tenha transcorrido com tranquilidade e que você possa se beneficiar muito deste novo ambiente.*

*Tivemos um excelente início em toda a escola, com os professores concentrados na construção de uma cultura de sala de aula baseada no acolhimento, no sentimento de pertencimento, do apoio mútuo, e na qual todos os estudantes e professores participem do processo de ensino-aprendizagem em um ambiente marcado pela alegria, pela segurança e pelo crescimento frente aos desafios.*

*Reconhecemos que, para ter sucesso na escola, as nossas crianças precisam de apoio, tanto em casa como no próprio espaço escolar. Sabemos que uma forte parceria com os senhores fará uma grande diferença na educação de seu filho ou filha. Como parceiros, compartilhamos a responsabilidade pelo sucesso de sua criança e faremos o nosso melhor para dar continuidade à nossa parcela de responsabilidade com os nossos alunos e alunas.*

*Pedimos que os senhores orientem e apoiem o aprendizado de sua criança garantindo que ele ou ela:*

- Compareça à escola todos os dias e chegue no horário para a experiência de aprendizagem do dia
- Realize todas as tarefas de casa solicitadas pelos professores
- Leia todos os dias para desenvolver o amor pela leitura e aperfeiçoar suas habilidades de letramento
- Compartilhe com os senhores as experiências vivenciadas na escola, permitindo que os senhores participem da vida escolar dele/dela

*Na Escola Britânica, estamos comprometidos com uma comunicação aberta, honesta e ágil. Incentivamos que a comunicação entre todos os membros da nossa comunidade escolar seja marcada por um tom respeitoso e construtivo. Ao seguir esses princípios, pretendemos aprofundar a parceria entre os pais e a escola, assegurando o bem-estar dos nossos estudantes e suas oportunidades de aprendizagem.*

*Agradecemos por seu apoio contínuo. Esperamos que este seja um ano produtivo e de sucesso.*

**Ms. Sonia Salgado**  
Head do Lower Primary

**Ms. Giuliana Freire**  
Coordenadora do MP1

**Ms. Isadora Guise**  
Coordenadora do Early Years

## Pre-Nursery

Pre-Nursery children have started the new Unit of Learning Little Movers Make Giant Strides with exciting learning experiences. To keep the little ones engaged and stimulated, the Entry Point activity provided a range of movement and play opportunities that enhanced both fine and gross motor skills and developed self-esteem. They explored the environment, ran around and played in different stations with a range of materials in the Discovery Centre area. They had a lot of fun in school. All this is just the beginning of the Pre-Nursery learning journey at The British School.

### Pre-Nursery Teachers



## Pre-Nursery

*As crianças do Pre-Nursery iniciaram sua nova Unidade de Aprendizagem, "Little Movers Make Giant Strides", com experiências empolgantes de aprendizado. Para manter os pequenos engajados e motivados, a atividade do Entry Point ofereceu uma variedade de movimentos e brincadeiras que visavam ao refinamento das habilidades motoras fina e grossa, e ao fortalecimento da autoestima. As crianças percorreram o ambiente, correram e brincaram em diferentes estações nas quais havia um Discovery Centre, uma área repleta de materiais. Elas se divertiram muito. Tudo isso é só o início da jornada de aprendizagem do Pre-Nursery da Escola Britânica.*

### Professoras do Pre-Nursery

## Nursery Dinosaur footprints

Nursery group have been enabling the environment to make learning more meaningful and interesting for children. As part of our current Unit of Learning, Dinosaurs Detective, they have recorded their findings in their own paleontologist notebooks, investigated the footprints that different dinosaurs make and checked ways to make footprints by their own, matched the pictures the dinosaur skeletons with their bones, made collage with natural materials and measuring real bones. We can see that they are really engaged in their learning and having lots of fun.

### Nursery teachers

## Pegadas dos Dinossauros no Nursery

*O grupo do Nursery tem se empenhado para que o aprendizado seja ainda mais significativo e interessante para as crianças. Como parte da atual Unidade de Aprendizagem, "Dinosaurs Detective", as crianças registraram suas descobertas em seus cadernos de paleontologia, investigaram as pegadas de diferentes tipos de dinossauros e verificaram maneiras de reproduzir essas pegadas, relacionaram as imagens dos esqueletos dos dinossauros aos seus ossos, fizeram colagem utilizando materiais naturais e mediram ossos de verdade. Podemos ver que elas estão muito engajadas em seu aprendizado e que estão se divertindo muito.*

### Professoras do Nursery



## Supertato, to the Rescue!

In Learning Unit 1, To the Rescue, one famous story explored is "Supertato, to the Rescue!". This funny and adorable superhero is beloved by all the Reception children. Stories are excellent to develop our students' listening and speaking skills. They are able to identify the characters, sequence the story and develop their comprehension of world.

### Reception Teachers



## Supertato, to the Rescue!

*Na Unidade de Aprendizagem 1, "To the Rescue", uma famosa estória utilizada é "Supertato, to the Rescue!". Este super-herói divertido é adorado por todas as crianças do Reception. As narrativas são excelentes para desenvolver nos nossos estudantes as habilidades de escuta e de fala. Eles conseguem identificar os personagens, sequenciar a estória e desenvolver sua compreensão do mundo.*

### Professores do Reception

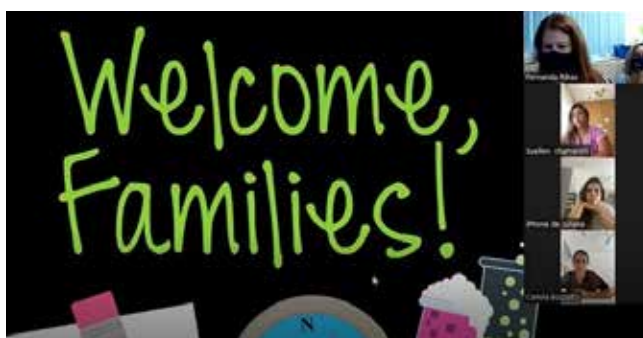
## Welcome to Infant 1

A very warm welcome back to our Infant 1 students in February 2022. It is wonderful to be back to school and see the children happy and motivated in our classrooms. The teachers and parents had an online induction meeting to share information about the Infant 1 routine and rules, the learning units and the workshops planned for this year.

Our students have settled smoothly into the new environment and are gradually adjusting to the new classroom routine. They are very happy exploring outdoors and indoors. They are taking part in a number of activities designed to help them build confidence and become more independent.

We would like to thank all Infant 1 parents for the partnership and support. We are going to have a great and productive year!

**Ms Fernanda Ribas**  
Infant 1 Teacher



## Bem-vindos ao Infant 1

*Nossas calorosas boas-vindas aos nossos estudantes do Infant 1 em seu retorno à escola, em fevereiro de 2022. É maravilhoso estar de volta à escola e ver as crianças felizes e motivadas na sala de aula. Os professores e os pais tiveram uma reunião on-line de apresentação para compartilhar informações sobre as rotinas e regras do Infant 1, sobre as Unidades de Aprendizagem e os workshops planejados para este ano.*

*Os nossos alunos e alunas se adaptaram com tranquilidade ao novo ambiente e estão gradualmente se familiarizando com as rotinas de sala de aula. As crianças estão muito felizes explorando espaços cobertos assim como áreas abertas. Elas estão participando de diversas atividades concebidas para ajudá-las a fortalecer sua confiança e independência.*

*Gostaríamos de agradecer a todos os pais do Infant 1 pela parceria e apoio. Teremos um ano excelente e produtivo!*

**Ms. Fernanda Ribas**  
Professora do Infant 1

## Brainwave: The Brain

In our first IPC Learning Unit, 'Brainwave: The Brain', the Infant 1 pupils explored ways in which we can use our brains to learn lots of new and different things every day, developing knowledge, skills and understanding that we will need to become successful learners. By finding out more about how we learn, and how we can improve the way we learn, we will be better equipped for meeting the many challenges ahead of us.

The more classroom experiences are enjoyable and relevant to children's lives, interests, and experiences, the more the children learn. During these four weeks, the children had lots of fun with the activities proposed in class. They played scientists and experienced a 'jelly brain autopsy' as the Entry Point. In 'Health and Wellbeing', they learned how we learn new knowledge and skills, and wore 3D glasses to see how knowledge and skills are combined to create understanding. The children role-played different situations related to each of the TBS Learner Profile qualities. They showed a lot of creativity creating posters that show how to look after our brain.

To apply their understanding at the end of the Unit, they planned and built a circuit collaboratively in the P.E. lesson. They enjoyed playing the game, putting into practice what they had planned. There is no doubt that the children will apply the experiences they had to other areas of their learning.

**Ms Tatiana Passini**  
Infant 1 Teacher

## "Brainwave: The Brain"

*Na nossa primeira Unidade de Aprendizagem do IPC, "Brainwave: The Brain", os estudantes do Infant 1 exploraram as maneiras como o nosso cérebro é utilizado para aprendermos muitas coisas novas a cada dia, desenvolvendo conhecimento, habilidades e o entendimento profundo de que precisamos para nos tornarmos aprendizes de sucesso. Ao descobrir mais sobre como aprendemos, e como podemos aperfeiçoar a forma de aprender, ficamos mais bem preparados para lidar com os desafios que encontraremos.*

*Quanto mais prazerosas e relevantes são as experiências de sala de aula para a vida das crianças, para os seus interesses e experiências, mais elas aprendem. Durante essas quatro semanas, as crianças se divertiram muito com as atividades propostas em aula. Como Entry Point, elas brincaram de ser cientista e realizaram uma autópsia em um "cérebro de gelatina". Dentro de "Saúde e Bem-estar", elas estudaram como aprendemos novos conhecimentos e habilidades, e usaram óculos 3D para visualizar como o conhecimento e as habilidades se combinam gerando o entendimento profundo. As crianças simularam diferentes situações relacionadas a cada um dos atributos do Perfil do Aprendiz. Elas demonstraram muita criatividade durante a confecção de cartazes apontando como podemos cuidar bem do nosso cérebro.*

*Para aplicar seu entendimento profundo ao final da Unidade, as crianças planejaram e construíram, de forma colaborativa, um circuito durante a aula de P.E. Elas gostaram desta atividade lúdica e colocaram em prática o que planejaram. Não há dúvidas de que as crianças irão aplicar as experiências que vivenciaram a outras áreas do seu aprendizado.*

**Ms. Tatiana Passini**  
Professora do Infant 1



## Brainwave: The Entry Point

During the 'Brainwave' Entry Point, the Infant 2 children played different games. The children were very excited about learning that games are very good ways to develop memory skills and concentration – both skills that are very useful to learning. So, games are very good tools to make our brain develop its elasticity.

In the Entry Point, we played games. One of them was "Kim's game". In this game, I put 5 to 10 familiar classroom objects on a tray. Then, I asked the children to look carefully at them for about thirty seconds in silence. After that, I covered the objects, removed one of them and revealed the others. The children had to identify what was missing.

For another game we played, we used coloured cubes. Each player had the same selection of coloured cubes. I organised the coloured cubes in a line. All the players looked at the coloured cubes and then I covered them up. The players had to organise their cubes in the same order.

By playing such games, the children exercised their memory and had an opportunity to improve their level of concentration, which is extremely helpful to learning. In addition to this, learning through play increases children's engagement and makes learning more meaningful and fun.

**Ms Adriana Barreira**  
Infant 2 Teacher

## Entry Point da Unidade "Brainwave"

*Durante o Entry Point da Unidade "Brainwave", as crianças do Infant 2 participaram de diferentes jogos. As crianças ficaram muito empolgadas ao aprender que os jogos são uma ótima maneira de aperfeiçoar as habilidades de memória e concentração – ambas muito importantes para o aprendizado. Os jogos são ótimas ferramentas para fazer o nosso cérebro desenvolver sua plasticidade.*

*Um dos jogos do Entry Point foi o "Kim's game", no qual foram colocados em uma bandeja de 5 a 10 objetos conhecidos da sala de aula, e as crianças foram solicitadas a olhar para estes objetos por cerca de trinta segundos, em silêncio e com atenção. Em seguida, eu cobri os objetos, retirei um deles e mostrei a bandeja novamente. As crianças tiveram de identificar o objeto que estava faltando.*

*Em um outro jogo, fizemos uso de cubos coloridos. Cada participante recebeu um mesmo conjunto de cubos coloridos. Eu organizei os cubos coloridos de forma linear. Todos os participantes tiveram de observar os cubos coloridos em fila e, em seguida, eu os cobri. Os estudantes tiveram, então, de organizar os cubos que haviam recebido seguindo a mesma ordem.*

*Com este tipo de jogos, as crianças exercitaram sua memória e tiveram a oportunidade de aprimorar seu nível de concentração, algo extremamente importante para o aprendizado. Além disso, aprender por meio de jogos aumenta o nível de engajamento das crianças e torna o aprendizado mais significativo e divertido.*

**Ms. Adriana Barreira**  
Professora do Infant 2



## Metacognition: Regulating our Emotions

As part of our first IPC Learning Unit, 'Brainwave: Metacognition', we discussed conscious and unconscious actions. We talked about different emotions and how they can sometimes take over us. When this happens, we may not be consciously deciding on our actions or controlling our thoughts. We found out that metacognition helps us not only to think about our thoughts but also to think about our emotions. If we know what our triggers are, we can learn to self-regulate and better manage our emotions.

In infant 2, we used short clips from the film 'Inside Out' and explored the film characters as an analogy to help children visualise some emotions and what they make the main character, Riley, feel. We encouraged the children to talk about how Riley feels in certain situations, and how her body responds to different emotions. Then we brainstormed ideas of what she could do to self-regulate. The children came up with many different ways to help Riley manage her emotions and we discussed how we could apply them to keep learning effectively and to reduce stress. We have tried some of these suggestions in class.

**Ms Carla Figueiredo**  
Infant 2 Teacher

## **Metacognição: Regulando as nossas Emoções**

*Como parte da nossa primeira Unidade de Aprendizagem do IPC, "Brainwave: Metacognition", discutimos ações conscientes e inconscientes. Conversamos sobre diferentes emoções e como somos, algumas vezes, tomados por estas emoções. Quando isso ocorre, pode ser que não estejamos agindo de forma consciente ou controlando os nossos pensamentos. Descobrimos que a metacognição nos ajuda não apenas a refletir sobre os nossos pensamentos, mas também sobre as nossas emoções. Se conhecemos o que, em nós, funciona como gatilho, podemos aprender a autorregular e gerenciar melhor as nossas emoções.*

*No Infant 2, utilizamos trechos curtos do filme Divertidamente e exploramos os personagens como uma analogia para ajudar as crianças a visualizar certas emoções e como estas fazem com que a protagonista, Riley, se sinta. Incentivamos as crianças a falar sobre como a Riley se sentiu em certas situações e como o corpo dela respondeu a diferentes emoções. Em seguida, reunimos ideias sobre o que ela poderia ter feito para se autorregular. As crianças contribuíram com diferentes sugestões sobre como ajudar a Riley a gerenciar suas emoções e discutimos como seria possível aplicar essas sugestões para continuar a aprender de maneira eficaz e para reduzir o estresse. E, durante as aulas, testamos algumas dessas sugestões.*

**Ms. Carla Figueiredo**  
Professora do Infant 2





## The International Primary Curriculum - IPC

First of all, we would like to thank all the parents for joining us for the IPC workshop early this term.

It was a great opportunity for us to share with you:

- The philosophy and principles of the IPC.
- How knowledge, skills and understanding are taught and assessed/evaluated.
- Ways to support your child with their IPC learning at home.

Influenced by progressive pedagogy, metacognition and primary education best practice, the IPC can be tailored to fit the children's needs while developing their knowledge, skills and understanding. Through thematic units teachers can create fun and engaging learning opportunities that enable learners to make connections between subjects and the world around them.

The IPC is underpinned by the shared vision which comprises the School's Vision, Mission and Core Values. The Learner Profile is essential to all of our daily conversations with children about their learning, personal development and behaviour.

At the end of each month, we celebrate students' successes with a merit assembly when certificates are given to reward their achievements in relation to the Core Values and Learner Profile attributes. The students are very proud when their achievements are recognised and shared with the school community.

The IPC Learning Cycle guides learning on different levels, starting with an awareness of information and continuing until students can use new information in their own learning experiences. It's flexible and can be adapted to children's interests and level of understanding. It offers structured opportunities focussed around subject, personal and international learning goals. Students become globally competent learners, developing their understanding of the world in line with our International Mindedness Definition:

"At TBSRJ, we embrace our responsibilities as open-minded and empathetic global citizens who are proud of our own heritage whilst being respectful and appreciative of diverse cultures and beliefs."

Assessment of the IPC is all about helping students improve their skills in different subjects. They do this using various tools including skills rubrics and the learning advice. They also have opportunities to develop their knowledge and evaluate their understanding. The IPC supports the viewpoint that formative assessment should take place regularly to allow for instructional adaptations, revised goal setting and feedback.

## O Currículo Primário Internacional - IPC

*Em primeiro lugar, gostaríamos de agradecer a todos os pais por participarem, no início do ano, do workshop de IPC.*

*Foi uma ótima oportunidade de compartilhar com os senhores:*

- *A filosofia e os princípios do IPC.*
- *Como o conhecimento, as habilidades e o entendimento profundo são ensinados e avaliados.*
- *Formas de apoiar sua criança em casa em relação ao aprendizado de IPC.*

*Influenciado pela pedagogia progressista, pela metacognição e pelas melhores práticas na educação primária, o IPC pode ser adaptado às necessidades das crianças quanto ao desenvolvimento do conhecimento, das habilidades e do entendimento profundo. Através de unidades temáticas, os professores podem criar oportunidades de aprendizagem que são divertidas e envolventes, de modo que sejam estabelecidas relações entre as disciplinas e o mundo que nos cerca.*

*O IPC se alicerça em uma perspectiva que coincide com os princípios expressos na Visão, na Missão e nos Valores Centrais da nossa escola. O Perfil do Aprendiz é essencial para todas as nossas conversas diárias sobre o aprendizado, o desenvolvimento pessoal e o comportamento das crianças.*

*Ao final de cada mês, celebramos os sucessos dos estudantes com uma assembly dedicada ao mérito, na qual entregamos certificados para reconhecer as conquistas das crianças em relação aos nossos Valores Centrais e aos atributos do nosso Perfil do Aprendiz. Os alunos e alunas se sentem muito orgulhosos quando suas conquistas são reconhecidas e compartilhadas com a comunidade escolar.*

*O Ciclo de Aprendizagem do IPC orienta o aprendizado em diferentes níveis, iniciando com uma tomada de consciência acerca da informação, prosseguindo até que os estudantes possam usar essa nova informação em suas próprias experiências. Este ciclo é flexível e pode ser adaptado aos interesses e ao nível de entendimento das crianças. Ele oferece oportunidades estruturadas frente às metas de aprendizagem das disciplinas, às metas pessoais, assim como às metas internacionais. Os estudantes se tornam aprendizes com competências globais, e desenvolvem seu entendimento do mundo de maneira alinhada à nossa definição de Mentalidade Internacional:*

*"Na Escola Britânica, nós abraçamos a nossa responsabilidade como cidadãos globais, orientados por uma perspectiva não discriminatória e marcada pela empatia; temos orgulho da nossa própria tradição, assim como respeitamos e apreciamos outras culturas e crenças."*

*O processo avaliativo do IPC ajuda os estudantes a aperfeiçoar suas habilidades em diferentes disciplinas. Isso é feito de variadas formas, incluindo descritores*

The IPC helps engage parents with learning, and to understand the relevance of learning in the classroom and at home. We encourage parents to use the unit letters as a starting point for their learning conversations with their child about the IPC topics being explored. The end of unit reflection provides another opportunity for parents to engage with their child about their learning and for the student to showcase their learning.

We truly believe that the partnership between school and home is essential for helping students reach their full potential.

Many thanks for your continued support and partnership.



**Ms Nyree Buckley**  
Head of Upper Primary



**Ms Kirsty Andrade**  
MP2 Coordinator



**Ms Anna Varandas**  
MP3 Coordinator

para as faixas de habilidades e uma orientação sobre o que se está aprendendo. Os estudantes também têm a oportunidade de desenvolver seu conhecimento e de avaliar seu entendimento profundo. O IPC defende o ponto de vista de que a avaliação formativa deve se dar regularmente, de modo a permitir adaptações nas instruções, o estabelecimento de metas revisadas e a prática do feedback.

O IPC ajuda no envolvimento dos pais com o aprendizado de seus filhos, e os auxilia a compreender a relevância do aprender na sala de aula e em casa. Incentivamos os pais a utilizarem as cartas referentes às Unidades para iniciar suas conversas com seu filho ou filha sobre os tópicos que estão sendo estudados no IPC. A reflexão de fim de Unidade oferece outra oportunidade para que os pais interajam com seus filhos sobre o que estão aprendendo, e para que os estudantes possam demonstrar o que aprenderam.

Nós verdadeiramente acreditamos que a parceria entre escola e casa é essencial para ajudar os alunos e alunas a atingirem seu potencial máximo.

Agradecemos pelo contínuo apoio e pela parceria com os senhores.

**Ms. Nyree Buckley**  
Head do Upper Primary

**Ms. Kirsty Andrade**  
Coordenadora do MP2

**Ms. Anna Varandas**  
Coordenadora do MP3

**DEFINITION OF LEARNING**  
Learning is a challenging life-long process, building upon existing knowledge, skills and understanding. Learning develops intellectual potential, emotional maturity, and social values.

**STRATEGIC PLAN**

<b>Core Values</b>	<b>Governance &amp; Leadership</b>
Compassion	Teaching & Learning
Integrity	Personal Development
Determination	Human Resources
	Physical Resources
	Finances & Operations
	Community

**VISION**  
A caring community, striving for excellence, where every individual matters.

**MISSION**  
To cultivate an innovative, creative and inclusive community, growing principled, confident and internationally-minded citizens, who value personal, collaborative and intellectual challenge.

**THE LEARNER PROFILE**

The British School Rio de Janeiro, in addition to its academic excellence, nurtures skills and characteristics essential to ensure that our students are prepared for the world in which they live.

All The British School learners should be:

- Caring** - They are kind, compassionate, respectful and considerate to the needs of others. They find it convenient to assist and grateful to be in a supportive environment.
- Inquirers** - They demonstrate curiosity, ask questions about the world around them and investigate and participate in their learning.
- Knowledgeable** - They are enthusiastic and curious learners. They are committed to developing a strong understanding of their subjects. They seek challenge, share their learning and give support and encouragement to their learning.
- Problem Solvers** - They are resilient, apply learning skills, critical and creative and take control of their own learning challenges.
- Communicators** - They listen effectively, express their own ideas, clearly, creatively and respectfully in their own language.
- Leaders** - They have excellent leadership skills. They are confident and proactive, taking responsibility in their own and others' lives. They are respectful, self-motivated and take initiative, demonstrating leadership skills. They consider others' needs as well as their own interests.
- Resilient** - They are confident, resilient, open-minded, resilient to the pace of progress and capable of taking on a challenge. They are confident, resilient and take on a challenge. They are confident, resilient and take on a challenge.
- Creative** - They use their powers of imagination to generate original ideas that have a creative contribution to their own and others' lives. They are confident, resilient and take on a challenge.
- Principled** - They are honest, fair and ethical and understand the needs and responsibilities of themselves and others. They know that actions have consequences and show courage from doing the right thing.
- Collaborative** - They work as part of a team, make an active contribution and take personal responsibility for their learning. They are confident, resilient and take on a challenge.

Inspiring learning through compassion, integrity and determination.

## Learning Unit 1 – Brainwave

During the first IPC Unit of the year, Class 1 children showed enthusiasm for sharing their knowledge and understanding about how the brain works and its importance for learning.

They seized a range of opportunities to investigate and learn about who they are as learners.

These important IPC lessons not only help foster children's ability to self-assess, but they also aim to enhance students' attitude to learning when they find learning too challenging.

**Ms Aline Accioly**  
Class 1 Teacher



## Unidade de Aprendizagem 1 – “Brainwave”

*Durante a primeira Unidade de IPC do ano, as crianças da Classe 1 demonstraram entusiasmo ao compartilhar seu conhecimento e entendimento profundo sobre como o cérebro funciona e sua importância para o aprendizado.*

*Elas abraçaram uma variedade de oportunidades para investigar e aprender sobre quem são como aprendizes.*

*Essas importantes aulas de IPC não apenas aperfeiçoaram a habilidade das crianças de autoavaliação, como também aprimoraram a atitude dos estudantes perante situações de aprendizagem mais desafiadoras.*

**Ms. Aline Accioly**  
Professora da Classe 1

## Class 1 Mathematics - Addition and Subtraction

In Class 1, children have been introduced to addition with numbers greater than 100. They applied their prior knowledge of adding and subtracting ones and tens to develop the skill of adding and subtracting multiples of 100.

Before crossing the 10s with addition, children need to have a solid understanding of place value. Using concrete manipulatives and pictorial representations throughout is important for the children to understand the value of the digits. The knowledge that “ten ones” is the same as “one ten” is essential.

For reasoning and problem solving, children need to understand the difference between one-digit and two-digit numbers and be able to line them up in columns. It also helps if they are secure in their number bonds too.

**Ms Natália Ramos**  
Class 1 Teacher



## Matemática na Classe 1 – Adição e Subtração

*Na Classe 1, as crianças foram apresentadas à adição de numerais maiores do que 100. Elas aplicaram seu conhecimento prévio de adição e subtração de unidades e dezenas para desenvolver a habilidade de adicionar e subtrair múltiplos de 100.*

*Antes de poder realizar este tipo de adição, as crianças precisam ter um sólido conhecimento sobre as notações posicionais. Neste processo, a utilização de materiais concretos e representações pictóricas é importante para que as crianças compreendam o valor dos dígitos. É essencial compreender que “dez unidades” é o mesmo que “uma dezena”.*

*Como parte das habilidades de raciocínio e de solucionar problemas, as crianças precisam compreender a diferença entre numerais com um ou dois dígitos e precisam ser capazes de organizá-los em colunas. É também de grande ajuda se as crianças têm segurança em relação às ligações numéricas.*

**Ms. Natália Ramos**  
Professora da Classe 1

---

## Carnival Research in Class 2

In Class 2, children researched about Carnival from multiple perspectives.

In Science, they learned about the engineering behind the carnival parade floats. In art, they researched about the traditional carnival music. In geography, they investigated different places where it is celebrated. In history, they studied the origins of carnival and its evolution through time. In international mindedness, they compared different celebrations around the world.

They were able to present their findings and share their knowledge with their classmates, as if they were at a conference. Well done! We are really proud of you.

**Ms Jesana Ognibeni & Ms Christiane Chaves**  
Class 2 Teachers



## *Pesquisa da Classe 2 sobre o Carnaval*

*Na Classe 2, as crianças pesquisaram sobre o Carnaval a partir de múltiplas perspectivas.*

*Em Ciências, elas aprenderam sobre a engenharia por trás dos carros alegóricos. Em Arte, elas pesquisaram sobre a tradicional música de Carnaval. Em Geografia, elas investigaram diferentes localidades nas quais o Carnaval é celebrado. Em História, elas estudaram as origens do Carnaval e sua evolução ao longo do tempo. Em relação a Internacional Mindedness, elas compararam diferentes celebrações que ocorrem ao redor do mundo.*

*Os estudantes apresentaram suas descobertas e compartilharam seu conhecimento com seus colegas de turma, seguindo um modelo de conferência. Ótimo trabalho! Estamos realmente orgulhosas de vocês.*

**Ms. Jesana Ognibeni e Ms. Christiane Chaves**  
*Professoras da Classe 2*

---

## Class 2 Active Planet

In Class 2, the IPC Unit "Active Planet" started off with a hands-on Entry Point.

Students were introduced to the names of some different types of natural disasters and what causes them. The Entry Point focused on 4 different natural disasters: earthquakes, volcanoes, tornadoes and tsunamis.

Class 2 students had the chance to observe a volcano erupting through an experiment using vinegar, baking soda and food colouring. They also discussed the positive and negative impacts of volcanoes on the environment.

Considering earthquakes, the students learned that the earth's crust is made up of large pieces called tectonic plates that are constantly moving. They created a small town on top of "tectonic plates" and made them bump or slide past each other to simulate an earthquake.

## *Unidade da Classe 2 – "Active Planet"*

*Na Classe 2, a Unidade de IPC "Active Planet" se iniciou com um Entry Point de caráter prático.*

*Foram apresentados aos estudantes os nomes de diferentes tipos de desastres naturais e de suas causas. O Entry Point se centrou em 4 tipos de desastres naturais: terremotos, vulcões em erupção, tornados e tsunamis.*

*Os estudantes da Classe 2 tiveram a chance de observar um vulcão em erupção por meio de um experimento em que foram utilizados vinagre, bicarbonato de sódio e corante alimentar. Eles também discutiram os impactos positivos e negativos dos vulcões para o meio ambiente.*

*Em relação aos terremotos, os estudantes aprenderam que a crosta terrestre se compõe de enormes partes, chamadas placas tectônicas, que estão em constante movimento. Eles criaram uma pequena torre sobre as "placas tectônicas" e, para simular um terremoto, fizeram com que estas se chocassem ou deslizassem umas sobre as outras.*

*Os alunos e alunas também refletiram sobre como*

Students also reflected on how natural disasters might affect the lives of people. The very recent and sad disaster in Petropolis was brought up by the students during the class discussion.

I am sure that this Entry Point was memorable for the students!

**Ms Viviane Rabelo**  
Class 2 Teacher

*desastres naturais podem afetar a vida das pessoas. O recente e triste desastre em Petrópolis foi mencionado pelos estudantes durante as discussões em sala.*

*Estou certa de que este Entry Point foi memorável para os estudantes!*

**Ms. Viviane Rabelo**  
Professora da Classe 2



### **Class 3**

Class 3 is working on a very interesting topic at the moment. The IPC Unit is 'The Holiday Show', when we have a chance to learn about different places around the world; including their locations, histories, tourist attractions and cultures. We explored maps, globes and atlases.

During the unit we will have the opportunity to explore the features of holiday packages and discuss the differences and similarities between holiday destinations. We explore our responsibilities as tourists and the impact that our choice of holiday and travel destination can have on the human and physical environment.

We understand how a travel agency works, and have the experience of being part of a company, including planning and designing the materials for a holiday campaign.

**Ms Tatiana Bivar**  
Class 3 Teacher  
Student Council Coordinator

### **Classe 3**

*Neste momento, a Classe 3 está estudando um tópico muito interessante. A Unidade de IPC "The Holiday Show" traz a oportunidade de aprender sobre diferentes lugares do mundo, incluindo suas regiões, sua história, as atrações turísticas e culturais. Utilizamos mapas, globos e atlas.*

*Durante a Unidade, teremos a oportunidade de explorar as características dos pacotes turísticos e de discutir as diferenças e semelhanças entre os destinos de férias. Discutimos nossas responsabilidades como turistas e o impacto que as nossas escolhas de destino de férias podem ter para o ambiente físico e humano.*

*Compreendemos como funciona uma agência de turismo, e temos a experiência de ser parte de uma empresa, incluindo experiências de planejar e desenvolver materiais para uma campanha de promoção de férias.*

**Ms. Tatiana Bivar**  
Professora da Classe 3  
Coordenadora do Conselho Estudantil



---

## Class 4 Brainwaves Exit Point

Our Exit Points are an opportunity to share the knowledge we have learnt, show the skills we have developed and demonstrate our understanding.

The students prepared a lesson plan to teach a skill that they are able to do very well. Some examples include: sport, a dance move, drawing, speaking another language, etc.

They needed to think of how the knowledge, skills and understanding relevant to the learning would be identified and how they would support their learner using appropriate language and encouraging a positive mindset.

**Ms Áliz Costa**  
Class 4 teacher



---

## Exit Point da Classe 4 – Unidade “Brainwaves”

*Os nossos Exit Points são oportunidades de compartilhar o conhecimento que aprendemos, de demonstrar as habilidades que desenvolvemos, assim como o nosso entendimento profundo.*

*Os estudantes prepararam um plano de aula para ensinar uma habilidade que já tenham desenvolvido bem. Alguns exemplos incluem: um esporte, um passo de dança, desenho, falar outra língua, etc.*

*Fazendo uso de uma linguagem adequada e incentivando uma mentalidade positiva, eles precisaram pensar sobre como o conhecimento, as habilidades e o entendimento profundo relevantes para aquele aprendizado seriam identificados e como estes auxiliam o aprendiz.*

**Ms. Áliz Costa**  
Professora da Classe 4

---

## English Parent Workshop

During the month of March, we were able to share some exciting changes to how we plan and deliver English lessons in Upper Primary. It was, as always, a pleasure to see so many parents attend the online workshop. Many schools in the United Kingdom and also many British international schools have moved towards text-based English provision and here at The British School, we are always looking to be innovative and to be up-to-date with current educational thinking.

The staff have been busy planning and developing an exciting and engaging English curriculum. Book/text-based planning involves selecting books and pulling out a variety of curriculum experiences by using the books as inspiration. The experiences often relate to different curriculum areas and are specifically chosen to make links to the IPC.

With this approach, children become critical readers and acquire a writing style as they are exposed to many different authors and genres. Each unit begins with a ‘hook’, an exciting and immersive

---

## Workshop de Inglês para Pais

*Durante o mês de março, pudemos compartilhar algumas empolgantes mudanças sobre como planejamos e realizamos as aulas de Inglês no Upper Primary. Foi, como sempre, um prazer ver tantos pais participando do workshop on-line. Muitas escolas no Reino Unido e muitas escolas britânicas internacionais passaram a adotar uma metodologia de Inglês baseada em textos e aqui, na Escola Britânica, estamos sempre buscando inovar e nos atualizar em relação às tendências pedagógicas mais recentes.*

*Os professores têm estado ocupados planejando e desenvolvendo um currículo de Inglês empolgante e envolvente. O planejamento baseado em livros/textos inclui a seleção de livros e a criação de uma variedade de experiências curriculares, utilizando os livros como uma inspiração. As experiências geralmente se relacionam a áreas curriculares distintas e são escolhidas especificamente para estabelecer relações com o IPC.*

*Com esta abordagem, as crianças se tornam leitores críticos e adquirem um estilo de escrita ao serem expostas a diversos autores e gêneros. Cada Unidade se inicia com um gancho, uma empolgante atividade de imersão para*

activity to engage the children and introduce the books they will be reading. Already we can see children enjoying and engaging with books in a way that will lead to more confident writing, spelling and grammar in English.

**Mr Ben Hall**  
Upper Primary English Coordinator



*envolver as crianças e apresentar os livros que serão lidos. Já podemos ver as crianças apreciando e se envolvendo com livros de uma maneira que levará a uma maior confiança quanto à escrita, à ortografia e à gramática em Inglês.*

**Mr. Ben Hall**  
Coordenador de Inglês do Upper Primary

## Student Council

A great way to start the year is by saying a big thank you!

The Student Council would like to thank all families who donated to support the Petrópolis community, as well as Monica Trindade (one of our parents) for providing us with the transportation of the goods.

As we know, the city was devastated with heavy rains. A great number of families were left homeless, and their belongings were sadly washed away. As a caring community, we were able to contribute with clothes, food, water, toys, cleaning and personal hygiene products. We are sure that this act of kindness made a difference in the lives of the people in need.

At the end of March we were in the process of electing the new Student Council Team for Upper Primary. Class 4 students were very excited and are contributing with wonderful ideas for TBS. In the near future you will be introduced to the new team. Good luck to all candidates!

**Ms Tatiana Bivar**  
Student Council Coordinator



## Conselho Estudantil

*Dizer muito obrigado é uma ótima forma de iniciar o ano! O Conselho Estudantil gostaria de agradecer a todas as famílias que fizeram doações e que apoiaram a comunidade de Petrópolis, assim como à Sra. Monica Trindade (uma de nossas mães), que providenciou o transporte das doações.*

*Como sabemos, a cidade de Petrópolis foi devastada pelas fortes chuvas. Muitas famílias ficaram desabrigadas, e, infelizmente, perderam seus pertences. Como uma comunidade solidária, pudemos contribuir com roupas, alimentos, água, brinquedos, produtos de limpeza e de higiene pessoal. Temos certeza que este ato de bondade fez a diferença na vida das pessoas em situação de necessidade.*

*No final de março, vivenciamos o processo de eleição da nova Equipe do Conselho Estudantil do Upper Primary. Os estudantes da Classe 4 ficaram muito empolgados e têm apresentado ideias maravilhosas para a Escola Britânica. Em breve, os senhores serão apresentados à nova equipe. Desejamos boa sorte para todos os candidatos!*

**Ms. Tatiana Bivar**  
Coordenadora do Conselho Estudantil

## Portuguese as a Second Language

In Portuguese as a Second Language lessons, advanced level Senior students are reading the book *"O amor é um pássaro vermelho"*, by Lucília Prado. Through a moving narrative, with captivating characters, the book tells the story of Japanese immigration to Brazil. So that the group could reach different levels of reading and understand the historical context, a detailed research was proposed on the central theme and its implications for society. The intention was for each one to establish connections between what happened at the time, the way the Japanese community lives today, and, who knows, their own experience and that of their family in a foreign country.

Intermediate level students had the opportunity to learn more about Latin American countries, their histories and cultures through research, videos and readings. There were lessons of a lot of learning, colours and music, while talking and listening about Brazil's neighbours. The notion that a language is also the identity of a nation supports the practices developed with this group, so that they can communicate better and better in Portuguese.

Beginner students were challenged to prepare a presentation about their families, using their knowledge of Portuguese so far to present those who are part of their stories to the class.

In this way, the three groups from the different classes of Portuguese as a Second Language developed works that dialogue with each other, as they depart from the family sphere to a global sphere, to address notions of belonging. With this, a space for learning and knowledge construction was opened, in the acquisition of the Portuguese language.

**Ms Juliana Reis**

Portuguese Department Senior School

## Português como Segunda Língua

*Nas aulas de Português como Segunda Língua, os alunos de Seniors do nível avançado estão lendo a obra "O amor é um pássaro vermelho", de Lucília Prado. Através de uma narrativa comovente, com personagens cativantes, o livro conta a história da imigração japonesa no Brasil. Para que o grupo pudesse atingir diferentes níveis de leitura e compreendesse o contexto histórico, foi proposta uma pesquisa detalhada sobre o tema central e suas implicações na sociedade. A intenção foi que cada um estabelecesse conexões entre o que se deu à época, a maneira como a comunidade nipônica vive, hoje, e, quem sabe, sua própria experiência e de sua família, em um país estrangeiro.*

*Os alunos de nível intermediário tiveram a oportunidade de conhecer melhor, através de pesquisas, vídeos e leituras, os países da América Latina, suas histórias e culturas. Foram aulas de muito aprendizado, cores e música, enquanto se falava e se ouvia sobre os vizinhos do Brasil. A noção de que uma língua é, também, a identidade de uma nação sustenta as práticas desenvolvidas com este grupo, para que eles possam se comunicar cada vez melhor, em português.*

*Os alunos iniciantes foram desafiados a preparar uma apresentação sobre suas famílias, utilizando os conhecimentos de português que possuem até o momento para apresentar à sala aqueles que fazem parte de suas histórias.*

*Desta maneira, os três grupos das diferentes turmas de Português como Segunda Língua desenvolveram trabalhos que dialogam entre si, à medida que partem da esfera familiar para uma esfera global, para tratar noções de pertencimento. Com isso, abriu-se um espaço de aprendizado e construção de conhecimento, na aquisição da língua portuguesa.*

**Ms. Juliana Reis**

Departamento de Português do Senior School





## The Science Page

The Science Page is a KS3 aimed science project created by Rafaela Pires that has the purpose of facilitating the understanding of science for students of all ages, nurturing their passion for the subject or potentially helping spark that passion in them.

Alongside the help of both the Science and ICT department, our [website](#) was launched in September 2021, and ever since, it has reached students from all around the world, including students from countries such as the Netherlands, Canada, Japan, the USA and UK. Our website offers everything from videos answering doubts asked by students to study guides, recommendations, study tips and textbooks. To access our full resources, students are required to submit a quick survey in order for us to have better knowledge of our audience in order to produce better content for them.

Apart from the website, we have recently launched a YouTube channel where we are able to publish the entirety of our videos; an Instagram account [@the.science.page](#) which is packed with information about the project and updates on its content; and a TikTok where we post curious science-related facts for students to enjoy and expand their horizons.

For over the past six months we have been working on The Science Page, and in the last bimester of 2021, we presented it to Class 5 Barra students.

We spent around half an hour with each class interacting with them and explaining how they can optimally make use of The Science Page and its resources, and how it will be useful for them as they begin their journey into KS3 Science.

[Here](#) you will find all of what The Science Page has to offer, including its website, YouTube channel and social media.

We hope you can now have a better taste of what The Science Page is all about!

**Rafaela Pires (Class 9 student)**  
The Science Page Team



## The Science Page

*O The Science Page é um projeto de ciências voltado para o KS3. Este projeto, que foi criado pela Rafaela Pires, tem o objetivo de facilitar o entendimento de ciências para estudantes de todas as idades, nutrindo sua paixão por esta disciplina ou até mesmo ajudando a despertar esta paixão nos alunos e alunas.*

*Com a ajuda dos departamentos de Ciências e de ICT, o nosso [website](#) foi lançado em setembro de 2021 e, desde então, tem sido visitado por estudantes de todas as partes do mundo, incluindo países como Holanda, Canadá, Japão, Estados Unidos e Reino Unido. O nosso website oferece de vídeos em resposta a dúvidas dos estudantes a guias de estudo, recomendações, dicas de estudo e livros-texto. Para ter acesso a todos os nossos recursos, os alunos e alunas devem responder uma breve pesquisa, o que nos auxilia a conhecer melhor a nossa audiência, e, conseqüentemente, a produzir melhores conteúdos.*

*Além do website, recentemente lançamos um canal de YouTube no qual publicamos os vídeos na íntegra; uma conta de Instagram [@the.science.page](#) repleta de informação sobre o projeto e atualizações de seus conteúdos; e um TikTok, onde postamos fatos curiosos relacionados à ciência para divertir e levar os estudantes a expandir seus horizontes.*

*Ao longo dos últimos seis meses, temos trabalhado no The Science Page, e, no último bimestre de 2021, o apresentamos aos estudantes da Classe 5 da Barra.*

*Passamos cerca de meia hora com cada turma, interagindo e explicando aos estudantes como podem fazer um uso otimizado do The Science Page e de seus recursos, e como estes lhes serão úteis no início de sua jornada de Ciências no KS3.*

*[Aqui](#) os senhores encontrarão tudo o que o The Science Page tem a oferecer, incluindo o website, o canal de YouTube e as mídias sociais.*

*Esperamos que, assim, os senhores possam ter uma boa ideia do projeto The Science Page!*

**Rafaela Pires (estudante da Classe 9)**  
Equipe do The Science Page

## The "ExataMente" Mathematics Project

The "ExataMente" Mathematics project aims to bring social inclusion and help One by One NGO's children with disability earn their space in the workforce through basic Maths classes.

We developed this project in 2020, and initiated weekly classes in the beginning of 2021 with the current group of almost 40 children. All of the recorded lessons and exercises are produced by us in a very specific way to attend all children's needs.

To help us in this process, the teacher and instructor Anna Paula, who works in partnership with One by One, reviews all our material before it is sent to our students' mothers via a WhatsApp group. This way, we created a positive learning environment for mothers to feel comfortable asking questions, sending pictures and videos of their kids completing tasks, and giving an overall feedback to help us adapt our teaching method to meet the needs of each child.

Make sure to follow our Instagram account to see the children's progress in lessons, videos, pictures and more!

Instagram Account [@exatamente.onebyone](https://www.instagram.com/exatamente.onebyone)

**Gabriela Pires (Class 11) and Rafaela Pires (Class 9)**  
Founders of the ExataMente Mathematics Project

## Projeto "ExataMente" de Matemática

*O projeto de Matemática "ExataMente" tem o objetivo de promover a inclusão social e ajudar as crianças com deficiência atendidas pela ONG One by One a conquistar, através de aulas de Matemática em nível básico, o seu espaço no mundo do trabalho.*

*Desenvolvemos este projeto em 2020, e iniciamos as aulas semanais no início de 2021. O grupo atual conta com quase 40 crianças. Todas as aulas gravadas e os exercícios são produzidos de forma específica por nós, de modo a atender às necessidades de todas as crianças.*

*Para nos ajudar neste processo, a professora e instrutora Anna Paula, que trabalha em parceria com a One by One, revisa todos os nossos materiais antes de que sejam enviados, através de um grupo de WhatsApp, para as mães dos nossos alunos. Assim, é criado um ambiente de aprendizagem positivo, para que as mães se sintam confortáveis fazendo perguntas, enviando fotos e vídeos de sua criança realizando as tarefas, e dando feedback geral como forma de nos ajudar a adaptar nosso método de ensino, atendendo às necessidades de cada criança.*

*Não deixem de seguir o nosso Instagram para acompanhar o progresso das crianças nas aulas, vídeos, fotos e mais!*

Conta de Instagram [@exatamente.onebyone](https://www.instagram.com/exatamente.onebyone)

**Gabriela Pires (Classe 11) e Rafaela Pires (Classe 9)**  
Fundadoras do Projeto de Matemática ExataMente



## Mindfulness in Science

To understand Nature (to stand under Nature), we need to stop our mind for a few minutes. If the mind is too active or multitasking it cannot go deep enough into the mysteries inside and around us, a busy mind cannot discover what nature hides.

Science is the language of nature. A stressed mind is only able to scratch the surface. A stressed mind is never in wonder.

As babies we came to this world full of wonder. We asked hundreds of questions a day, we smiled around 400 times a day. But somehow as we grow up we lose that ability to ask and smile. Sometimes we even lose our curiosity!

Meditation is a very powerful learning tool (as much as it is for wellbeing). If we are able to pause the activity of the mind, we are also able to understand Nature at a deeper level. Long term memory happens in meditation.

The word Physics comes from the Latin root *Physica* ("Fluid"). We study how things happen in Nature. Not just outside but also inside (macro and micro cosmos). If we are able to understand the laws that govern the behaviour of "fluids" like sound, light, heat, food and water, then we shall understand our connection with nature at a deeper level.

I call this learning "by heart" (literally).

How do we breathe? How does the circulatory and the digestive systems work? What is the connection between the nervous system and the universe? Where are we? Where do we come from? These are the questions that matter!

I believe that it is up to us to explore these questions using Science.

Today I asked my Class 10 students if they were interested in exploring this approach to teaching and learning Physics. It was a beautiful morning. Birds and children playing around the fields. There air was fresh and the sun was shining. We meditated for 20 minutes and then we did 10 minutes of yoga nidra (relaxation).

I gave the students a blank page in case they wanted to write down something...

Some kept their papers and reflections with them, some left it empty and some gave the paper back to me with something written on it:

## Mindfulness e Ciência

*Para compreender a Natureza, precisamos acalmar a nossa mente por alguns minutos. Se a mente está muito ativada ou ocupada com diversas tarefas, esta não consegue apreender os profundos mistérios internos e externos. Uma mente muito ocupada não consegue des-cobrir o que a natureza esconde.*

*A Ciência é a linguagem da natureza. Uma mente estressada apenas consegue tocar a superfície das coisas. Uma mente estressada nunca desfruta de maravilhamento.*

*Como bebês, chegamos a este mundo repletos de maravilhamento. Fazemos centenas de perguntas em um dia, sorrimos cerca de 400 vezes ao dia. Contudo, de algum modo, perdemos a habilidade de perguntar e de sorrir à medida que crescemos. Algumas vezes, perdemos até mesmo a curiosidade!*

*A meditação é uma ferramenta muito poderosa para o aprendizado (assim como o é para o bem-estar). Se somos capazes de dar uma pausa na mente, também nos tornamos capazes de compreender a Natureza em um nível mais profundo. A memória de longo prazo se dá na meditação.*

*A palavra Física vem da raiz Latina Physica ("Fluido"). Estudamos como os fenômenos acontecem na Natureza. Não apenas externamente, mas também internamente (macro e microcosmos). Se somos capazes de entender as leis que governam o comportamento dos "fluidos" como som, luz, calor, alimento e água, então podemos compreender a nossa conexão com a natureza em um nível mais profundo.*

*Chamo isso de aprender de cór (literalmente, com o coração).*

*Como respiramos? Como funcionam os sistemas circulatório e digestivo? Qual é a relação entre o sistema nervoso e o universo? Onde estamos? De onde viemos? Essas são questões relevantes!*

*Acredito que cabe a nós explorar essas questões fazendo uso da Ciência.*

*Hoje perguntei aos meus alunos da Classe 10 se estavam interessados em explorar esta abordagem no processo de ensino-aprendizagem de Física. Foi uma bela manhã. Pássaros e crianças brincando pelos campos. O ar estava fresco e o sol, brilhando. Meditamos por 20 minutos e fizemos 10 minutos de nidra yoga (relaxamento).*

*Dei aos alunos uma página em branco caso eles desejassem escrever algo...*

*Alguns guardaram consigo seu papel e suas reflexões, alguns não utilizaram o papel e outros entregaram a página com algo escrito:*

*Um estudante escreveu "Controle, Liberdade" e*

A student wrote "Control, Freedom" and a question; "How do we get energy from the sun and make things move?"

One student wrote: "I feel like I could concentrate better by the end of the meditation."

Another simply wrote: "Emptiness".

Another made a drawing and wrote some wonderful reflections. Deep TOK questions to ponder! How do we learn? Why do we learn?

Another also made a drawing and shared some wonderful thoughts about how our senses connect us to nature.

Another student shared that his mind felt empty and relaxed and also came with ideas for an Extended Essay in Physics.

After that we went back to our room and explored some ideas in Physics. There was focus, there was pace and there was peace during the lesson.

When this happens one feels grateful to be a teacher.

This I know:

If we understand Nature we can only feel gratitude. When that gratitude expands it transforms into wellbeing. And being well can only bring joy to our lives.

Why do we learn Science?

Just to experience that joy.

**Mr Martin Suarez**

Head of Science

*a pergunta "Como absorvemos a energia do sol e fazemos as coisas se moverem?"*

*Um estudante escreveu: "Senti que podia me concentrar melhor após o fim da meditação."*

*Outro simplesmente escreveu: "Esvaziamento".*

*Outro fez um desenho e colocou no papel maravilhosas reflexões. Questões profundas de TOK a serem ponderadas! Como aprendemos? Por que aprendemos?*

*Um outro também fez um desenho e compartilhou alguns pensamentos maravilhosos sobre como os nossos sentidos nos conectam à natureza.*

*Outro estudante compartilhou que sua mente se esvaziou e relaxou, e surgiram ideias para um Extended Essay em Física.*

*Após esta atividade, retornamos à nossa sala de aula e exploramos algumas ideias da Física. Durante a aula, houve concentração, ritmo e paz.*

*Quando isso acontece, a pessoa se sente recompensada por ser professor.*

*Eis algo que sei:*

*Se compreendemos a Natureza, sentimos apenas gratidão. Quando esta gratidão se expande, ela se transforma em bem-estar. E se sentir bem só traz alegria à nossa vida.*

*Por que aprendemos Ciências?*

*Apenas para experimentar alegria.*

**Mr. Martin Suarez**

Head de Science



## CAS Corner

As soon as the new academic year started the IB students continued to engage in their CAS experiences and Projects. Many creative and amazing CAS Service projects, such as Passion for Pets and Projeto Solidarizar, have been set up by our IB students and I hope that you enjoy learning about these. On behalf of the students I would like to thank those members of TBS community who have supported these projects in any way at all!

**Ms Sara Pont**  
CAS Coordinator

### Projeto Solidarizar - Petrópolis Aid

On Saturday (26/02/2022), Projeto Solidarizar team went to Petrópolis to hand-deliver the donations which were purchased with the money raised.

There were almost R\$8.000,00 alongside donations collected in school. With this value, many essential goods were bought and a truck was loaded in order to meet the necessities of those in Petrópolis who were hugely impacted by the tragedy. Additionally, personal hygiene kits were made and delivered to the 17 people sheltering at the Escola Paroquial Bom Jesus.

Projeto Solidarizar's team would like to thank everyone who helped donating and participated in the campaign! With everyone's contribution, a difference was made in the lives of hundreds of people!

[@projetosolidarizar](https://www.instagram.com/projetosolidarizar)  
[projetosolidarizar2021@gmail.com](mailto:projetosolidarizar2021@gmail.com)

**Alexandre Filho, Alessandra Berger, Beatriz Kutwak, Inácio Nascimento and Thiago Batalha – Class 11 students**

### Passion for Pets

Passion for Pets is a CAS Project created in early 2021 by the Class 11 students Eduarda Barreto, Ana Louise Reis, Marysol Franzot, Jennifer Ruiz, Maria Eduarda Fontenelle, and Maria Clara Villaverde. This project was developed with the aim of helping animal shelters with donations. Our ultimate goal is to provide loving homes for these abandoned animals.

The year has just begun and our CAS Project, Passion for Pets, has already started to take action! Last year, with our vakinha

## CAS Corner

*Com o início do novo ano letivo, os estudantes do IB deram continuidade às suas experiências e Projetos de CAS. Os nossos alunos e alunas de IB iniciaram ótimos e criativos projetos de serviço comunitário de CAS, tais como o "Passion for Pets" e o Projeto Solidarizar. Espero que os senhores apreciem ler mais sobre estes projetos. Em nome dos estudantes, eu gostaria de agradecer aos membros da comunidade da Escola Britânica que, de algum modo, apoiaram estes projetos!*

**Ms. Sara Pont**  
Coordenadora de CAS

### Projeto Solidarizar – Ajuda a Petrópolis

*No sábado (26/02/2022), a equipe do Projeto Solidarizar foi a Petrópolis para entregar, em mãos, doações adquiridas com o dinheiro arrecadado.*

*Foram adquiridos quase R\$8.000,00, além dos itens entregues na própria escola. Com esta quantia, muitos itens essenciais foram comprados e um caminhão cheio de doações foi carregado para atender às necessidades dos moradores de Petrópolis, seriamente afetados pela tragédia. Além disso, kits de higiene pessoal foram confeccionados e entregues a 17 pessoas abrigadas na Escola Paroquial Bom Jesus.*

*A equipe do Projeto Solidarizar gostaria de agradecer a todos que ajudaram fazendo doações ou participando da campanha! Com a contribuição de todos, foi possível fazer a diferença na vida de centenas de pessoas!*

[@projetosolidarizar](https://www.instagram.com/projetosolidarizar)  
[projetosolidarizar2021@gmail.com](mailto:projetosolidarizar2021@gmail.com)

**Alexandre Filho, Alessandra Berger, Beatriz Kutwak, Inácio Nascimento e Thiago Batalha – estudantes da Classe 11**



and bake sale, we were able to raise over R\$2.500,00 for the N.G.O Pata Real. This year, we have many projects in mind to continue raising donations to these lovely animals in need.

On February 12<sup>th</sup>, we went to the N.G.O Pata Real to deliver the money we raised. These animals were rescued from the street or abandoned or have suffered terrible mistreatment. Now they are safely and comforted waiting for a loving family. Through our project you can donate to help maintain both these animals and all others that arrive daily.

We also had the honour of hosting this year's TBS Valentine's Day activities, something never done before by a CAS Project. On February 15<sup>th</sup>, we went around the school during break and lunch time offering the following activities:

- Love linking (linking two students together who liked each other) - R\$5,00
- Love Serenade (serenading students with the song of their choice) - R\$15,00
- Gift your valentine a rose with a personal love letter - R\$10,00

At the end of the day, it was a huge success with raising over R\$700,00! We were delighted to see students cheerful and surprised with their roses, serenades and links.

We are working on some other projects to continue to raise donations to Pata Real to save these animals in need! We count on your support. Follow our Instagram account [@passionforpets\\_cas](https://www.instagram.com/passionforpets_cas) to keep up with news!

**Eduarda Barreto (Passion for Pets' Founder) - Class 11 student**



## "Passion for Pets"

*"Passion for Pets" é um Projeto de CAS que foi criado no início de 2021 pelas seguintes alunas de Classe 11: Eduarda Barreto, Ana Louise Reis, Marysol Franzot, Jennifer Ruiz, Maria Eduarda Fontenelle e Maria Clara Villaverde. O projeto foi concebido com o objetivo de apoiar abrigos de animais, por meio de doações. Nossa meta principal é garantir lares amorosos para esses animais abandonados.*

*O ano mal se iniciou e os participantes deste Projeto de CAS já começaram a colocar a mão na massa! No ano passado, com a nossa vakinha e a venda de doces, conseguimos arrecadar mais de R\$2.500,00 para a ONG Pata Real. Este ano, temos muitas ideias em mente para continuar a arrecadar recursos para esses amados animais em situação de necessidade.*

*No dia 12 de fevereiro, fomos à ONG Pata Real para entregar a quantia arrecadada. Os animais atendidos foram resgatados nas ruas, abandonados ou sofreram terríveis maus-tratos. Agora eles estão em segurança e bem-cuidados, aguardando por uma família amorosa. Através do nosso projeto, os senhores podem fazer doações, ajudando a manter os animais já abrigados e outros que chegam a cada dia.*

*Também tivemos a honra de organizar as atividades do Valentine's Day da Escola Britânica, algo nunca antes feito por um Projeto de CAS. No dia 15 de fevereiro, percorremos a escola, durante o recreio e o almoço, oferecendo as seguintes atividades:*

- Love linking (enlaçando dois estudantes que se gostam) - R\$5,00
- Serenata de Amor (cantando para os estudantes músicas selecionadas) - R\$15,00
- Presenteando a pessoa amada com uma rosa e uma carta de amor - R\$10,00

*O evento foi um grande sucesso e arrecadou mais de R\$700,00! Foi ótimo ver os alunos e alunas animados e surpresos com suas rosas, serenatas e laços.*

*Estamos trabalhando em algumas outras frentes para continuar a arrecadar doações para a ONG Pata Real, ajudando, assim, os animais em necessidade! Contamos com o apoio dos senhores. Sigam-nos no Instagram [@passionforpets\\_cas](https://www.instagram.com/passionforpets_cas) para se atualizar com as nossas notícias!*

**Eduarda Barreto (Fundadora do "Passion for Pets") – aluna da Classe 11**

## THIS MONTH'S NEWS **BOTAFOGO**

### Meaningful Parent & Guardian Involvement



Andy Malcolm

Parents are integral to a positive and successful school culture. With this in mind, how do we engage with our parent community at TBS Botafogo?

Reflecting on the year to date, we began with our traditional welcome meetings and meet the teacher events. In times past, these were held in person after school but what we have learnt through the pandemic is that technology can help and support our parents by making it easier to meet teachers and learn about what is happening at school. Meet the teacher events are always an important beginning to the year, helping everyone to understand what the expectations are and more importantly, who the teacher is that you are entrusting with your child.

Since then we have held a series of parent workshops with the intention to help parents understand the school curriculum and provide ways that parents can support their child with their learning at home. The workshops were well attended and the feedback has been very positive. Through the workshops, parents have learnt what 'letters and sounds' is, how we teach phonics at school, who Inference Iggy is when reading in MP3, how to help children enjoy their reading at home, what maths mastery is and what a typical maths lesson might look like in school.

At the time of writing this newsletter, we are preparing for our first PTC meetings using our new online booking system, SchoolCloud. This platform allows parents to meet and discuss their child's progress with a greater range of teachers than ever before. SchoolCloud is certainly a product of our time in virtual learning and showcases one of the positives we can take from the pandemic.

Of course ClassDojo continues to be an excellent way for families to involve themselves in their child's education.

### **Envolvimento Significativo dos Pais e Responsáveis**

*Os pais e mães são essenciais para uma cultura escolar positiva e de sucesso. Com isto em mente, como se dá na comunidade de Botafogo da Escola Britânica o engajamento com os pais e mães?*

*Refletindo até este momento do ano, iniciamos o ano letivo com as nossas tradicionais reuniões de boas-vindas e eventos para conhecer os professores. No passado, essas reuniões eram realizadas presencialmente, após o horário das aulas, mas aprendemos com a pandemia que a tecnologia pode nos ajudar e apoiar os nossos pais e mães, tornando mais fácil se reunir com os professores e se atualizar sobre o que está acontecendo na escola. Os eventos para conhecer os professores são sempre uma forma importante de começar o ano, pois ajuda a todos a compreender as expectativas, e, o mais importante, quem é o professor a quem os senhores estão confiando a sua criança.*

*Desde então, temos realizado uma série de workshops para pais e mães, com o intuito de auxiliar os senhores a compreender o currículo da escola e a entender como podem ajudar seus filhos e filhas com seu aprendizado em casa. A frequência dos pais e mães aos workshops foi boa e o feedback tem sido muito positivo. Através dos workshops, os senhores aprenderam o que é o programa "letters and sounds", como ensinamos os fonemas na escola, quem seria Inference Iggy nas leituras do MP3, como ajudar sua criança a desfrutar da leitura em casa, o que significa proficiência matemática e como se estrutura uma típica aula de matemática na escola.*

*No momento em que escrevo essa newsletter, estamos nos preparando para as nossas primeiras reuniões de PTC, fazendo uso do nosso novo sistema on-line de agendamento, o SchoolCloud. Esta plataforma permite que os pais e mães se reúnam e discutam o progresso de sua criança com um maior número de professores. O SchoolCloud é certamente um produto do nosso tempo, marcado pelo aprendizado virtual, e se constitui como um dos pontos positivos que podem ser tirados da pandemia.*

Parents have said to me that they eagerly await for the next ClassDojo post to see how much fun their child is having with their learning. It also provides an excellent dinner time conversation starter, as we know children are notorious for saying they didn't do anything at school when asked by parents.

Finally, thank you for the support with the Petrópolis donations drive. It was overwhelming how much was donated and just shows how strong our parent / school partnership is.

**Mr Andy Malcolm**  
Interim Head of Site  
Head of Upper Primary

*É claro que o ClassDojo continua a ser uma excelente maneira de as famílias se envolverem na educação de sua criança. Pais e mães têm me dito que ficam aguardando ansiosos pela próxima postagem no ClassDojo para ver o quanto seu filho ou filha tem se divertido em sua aprendizagem. Esta ferramenta também é uma excelente fonte para se iniciar uma conversa durante o jantar, já que, como se sabe, as crianças são conhecidas por dizer que não fizeram nada na escola, quando seus pais e mães o perguntam.*

*Por fim, agradeço aos senhores por seu apoio à campanha de doação para Petrópolis. Foi surpreendente a quantidade de doações que recebemos, e isso demonstra o quão forte é a nossa parceria escola-casa.*

**Mr. Andy Malcolm**  
Head Interino de Botafogo  
Head do Upper Primary

— GET CONNECTED —



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj)



[facebook.com/TBSRJ](https://www.facebook.com/TBSRJ)



## A new School Year



Bia Sena

Starting school can be exciting for young children. It can also be scary. That is true whether it is their first time going to school or they are starting a new year group. The change in routine can be especially tough for some children.

For children who have been in school before, they can feel anxious about the transition to a new year group. Children may worry about making new friends, getting to know a new teacher, and being away from home again.

Making the successful transition to school requires the children to have a range of emotional, physical and social skills as well as intellectual and language skills that allow them to understand expectations and interact with a range of people. Mums, dads and other carers play an essential role in helping to prepare the children for a happy and positive transition to the life in school.

Many children settle into school life easily, while others take longer. Don't worry if your child is tearful and clingy for the first few days – it's quite normal. Although some parents might feel terrible leaving the children, they will most likely be playing quite happily within a few minutes.

During this transition period, the Early Years children had a Learning Unit called "This is me – Proud to be me."

During this age-range, children develop an increased sense of 'self and other', with a growing interest in the similarities and differences that exist within family and friendship groups. As they develop, children demonstrate a growing interest in others, and a desire to develop friendships beyond their immediate circle.

Children started to explore and learn more about their feelings, with a growing sense of what are acceptable and unacceptable ways of expressing themselves. They look to their families and teachers for guidance, especially in unfamiliar situations when they need to know about boundaries and socially appropriate behaviours.

As well as social and emotional development, this is a period

## Um novo Ano Letivo

*Iniciar sua experiência escolar pode ser algo empolgante para as crianças menores. E também pode ser algo assustador. Isso é verdade tanto na primeira experiência escolar como no início de um novo ano. As mudanças em sua rotina podem ser algo especialmente difícil para algumas crianças.*

*Para as crianças que já estudaram antes, a transição para um novo ano pode trazer ansiedade. As crianças podem se preocupar em fazer novos amigos, conhecer um novo professor, e estar longe de casa novamente.*

*Fazer uma transição bem-sucedida na escola requer que as crianças disponham de uma variedade de habilidades emocionais, físicas e sociais, além de habilidades intelectuais e de linguagem que lhes permitam compreender as expectativas e interagir com diferentes pessoas. As mães, os pais e outras pessoas encarregadas de cuidar das crianças desempenham um papel essencial para ajudá-las a ter uma transição positiva para a vida na escola.*

*Muitas crianças se adaptam com facilidade à vida escolar, enquanto outras precisarão de mais tempo. Não se preocupem se sua criança ficar chorosa ou um pouco carente nos primeiros dias – isso é algo bastante normal. Ainda que alguns pais e mães possam se sentir mal ao deixar sua criança na escola, é muito provável que, dentro de alguns minutos, ela já esteja brincando.*

*Durante este período de transição, as crianças do Early Years tiveram uma Unidade de Aprendizagem chamada "This is me – Proud to be me".*

*Nesta faixa etária, as crianças desenvolvem um crescente entendimento de si e do outro, com um interesse cada vez maior pelas semelhanças e diferenças que existem entre os familiares e dentro do grupo de amigos. Conforme vão se desenvolvendo, as crianças demonstram um crescente interesse pelas outras pessoas, e um desejo de estabelecer relações de amizade para além do seu círculo imediato.*

*As crianças começaram a explorar e aprender mais sobre seus sentimentos, e a compreender, cada vez mais, como se expressar de maneira mais adequada. Elas se voltam à sua família e aos professores em busca de orientação, especialmente em situações novas, em que precisam compreender os limites e os comportamentos socialmente adequados.*

*Para além do desenvolvimento social e emocional, este é um período de crescimento em todos os*

of growth in all aspects of a child's life.

This Learning Unit was ideal for helping children to navigate many of these changes – helping them to make positive friendships, to understand and appreciate the similarities and differences in people, and to help them explore the idea of family and home, and what these represent.

**Ms Bia Sena**  
Early Years Coordinator

*aspectos da vida de uma criança.*

*Esta Unidade de Aprendizagem foi ideal para ajudar as crianças a lidar com muitas dessas mudanças – auxiliando-as a estabelecer relações positivas de amizade, a compreender e valorizar as semelhanças e diferenças entre as pessoas, e a ajudá-las a explorar a ideia de família e casa, e o que representam.*

**Ms. Bia Sena**  
Coordenadora do Early Years



## Learning with and from others



Ana Augusto

In this first bimester, the MP1 children have been engaged in two very special Learning Units: 'The Magic Toymaker' & 'Who am I?' Throughout these weeks, children have been learning many concepts in English, Maths, Science, Geography, Society, History, Art and Technology. Nevertheless, the main aspects that interlink all

these subjects are these two International Goals from our IPC curriculum:

- To be able to respect one another's individuality and independence.
- To be able to work with each other where appropriate.

These are without doubt the stepping-stones into the journey of becoming an internationally-minded citizen from childhood.

For very young children it is sometimes difficult to understand other people's needs and why they think in a different way. The first step is to help them to succeed in working with each, not only in the core subjects but also in social interactions. The MP1 team truly believe that learning is a social activity and that children really learn better when they do it together and feel encouraged to talk about it.

During the Brainwave Learning Unit, MP1 children learnt that they are allowed to talk about their feelings, wishes and the way they learn better. They are confident that they will be respected by friends and teachers when they share their interests and needs and will therefore respect friends' individualities and independence as well. They now understand that we learn from one another and that we need to value the opinions and knowledge other people share with us.

In Infant 1, we had a wonderful opportunity to practise this skill when children brought their own toys to share. They talked about their toys and also the toys they borrowed from their parents and grandparents. They understood the importance of taking care of toys and sharing them with others. The children learnt together about the history of

## Aprendendo com e a partir das outras pessoas

*No primeiro bimestre, as crianças do MP1 têm se engajado com duas Unidades de Aprendizagem muito especiais: "The Magic Toymaker" e "Who am I?". Ao longo destas semanas, as crianças aprenderam muitos conceitos em Inglês, Matemática, Ciências, Geografia, Sociedade, História, Arte e Tecnologia. No entanto, os principais aspectos que conectam todas essas áreas são as duas Metas Internacionais do currículo do IPC:*

- *Ser capaz de respeitar a individualidade e a independência do outro.*
- *Ser capaz de trabalhar com os colegas, quando for apropriado.*

*Essas são, sem dúvida, as bases da jornada que se inicia na infância para se tornar um cidadão com uma mentalidade internacional.*

*Para crianças muito jovens, algumas vezes é difícil entender as necessidades das outras pessoas e o porquê de pensarem de forma diferente. O primeiro passo é ajudá-las a trabalhar com as outras crianças de forma bem-sucedida, não apenas nas disciplinas, mas também em suas interações sociais. A equipe do MP1 verdadeiramente acredita que o aprendizado é uma atividade social e que as crianças realmente aprendem melhor quando o fazem juntas e são incentivadas a falar sobre isso.*

*Durante a Unidade de Aprendizagem "Brainwave", as crianças do MP1 aprenderam que podem falar sobre seus sentimentos, desejos e sobre como aprendem melhor. Elas estão confiantes de que serão respeitadas por seus amigos e professores quando compartilharem seus interesses e necessidades e que, em contrapartida, respeitarão as individualidades e a independência dos seus amigos. Agora elas compreendem que nós aprendemos uns com os outros e que precisamos valorizar as opiniões e o conhecimento que as outras pessoas compartilham conosco.*

*No Infant 1, tivemos uma oportunidade maravilhosa de praticar esta habilidade quando as crianças trouxeram os seus brinquedos para compartilhar. Elas falaram sobre seus brinquedos e sobre os brinquedos que pegaram emprestado com seus pais e avós. Elas entenderam a importância de cuidar dos brinquedos e de compartilhá-los com os outros. As crianças aprenderam juntas sobre a história*

toys and what makes them move. They had time to share and play with the toys in the classroom and at the Margaret Mee garden. What a great learning opportunity they had to look at toys from a different perspective!

*dos brinquedos e o que faz com que se movam. Elas tiveram tempo para compartilhar e brincar juntas com os brinquedos na sala de aula e no jardim Margaret Mee. Que ótima oportunidade de aprendizagem elas tiveram ao olhar os brinquedos a partir de uma perspectiva diferente!*



In Infant 2, children learnt a lot about themselves and their families and they had a great time drawing their own portraits. They talked about their families and what each member represents or represented in their life story. They will celebrate their learning by making their own family tree!

*No Infant 2, as crianças aprenderam muito sobre si e sobre sua família, além de se divertirem muito desenhando seu próprio retrato. Elas falaram sobre sua família e o que cada membro representa ou representou para a sua história de vida. Elas irão celebrar seu aprendizado fazendo a sua própria árvore genealógica!*

Best wishes,

*Cordialmente,*

**Ms Ana Augusto**  
Milepost 1 Coordinator

**Ms. Ana Augusto**  
Coordenadora do Milepost 1



## English Learning in Milepost 2



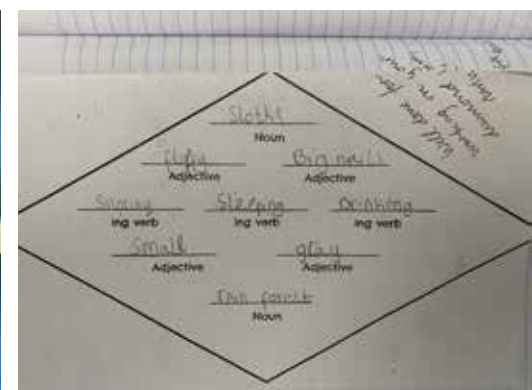
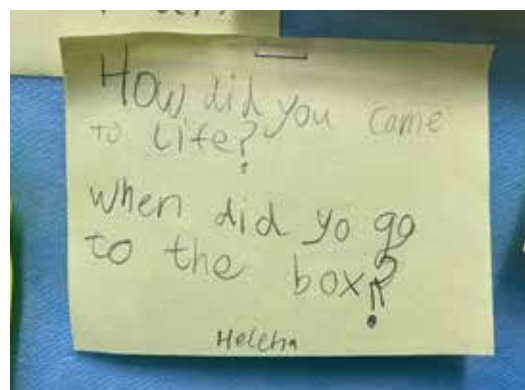
Tatiana Teixeira

"The limits of my language are the limits of my world." Ludwig Wittgenstein

English is the main language of instruction in our school, and there are limitless strategies teachers draw on to develop students' English language skills in our Milepost. In Class 1 and Class 2, our book-based planning sequences are detailed lesson plans

that last for between ten and twenty lessons. Each set of English lessons will provide a wide range of literature we love that will engage children to be critical readers whilst becoming confident and informed writers. All National Curriculum requirements are embedded, making the grammar purposeful and there is always a mixture of shorter, longer and extended writing outcomes where the audience and purpose is clear and exciting for our students.

As part of their current English lessons, Class 1 students are engaged in reading the book "Sparky!" by Jenny Offill. The story links perfectly with the IPC Unit related to tropical rainforests, whilst it stars a pet who has more to offer than meets the eye. When the narrator orders a sloth through the mail, the creature that arrives isn't good at tricks or hide-and-seek, or much of anything. Still, there is something about Sparky that is irresistible.



In Class 2, the students derived so much joy reading "Change Sings", by Amanda Gorman. The book was part of a whole-school initiative which involved students in believing that anything is possible when our voices join together. As a young girl leads a cast of characters on a musical journey, children learn that they have the power to make changes - big or small - in the world, in their communities, and most importantly, in themselves.

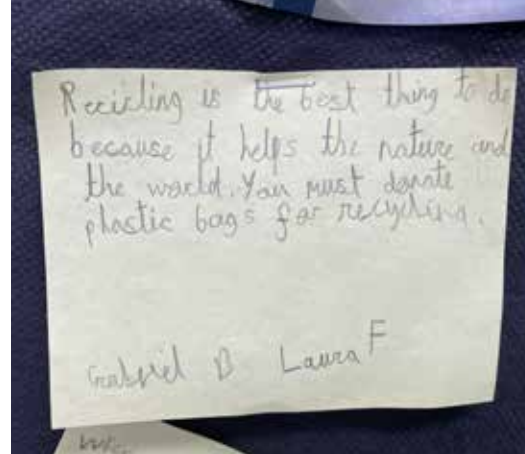
## Aprendizado de Inglês no Milepost 2

"Os limites da minha linguagem são os limites do meu mundo."  
Ludwig Wittgenstein

*O Inglês é a principal língua de instrução na nossa escola, e, no nosso Milepost, os professores lançam mão de um sem fim de estratégias para que os estudantes desenvolvam suas habilidades linguísticas em Inglês. Nas Classes 1 e 2, as nossas sequências planejadas de livros-base são planos de aula detalhados para um intervalo que compreende de dez a vinte aulas. Cada conjunto de aulas de Inglês oferecerá uma ampla variedade de literatura que levará as crianças a se tornarem leitores críticos, além de escritores confiantes e bem-informados. Todas as exigências do National Curriculum são atendidas, trazendo um maior significado ao estudo da gramática, sempre com uma mistura de produções escritas mais breves, mais longas e estendidas, para as quais a audiência e o propósito do texto estão claros e são empolgantes para os nossos estudantes.*

*Como parte das aulas atuais de Inglês, os estudantes da Classe 1 estão lendo o livro "Sparky!", de Jenny Offill. A narrativa se liga perfeitamente com a Unidade de IPC sobre florestas tropicais, e traz um animal de estimação como protagonista, o qual tem mais a oferecer do que se poderia dizer à primeira vista. Quando o narrador encomenda uma preguiça por meio de uma carta, o ser que ele recebe não é tão bom de truques ou de brincar de pique-esconde, ou mesmo em nenhuma outra coisa. Ainda assim, há algo sobre o Sparky que tem um quê de irresistível.*

*Na Classe 2, os estudantes se divertiram muito lendo "Change Sings", de Amanda Gorman. A obra foi selecionada como parte de uma iniciativa envolvendo outros sites e alunos, com base na crença de que tudo é possível quando nossas vozes se unem. Acompanhando uma jovem menina que lidera um elenco de personagens em uma jornada musical, as crianças aprendem que têm o poder de fazer mudanças – pequenas ou grandes – no mundo, em suas comunidades e, o mais importante, em si próprias.*



Milepost 2 students will continue to have a wide range of opportunities to develop their language skills throughout our school curriculum. Indeed, one of the great privileges for me has been to witness students' enthusiasm in the classrooms and in our Milepost assemblies. I hope that this year you too will be able to read, speak and celebrate English learning with your children whilst they share their knowledge, skills and understanding at home!

**Ms Tatiana Teixeira**  
MP2 Coordinator

*Os alunos e alunas do Milepost 2 continuarão a vivenciar, ao longo do nosso currículo, uma ampla variedade de oportunidades para desenvolver suas habilidades de linguagem. De fato, um dos grandes privilégios que tenho é o de testemunhar o entusiasmo dos estudantes nas salas de aula e nas assemblies do nosso Milepost. Espero que os senhores também possam ler, conversar sobre a leitura e celebrar com a sua criança o aprendizado de Inglês dela, quando ela compartilhar, em casa, o conhecimento, as habilidades e o entendimento profundo desenvolvidos!*

**Ms. Tatiana Teixeira**  
Coordenadora do MP2

## Beginning the Academic Year in Milepost 3



Will Fastiggi

Class 3 and 4 began the academic year by studying the Brainwave Unit. They learnt all about what goes on inside our heads - how our brains work, how learning happens and the different ways that we learn. In order to make this IPC Unit exciting, children engaged in a range of different brain-related activities, to find out:

- How the brain connects things together
- About some different areas of the brain
- How information gets into the brain
- How diet, health and exercise help the brain work
- How to stop the brain from learning
- The ways each of us learn best

Class 3 have been involved with some fun hands-on STEAM (Science, Technology, Engineering, Art & Maths) activities, to challenge and engage their own brains! STEAM is both an acronym and an educational approach, which facilitates enquiry-based, collaborative and fun learning activities.

Among several of the STEAM activities planned for, the children built colourful models of their brains and neurons using plasticine, helping them to identify and learn about key parts of the human brain.

Class 4 looked closely at the process of how we all learn, and, as part of their Entry Point, they created a piece of artwork to represent the concept of learning inside an outline of a brain template. All the classes then brought together this artwork to represent their combined definitions of learning, creating a mural in the class 4 corridor.

As well as considering and using different methods for teaching, the children looked at how to use assessment to monitor the progress made by learners. In the process, the children learnt more about teaching and learning and what works best for them as learners in the classroom!

Alongside all of these activities, all children have been reintroduced to our web resource, [Classroom Flipped](#). This website was developed in-house to map the International Primary Curriculum to our main subscription-based learning platforms. Additional STEAM learning, for example, is accessible via relevant learning platforms, online videos and games, using our [STEAM webpage](#).

For all the activities that students do, we strive to make learning

## Início do Ano Letivo no Milepost 3

*As Classes 3 e 4 iniciaram o ano letivo estudando a Unidade "Brainwave". Os estudantes aprenderam sobre tudo que se passa dentro da nossa cabeça – como o nosso cérebro funciona, como o aprendizado acontece e as diferentes maneiras como aprendemos. Para tornar esta Unidade de IPC empolgante, as crianças se envolveram em uma variedade de atividades relacionadas ao cérebro, com o intuito de descobrir:*

- *Como o cérebro faz a conexão entre as coisas*
- *Algumas das diferentes áreas do cérebro*
- *Como a informação chega ao cérebro*
- *Como a alimentação, a saúde e o exercício físico auxiliam no funcionamento do cérebro*
- *Como interromper o aprendizado pelo cérebro*
- *Os modos como cada um de nós aprende melhor*

*A Classe 3 tem se envolvido com algumas atividades práticas, divertidas, de STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática), para desafiar e empregar seu próprio cérebro! STEAM é uma sigla e uma abordagem pedagógica, que proporciona atividades de aprendizagem que sejam investigativas, colaborativas e divertidas.*

*Dentre as muitas atividades de STEAM planejadas, as crianças construíram modelos de cérebro e dos neurônios utilizando plasticina, o que as ajudou a identificar e a aprender sobre partes-chave do cérebro humano.*

*A Classe 4 tem analisado de perto como aprendemos. Como parte do Entry Point, os estudantes criaram um trabalho de arte representando o conceito de aprendizagem, realizado a partir do contorno do cérebro. Todas as turmas reuniram seus trabalhos para apresentar suas definições combinadas deste conceito, criando um mural no corredor da Classe 4.*

*Além de considerar e empregar diferentes métodos para o ensino, as crianças se dedicaram a utilizar a avaliação para monitorar o progresso delas como aprendizes. Neste processo, as crianças aprenderam mais sobre o ensino e a aprendizagem, e sobre o que funciona melhor na sala de aula para elas, como aprendizes!*

*Além dessas atividades, todas as crianças foram apresentadas novamente ao [Classroom Flipped](#). Este website foi desenvolvido na nossa própria escola para mapear o IPC em relação às principais plataformas de aprendizagem que utilizamos. Através deste recurso on-line, é possível, por exemplo, acessar de maneira centralizada mais atividades de aprendizagem ligadas ao [STEAM](#), situadas em diferentes plataformas.*

*Em todas as atividades que os nossos estudantes realizam, buscamos fazer com que o aprendizado seja empolgante e relevante para o mundo real. Ao adotarmos uma abordagem temática e que estabelece relações entre as disciplinas, aprender se torna algo muito mais prazeroso e significativo. Ao longo do ano, mais dessas relações serão estabelecidas por nós.*

exciting and relevant to the real world. By applying a theme-based approach to learning and making links between subjects, learning becomes much more enjoyable and meaningful. We are certainly looking forward to making more of these links throughout this year.

In addition to the academic side of school life, a key part of the work that we do as educators, is to teach children positive values such as honesty, kindness and respect. As principles that guide our thinking and behaviour, values are fundamentally important. Values are demonstrated in how we behave and how we treat others. For each IPC Unit, teachers look at and embed different values by using 'Learner Profile Goals', ensuring that children can see the links between values and the academic content of what they are learning.

The Brainwave Unit, for example, looks closely at the following values, which have been embedded into their lessons about the human brain:

- Caring
- Creativity
- Knowledge
- Enquiry
- Communication

We will continue to return to these values and others throughout the milepost. That being said, the whole community, of course, plays a critical role in bringing School Values and Learner Profile traits alive. By embedding the School Values and Learner Profile traits into teaching and learning opportunities, bringing different sections of the school to work together and ensuring the values are made explicit through displays and assemblies, a values-based culture can be created. As we have discovered at The British School, the benefits from creating such a culture can be felt throughout the wider community for a long time to come.

**Mr Will Fastiggi**  
MP3 Coordinator

*Além do lado acadêmico da vida escolar, uma parte central do nosso trabalho como educadores está em ensinar às crianças valores positivos, tais como honestidade, generosidade e respeito. Como princípios que orientam nossos pensamentos e comportamentos, os valores são de fundamental importância. Os valores são demonstrados na forma como nos comportamos e como tratamos as pessoas. Em cada Unidade de IPC, os professores analisam e incluem diferentes valores a partir das Metas do Perfil do Aprendiz, garantindo que as crianças possam reconhecer a relação entre os valores e o conteúdo acadêmico daquilo que estão aprendendo.*

*A Unidade "Brainwave", por exemplo, analisa de perto os seguintes valores, incluídos nas aulas sobre o cérebro humano:*

- Solidariedade
- Criatividade
- Conhecimento
- Investigação
- Comunicação

*Continuaremos a retornar a esses valores e a outros ao longo do Milepost. Ainda assim, toda a comunidade, é claro, desempenha um papel central para dar vida aos Valores e aos atributos do Perfil do Aprendiz da Escola. Ao incluí-los no processo de ensino-aprendizagem, ao permitir que diferentes seções da escola trabalhem juntas, e ao garantir que esses valores sejam explicitados em murais e assembleias, pode-se criar uma cultura baseada em valores. Como descobrimos na Escola Britânica, os benefícios de se criar uma cultura assim podem ser reconhecidos pela comunidade mais ampla por muito tempo.*

**Mr. Will Fastiggi**  
Coordenador do MP3





## THIS MONTH'S NEWS **URCA**

Dear Parents,



Paul Wickes

In this Newsletter, there is an academic focus on the demands of our Global Perspectives course, the ongoing commitment of Maths' pupils to the "Kangaroo", and a day out at the beach for the Geographers.

Two international celebrations were also marked at Urca recently. Poetry Week culminated in a House Poetry Reading Competition in the Library, and it was great to see so many students involved. For International Women's Day we were graced with a Zoom visit from Dr Lygia da Veiga Pereira – she is the Head of the Genetics and Biology department at USP, and has regularly appeared in the lists of the most influential scientists here in Brasil. Dr Lygia spoke about her inspirational life, and Mr Patrick Klien kindly interviewed her, selecting questions asked by our students – it was a wonderful event.

In terms of CAS and Community Service, we have updates from on the latest endeavours in the school's philanthropic activities, not least a collection of Easter eggs. MUN is also up and running, and two girls from the same family reflect on their success at RJSMUN and the prestigious Columbia University event.

Finally, in our popular staff profile, we have introductions from two members of staff new to TBS this term and an interview with Mr Oliver Edmonds, Head of Year for Class 9 - amongst other things, tells us why some people rise and some sink when they see a hundred sharks!

**Mr Paul Wickes**  
Head of the Urca Site

*Prezados Pais,*

*Nessa Newsletter, há um enfoque acadêmico nas demandas do nosso curso de Global Perspectives, no comprometimento continuado dos nossos alunos de Matemática com o Canguru, e um dia na praia com os nossos geógrafos.*

*Duas celebrações internacionais também ficaram marcadas recentemente na Urca. A Semana da Poesia culminou com a Competição de Declamação das Houses, na Biblioteca. Foi ótimo ver tantos alunos envolvidos. Pelo Dia Internacional da Mulher, fomos agraciados com a visita por Zoom da Dra. Lygia da Veiga Pereira – Chefe do Departamento de Genética e de Biologia da USP, e uma das cientistas mais influentes do Brasil. A Dra. Lygia falou sobre sua inspiradora vida, e o Mr. Patrick Klien gentilmente a entrevistou, selecionando perguntas feitas pelos nossos estudantes – foi um evento maravilhoso.*

*Em termos de CAS e de Serviço Comunitário, temos atualizações sobre as mais recentes atividades filantrópicas, sem deixar de mencionar uma campanha de arrecadação de ovos de Páscoa. A Mini-ONU também está em destaque, e duas alunas da mesma família refletem sobre o seu sucesso no RJSMUN e no evento de prestígio da Universidade de Columbia.*

*Por fim, no nosso popular staff profile, apresentamos duas novas professoras e entrevistamos o Mr. Oliver Edmonds, Head of Year da Classe 9 – que, dentre outras coisas, nos conta porque algumas pessoas ascendem e outras afundam quando veem uma centena de tubarões!*

**Mr. Paul Wickes**  
Head da Urca

## New Staff: Ana Lopes



Hello everyone, I'm Ana Lopes and I'm currently teaching Class 5 Maths. I'm passionate about teaching, that's why I got my master's in Mathematics teaching and learning. I'm also passionate about Computer Science and Astronomy. So if you want to know about these things, please come and find me. TBS has proven to be a great place to work, with a lot of support for me and my self-improvement.

**Ms Ana Lopes**  
Class 5 Maths Teacher

## **Nova Professora: Ana Lopes**

*Olá a todos, sou Ana Lopes e, no momento, estou dando aulas de Matemática para a Classe 5. Sou apaixonada por dar aulas e foi por isso que realizei um Mestrado sobre o processo de ensino-aprendizagem em Matemática. Também sou apaixonada por Ciência da Computação e Astronomia. Se você quiser saber mais sobre esses temas, fale comigo. A Escola Britânica tem se mostrado um ótimo lugar para se trabalhar, no qual recebo muito apoio e oportunidades de autoaperfeiçoamento.*

**Ms. Ana Lopes**  
Professora de Matemática da Classe 5

## New Staff: Jane Riley



As the new Head of the History Department I am delighted to be here in The British School, Rio de Janeiro. I have spent the past 8 years teaching History in the Middle East. I particularly enjoy Russian History and wrote my dissertation on the split between Stalin and Tito. Of course, Russian History is pivotal in the news at present and I am inspired by our students who have shown a genuine

interest in what is happening in Ukraine and I have enjoyed many conversations across the different classes. I previously taught in an Independent Girls School in the UK as Head of Department and Careers advisor for 4 years and before that I was in a Co-ed School as History Teacher and Head of Year for many years. I am a keen environmentalist and ran a very successful Eco Club in Bahrain, which won a national and international award. I am a huge animal lover and owned a horse, a dog and 2 cats in the Middle East. I have been very warmly welcomed to the school community and consider myself to be very fortunate to be leading a very talented and passionate department.

**Ms Jane Riley**  
Head of History

## **Nova Head de História: Jane Riley**

*Como a nova Head do Departamento de História, estou encantada de estar aqui na Escola Britânica, Rio de Janeiro. Passei os últimos 8 anos dando aulas de História no Oriente Médio. Gosto particularmente de História da Rússia e escrevi minha dissertação sobre a cisão entre Stalin e Tito. A História da Rússia está, é claro, em destaque neste momento e tenho me sentido inspirada por nossos alunos, que têm demonstrado um genuíno interesse sobre o que está acontecendo na Ucrânia. Tenho apreciado muitas das conversas que temos tido nas diferentes turmas. Antes disso, fui por 4 anos Head de Departamento e orientadora para carreiras em uma Escola Independente para Meninas, no Reino Unido, e antes disso fui, por muitos anos, professora de História e Head of Year em uma escola mista. Sou uma ambientalista entusiasmada e coordenei um bem-sucedido Clube sobre Ecologia no Barein, o qual recebeu prêmios nacionais e internacionais. Sou uma grande amante dos animais e tive um cavalo, um cão e 2 gatos no Oriente Médio. Senti-me muito bem-recebida à nossa comunidade escolar e me considero muito afortunada de estar à frente de um departamento tão talentoso e apaixonado.*

**Ms. Jane Riley**  
Head de História

## Staff Profile

**Mr Oliver Edmonds**  
**Teacher of Physics**  
**Head of Class 9**

### Why are you passionate about your subject?

I first got into Physics, through a great pair of Teachers that I had while doing my A' Levels at Northallerton College. These teachers showed a side of Physics which intrigued and fascinated me, and initially that was Quantum Physics. I then started to read more beginning with Stephen Hawkings 'A Brief History of Time' and that was what really sparked my interest. The possibility to answer the largest and most fascinating questions, "What is time? Where did it all begin? Why does the Universe exist? Does the Universe exist?" If you think you understand Physics then you don't really understand Physics, so I have been wondering and failing to comprehend Physics for the past 20 years, and even then, I am in the company of some of the greatest minds who have ever lived. How exciting is that!

### Before working at TBS what is the most unusual and interesting job you have had?

During my gap year I worked for a while as a Dive Master in Koh Toa in Thailand. I worked for a company called Octopus Diving. There was one dive site which periodically gets frequented by Black Tip Sharks and Bull Sharks. When I was leading a group around this particular site, I would point out the shark and some divers would gasp with excitement and some would breathe out in terror. But in diving, breathing out affects your buoyancy, so when they breathed out they sank, and if they breathed in they rose to the surface. So each time after spotting a shark, I would look around and see my previously well organized group either descending into the depths, or rocketing to the surface, all the time surrounded by about 100 sharks. A great but stressful diving experience. I think this prepared me for working with students and Bunsen burners.

### Given the chance, who would you like to be for a day and why?

I would love to work in either a TV show or Film where I could experience travel and life, either filming with the BBC, or involved in a Top Gear type travel expedition. I don't think there is anyone I would like to be, as I am quite happy being myself, but given the opportunity to experience some incredible events first hand would be amazing. I would love to be there for the algae blooms of the Barrier reef, or spend time with the Gorillas in DRC, or travel across the Salt Flats in a classic car. All of these experiences would be awesome.

### Outside of school what is your passion?

I think travel and adventure are really my passion. I think

## Staff Profile

**Mr. Oliver Edmonds**  
**Professor de Física**  
**Head da Classe 9**

### Por que você é apaixonado pela sua disciplina?

*Eu cheguei à Física primeiro por causa de dois professores que tive enquanto estava fazendo os meus A' Levels no Northallerton College. Esses professores me mostraram um lado da Física que me intrigou e me fascinou, e inicialmente foi a Física Quântica. Então comecei a ler mais, tendo iniciado com Uma Breve História do Tempo, de Stephen Hawking, e isso foi o que realmente conquistou meu interesse. A possibilidade de responder às maiores e mais fascinantes perguntas, O que é o tempo? De onde veio tudo isso? Por que o Universo existe? O Universo existe? Se você acha que entende a Física, então você não entende, e tenho tentado e falhado ao tentar entender a Física nos últimos 20 anos e, ainda assim, estou na companhia de algumas das maiores mentes que já viveram. Isso é muito empolgante!*

### Antes de trabalhar na Escola Britânica, qual foi o trabalho mais inusitado e interessante que você já teve?

*Durante meu gap year, trabalhei por um tempo como instrutor de mergulho em Koh Toa, na Tailândia. Trabalhei para uma empresa chamada Octopus Diving. Havia um ponto de mergulho que periodicamente costumava ser frequentado por tubarões-de-galha-preta e por tubarões-buldogue. Quando eu estava à frente de um grupo neste ponto de mergulho, eu apontava o tubarão e alguns mergulhadores suspiravam de empolgação e outros expiravam apavorados. Mas em um mergulho, expirar afeta a sua flutuação e, quando expiravam, as pessoas afundavam, e, quando inspiravam, subiam à superfície. Então, a cada vez que avistávamos um tubarão, eu olhava ao redor para perceber que o meu grupo, que antes estava organizado, agora descia às profundezas ou subia como um foguete, sempre rodeados por cerca de 100 tubarões. Uma ótima, mas estressante experiência de mergulho. Acho que isso me preparou para trabalhar com alunos e com bicos de Bunsen.*

### Se tivesse a chance, quem você gostaria de ser por um dia e por quê?

*Eu gostaria de trabalhar em um programa de TV ou em um filme em que pudesse experimentar viajar, algo filmado pela BBC, ou uma expedição do tipo Top Gear. Não acho que haveria alguém que eu gostaria de ser, pois estou muito feliz sendo eu mesmo, mas seria maravilhoso presenciar alguns eventos incríveis. Eu adoraria ver a eflorescência das algas no Recife de corais, ou passar algum tempo com os gorilas no DRC, ou viajar pelas Salinas em um carro clássico. Todas essas experiências seriam incríveis.*

### Fora da escola, qual é a sua paixão?

*Viagens e aventuras são a minha verdadeira paixão. Acho que o que me deixa mais feliz é experimentar a vida em todas as suas formas. Eu cresci no campo,*

experiencing life in all its forms is when I am happiest. I grew up in the Countryside, so I have always loved hiking, and mountain biking, camping and just generally being outdoors. Since moving to Rio we have had the opportunity to learn to surf, which fulfills many of the same feelings of being outdoors and with a bit of adrenaline. Recently we have started skateboarding which is equally terrifying and exciting, especially since I left a very visible mark on a skate park in Portugal when I performed a technical move known as the Falling Splat.

### **If you could choose anyone from any period of time, who would you like as a mentor?**

I would love to have met some of the great characters throughout time, especially some historical figures, Leonardo Di Vinci, Caligula, and Ramesses the Great, all of these would be such an inspiration. Also, I think it goes without saying, Einstein, but also some of rock royalty who have sadly left us, Keith Moon, Jimi Hendrix, Janis Joplin and comedians such as Robin Williams, Billy Connolly, Brian Blessed. So instead of having a single mentor, if I could have one hell of a night out with some of the most interesting, inspiring people who have ever lived, I think that would be amazing.

### **What is the best piece of advice you have been given?**

Usually I am not one for taking life morals from Billboards, but there was one piece of advertising which resonated with me. It was for a Fun Run, (Words that should never be placed near each other!), and it said, 'Even the last person is lapping everyone on the sofa'.

This really stuck with me, not only through my distrust of anyone who claims to enjoy running to the point where they could describe it as fun, but more than that it was a metaphor for so many things we do in life. Often the fear of having a go restricts what we do but even beginning and having no expectations of success, you are still beating so many people. When we moved to Rio, we took up surfing. As a 34-year-old, I was never going to be the greatest, and spending years paying money so that someone would systematically drown you every Saturday, at times seemed hard, but we persisted. Now being on my own journey to improve without judging myself against anyone else's standards has been so enlightening. Get out there and lap everybody on the Sofa, I highly recommend it.

*então sempre amei fazer trilhas, mountain biking, acampar e estar ao ar livre. Desde que me mudei para o Rio, tivemos a oportunidade de aprender a surfar, algo que lembra muito o que se sente quando se está ao ar livre, com um pouco de adrenalina. Recentemente, começamos a andar de skate, o que é igualmente apavorante e empolgante, especialmente desde que deixei uma marca bem visível quando estava em um parque de Portugal, enquanto fazia uma manobra conhecida como Falling Splat.*

### **Se você pudesse escolher alguém de qualquer momento da História, quem você gostaria de ter como mentor?**

*Eu adoraria ter conhecido alguns dos maiores personagens da História, tais como Leonardo Da Vinci, Calígula, e Ramsés o Grande, todos eles seriam uma inspiração. Acho que nem precisaria mencionar Einstein, é claro, mas também membros da realeza do rock que, infelizmente, já nos deixaram, como Keith Moon, Jimi Hendrix, Janis Joplin, e comediantes como Robin Williams, Billy Connolly, Brian Blessed. Então, em vez de ter um único mentor, seria fantástico se eu pudesse sair à noite com algumas das personalidades mais interessantes e inspiradoras que já viveram.*

### **Qual o melhor conselho que você já recebeu?**

*Em geral, não sou alguém que costuma extrair ensinamentos de cartazes, mas houve uma propaganda que ecoou em mim. Era algo sobre uma Corrida Divertida (palavras que nunca deveriam ser colocadas lado a lado!) e dizia: "Mesmo o último a chegar está ultrapassando todos que estão no sofá".*

*Essa frase ficou marcada para mim, não apenas por conta de desconfiar de qualquer pessoa que diz gostar de correr a ponto de descrever isso como diversão, mas, mais que isso, ficou como uma metáfora para tantas coisas que fazemos na vida. Muitas vezes, o receio de tentar algo pela primeira vez restringe o que fazemos, mas, mesmo começando e não tendo expectativas de sucesso, você ainda está ultrapassando muitas pessoas. Quando nos mudamos para o Rio, decidimos surfar. Aos 34 anos, eu nunca seria o melhor e passar anos pagando alguém para sistematicamente te afogar todos os sábados parecia algo improvável, mas persistimos. Agora tem sido inspiradora a minha jornada para me aperfeiçoar sem me comparar a ninguém. Vá e ultrapasse todos que estão no sofá, eu recomendo.*



## Community Service Senior School – Join Forces

The new Class 5 Community Service Advisory Council has been formed with twelve new members from Classes 5A, 5B, 5C and 5D. Students voiced their desire to be involved in community service and then completed an application form. After this process was concluded their first initiative was to join forces with the Class 10 CACCST Advisory Council to “bring a smile to a child’s face” this Easter by providing chocolate eggs to the 135 children and teenagers from Casa de Apoio à Criança com Câncer (CACCST).

Be on the lookout and see how you can participate in the next initiative, a book drive for the children and teenagers who have to spend so many hours in the public hospitals waiting for treatment. Hopefully, this can be the beginning of several Senior School initiatives with Classes 5-9 planning and working together between the two sites, with Class 10 and 11 students joining forces as well.

**Ms Ilma Lima**

Community Service Coordinator, Senior Years

## *Serviço Comunitário no Senior School – Unindo Forças*

*O novo Community Service Advisory Council da Classe 5 se formou e conta com a participação de doze novos membros, oriundos das Turmas 5A, 5B, 5C e 5D. Os estudantes expressaram seu desejo de se envolver com serviço comunitário e, em seguida, preencherem um formulário de candidatura. Após a conclusão deste processo, a primeira iniciativa foi unir forças com o CACCST Advisory Council da Classe 10 para, nesta Páscoa, levar um sorriso a uma criança, oferecendo ovos de chocolate para 135 crianças e adolescentes da Casa de Apoio à Criança com Câncer (CACCST).*

*Fiquem atentos e vejam como os senhores podem participar da próxima iniciativa, uma campanha de arrecadação de livros para crianças e adolescentes que têm de passar tantas horas em hospitais públicos, aguardando tratamento. Esperamos que este seja o início de muitas iniciativas do Senior School com as Classes de 5 a 9 planejando e trabalhando juntas entre os dois sites, e com as Classes 10 e 11 unindo forças também.*

**Ms. Ilma Lima**

Coordenadora de Serviço Comunitário, Senior Years



## International Women's Day

The entire The British School, Rio de Janeiro community were honoured to have Dr Lygia da Veiga Pereira join us via an interactive live zoom in order to help us commemorate International Women's Day. Dr Lygia is Head of the Genetics and Biology department at USP and has regularly appeared in the lists of the most influential Scientist here in Brasil. Not so surprising given that she is credited with creating the first line of embryonic stem cells here in Brasil.

I received a lot of really positive feedback from our students about the special event. They really enjoyed listening to the amazing journey she has taken, balancing her busy life as a Mother, Geneticist, Sports person, Writer, passionate Teacher and world-renowned Scientist. Our students contributed with several intriguing questions directed to Dr Lygia who responded in her usual charismatic fashion, humbling us with her down to earth approach to Science and wise career advice. She really emphasised the power of collaboration in education in general and highlighted that a lot of our most successful work depends on it.

I would like to personally thank Dr Lygia and also Patrick Klien for conducting the upbeat interview and for the work he is doing in helping bring further talented STEM professionals into our school. Stay tuned, we are just getting started.

Mr Glen Cassidy  
Head of Year - Class 6

## Dia Internacional da Mulher

*Toda a comunidade da Escola Britânica ficou honrada com a participação da Dra. Lygia da Veiga Pereira por meio de uma live interativa por Zoom em celebração ao Dia Internacional da Mulher. A Dra. Lygia é Chefe do Departamento de Genética e Biologia da USP e tem aparecido regularmente na lista das mais influentes cientistas brasileiras. Não é de surpreender, já que ela foi responsável pela criação das primeiras células-tronco embrionárias no Brasil.*

*Eu recebi muitos feedbacks positivos dos nossos estudantes sobre este evento especial. Eles realmente gostaram de conhecer a incrível jornada dela, equilibrando sua atribulada vida de mãe, geneticista, esportista, escritora, professora apaixonada e cientista mundialmente renomada. Os nossos estudantes contribuíram com diversas perguntas intrigantes dirigidas à Dra. Lygia, que as respondeu com o habitual carisma, humildade, praticidade e sabedoria. Ela realmente enfatizou o poder da colaboração na educação em geral, e destacou que a maioria dos nossos trabalhos de maior sucesso dependem disso.*

*Eu gostaria de agradecer pessoalmente à Dra. Lygia e também ao Patrick Klien por conduzir esta excepcional entrevista, e pelo esforço que vem realizando para ajudar a trazer à escola mais profissionais talentosos do ramo STEM. Fiquem atentos, estamos apenas começando.*

Mr. Glen Cassidy  
Head of Year da Classe 6



## Tourism in Rio Class 7 - Geography Field trip

On March 16<sup>th</sup> 2022, at 9:00, Class 7 went on a field trip to interview the tourists in Rio. Students went to Zona Sul beaches, which were packed with tourists from all over the world, including some that were from Brazil. Not only did the students interview tourists, they graded the environment around them.

On Wednesday, the 16<sup>th</sup> March our Class 7 went on a school trip to the Ipanema beach to interview tourists on what they thought about Rio. We asked them things such as the reasons they came here, where they were from etc. Overall, the school trip was interesting and really productive, the entire class was able to interview awesome people and complete the work, the trip was also fun and really special as it was the first trip after the COVID-19 pandemic. I'm sure the entire class thoroughly enjoyed it and learnt a great deal from this experience!

**Bruna Andrade - Class 7 student**

On 16<sup>th</sup> March, 2022, students from Class 7 were sent to specific beaches of Rio de Janeiro to produce their Tourism fieldwork report. Each class was assigned a different beach: Class 7A's was Ipanema Beach, Class 7B's was Leme Beach, Class 7C's was Copacabana Beach and Class 7D's was Leblon Beach. Students were supposed to interview tourists as they walked past on the beaches with questions such as, "In which country or state of Brazil do you live?" or "What made you choose Rio as your holiday destination?". Together with interviewing the tourists, students had to produce a bi-polar analysis of the surroundings of the area they were designated to, on those beaches. Luiz Felipe and Manuela, for example, had to describe the main features of the area at the intersection of Paula Freitas street. The main descriptors of the environmental quality focused on buildings, safety, and litter.

**Leticia Damasceno - Class 7 student**

After students had completed their data collection, they worked on field sketches of the beach including both environmental and physical features. This is what one of the students said. "I really enjoyed meeting different people and discovering their stories. It was very interesting to find out the reasons why some tourists were in Rio and their opinions about our beautiful city. I thought that there would be many more national tourists than international ones, but I was wrong. I was surprised at the quantity of people from around the world that we met, such as South Africans, Canadians and Scots. Additionally, I was very pleased with the

## Turismo no Rio – Visita de Campo de Geografia na Classe 7

*No dia 16 de março de 2022, às 9h, a Classe 7 saiu em visita de campo para entrevistar os turistas no Rio. Os estudantes se dirigiram a praias da Zona Sul, que estavam cheias de turistas de todo o mundo, incluindo alguns brasileiros de outros estados. Os estudantes não apenas entrevistaram os turistas, mas também avaliaram o ambiente em que estavam.*

*Na quarta-feira, 16 de março, a nossa Turma 7A participou de uma visita escolar à praia de Ipanema para entrevistar turistas sobre sua opinião acerca do Rio. Fizemos perguntas como os motivos para a viagem ao Rio, a origem deles, etc. A visita foi interessante e muito produtiva, toda a turma pôde entrevistar pessoas incríveis e completar o trabalho. A visita foi também divertida e muito especial, já que foi a primeira após a pandemia de COVID-19. Tenho certeza de que toda a turma gostou da experiência e aprendeu muito com ela!*

**Bruna Andrade - estudante da Classe 7**

*No dia 16 de março de 2022, os estudantes da Classe 7 se dirigiram a praias específicas do Rio de Janeiro para produzir seu relatório de campo sobre Turismo. Cada turma foi designada a uma praia diferentes: a Turma 7A foi à Praia de Ipanema, a Turma 7B à Praia do Leme, a Turma 7C à Praia de Copacabana, e a Turma 7D, à Praia do Leblon. Os alunos e alunas tiveram de entrevistar turistas enquanto passeavam na praia, incluindo perguntas como "Em que país ou estado do Brasil você vive?" ou "O que fez com que você escolhesse o Rio como seu destino de férias?". Além de entrevistar os turistas, os estudantes tiveram de produzir uma análise bipolar das redondezas da área para a qual foram designados, nas praias. Luiz Felipe e Manuela, por exemplo, tiveram de descrever as principais características da área do cruzamento com a Rua Paula Freitas. Os principais descritores da qualidade ambiental se centraram nos prédios, na segurança e no lixo.*

**Leticia Damasceno - estudante da Classe 7**

*Após os estudantes terem completado sua coleta de dados, eles trabalharam em desenhos de campo da praia, incluindo traços ambientais e físicos. Um dos alunos disse: "Eu realmente gostei de encontrar pessoas diferentes e conhecer suas histórias. Foi muito interessante descobrir as razões pelas quais alguns dos turistas estavam no Rio e suas opiniões sobre a nossa bela cidade. Eu pensei que haveria muito mais turistas locais do que internacionais, mas eu estava enganado. Fiquei surpreso com a quantidade de pessoas que conhecemos oriundas de outros lugares do mundo, como sul-africanos, canadenses, escoceses. Além disso, fiquei muito satisfeito com o departamento de Geografia por ter planejado uma*

Geography department for planning such an amazing trip, after almost 3 years without having one, and I am glad to see everything coming back to normal." It's great to see that students enjoyed the field trip, and we hope to see more trips soon, and that the pandemic will finally be over.

**Luiz Felipe Godinho - Class 7 student**



*visita tão maravilhosa, após quase 3 anos sem visitas, e estou satisfeito de ver tudo retornando à normalidade." É ótimo ver que os estudantes gostaram do passeio de campo, e esperamos ver em breve mais passeios acontecendo, e que a pandemia finalmente acabe.*

**Luiz Felipe Godinho - estudante da Classe 7**



## **The Maths Kangaroo**

The Maths Kangaroo is the world's largest international Maths competition. Initially a small local Maths competition in France, the Kangaroo now takes place across 80 countries worldwide, with more than 6 million students participating. This year, on Tuesday March 17<sup>th</sup>, 98 of those students were from Classes 5-11 at TBS Urca and Botafogo. The Maths department was delighted at the level of participation and enthusiasm from our students - staying behind for an extra hour and a half after school to sit a Maths test is no mean feat!

We now await the results, which should be announced in the coming months. Students who are in the top percentiles nationally will be awarded medals ranging from gold to bronze. Knowing where you sit at a national level in a subject like Mathematics is quite a satisfying feeling, and gives a sense of perspective on one's understanding. However, at TBS it is always the attitude and the participation that comes before the attainment, and whilst we will eventually celebrate our prize winners, now is the time to say well done to the 98, and thank you for such a positive, mathematical afternoon!

**Mr Matthew Crowe**  
Head of Mathematics



## **O Canguru de Matemática**

*O Canguru de Matemática é a maior competição de Matemática do mundo. Tendo começado como uma pequena competição de Matemática na França, o Canguru já é realizado em 80 países do mundo, e conta com a participação de mais de 6 milhões de estudantes. Este ano, na terça-feira, 17 de março, 98 destes participantes foram estudantes das Classes de 5 a 11 da Escola Britânica, da Urca e de Botafogo. O Departamento de Matemática ficou impressionado com o nível de participação e entusiasmo dos estudantes – permanecer na escola por mais uma hora e meia após as aulas para realizar um teste de Matemática não é algo simples!*

*Agora estamos aguardando os resultados, que devem ser anunciados nos próximos meses. Os estudantes que atingirem os percentuais mais altos do país receberão medalhas, que variam de ouro a bronze. Saber sua posição em nível nacional em uma disciplina como Matemática traz um sentimento de satisfação e um senso de perspectiva do seu entendimento. Contudo, na Escola Britânica a atitude e a participação vêm sempre antes da nota e, embora os nossos estudantes que ganharem prêmios serão celebrados, agora é o momento de parabenizar todos os 98 participantes, e agradecer por uma tarde matemática tão positiva!*

**Mr. Matthew Crowe**  
Head de Matemática



## Library Poetry Week

March 21<sup>st</sup> is the World Poetry Day and we are celebrating Poetry Week for the first time in Urca. In preparation for our Poetry Aloud Competition, we've had lessons in the Library in which students learnt about different types of poetry and had a chance to create their own Blackout Poetries. It was a pleasure to have so many poetries shared out loud throughout the week and a joy to see the good atmosphere our new poets created.

Some students chose their texts and signed up to take part in the House Poetry Aloud competition which was held in our Library on Friday 25<sup>th</sup> March. We were longing to watch our students' performances and here are the results.

The participants were:

- Luiza Fernandes **One Two by Shel Silverstein**
- Julia Almeida **Mexican Heaven by José Olivarez**
  
- Jonas Feld **Selected poem no. 40 by Emily Dickinson**
- Antonia Pfisterer **Fairy Tales by Jan Dean**
- Isabella Klien **Overdues by Shel Silverstein**
  
- Ian Collett-Solberg **Hurk by Shel Silverstein**
- Bruna Di Napoli **Song of Myself by Walt Whitman**
- Clara Neves **As Pêras by Ferreira Gullar**
  
- Luiz Felipe Godinho **Ickle me, Pickle me, Tickle me too by Shel Silverstein**
- Antonio Pedro Godinho **Homework Machine by Shel Silverstein**
- Daniel Nunes **Mice by Rose Fyleman**

The overall winners are:

- |                       |                  |                     |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| 1 <sup>st</sup> Place | <b>Orwell</b>    | Bruna Di Napoli     |
| 2 <sup>nd</sup> Place | <b>Mee</b>       | Antonia Pfisterer   |
| 3 <sup>rd</sup> Place | <b>Pankhurst</b> | Luiz Felipe Godinho |
| 4 <sup>th</sup> Place | <b>Hawking</b>   | Luiza Fernandes     |

**Ms Jaqueline Silva**  
Head of Urca Library

## Semana de Poesia da Biblioteca

*O dia 21 de março é o Dia Mundial da Poesia e, pela primeira vez, estamos celebrando a Semana da Poesia na Urca. Em preparação para a nossa Competição de Declamação, tivemos aulas na Biblioteca nas quais os nossos estudantes aprenderam sobre diferentes tipos de poesia e tiveram a chance de criar suas próprias Poemas Blackout. Foi um prazer que, ao longo da semana, tantas poesias tenham sido compartilhadas, e uma alegria ver a atmosfera positiva que nossos novos poetas criaram.*

*Alguns estudantes escolheram seus textos e se inscreveram para participar da Competição de Declamação das Houses, realizada na sexta-feira, 25 de março. Estávamos ansiosos para ver nossos alunos e alunas declamando, e aqui estão os resultados.*

*Os participantes foram:*

- Luiza Fernandes  
One Two de Shel Silverstein
- Julia Almeida  
Mexican Heaven de José Olivarez
  
- Jonas Feld  
Selected poem no. 40 de Emily Dickinson
- Antonia Pfisterer  
Fairy Tales de Jan Dean
- Isabella Klien  
Overdues de Shel Silverstein
  
- Ian Collett-Solberg  
Hurk de Shel Silverstein
- Bruna Di Napoli  
Song of Myself de Walt Whitman
- Clara Neves  
As Pêras de Ferreira Gullar
  
- Luiz Felipe Godinho  
Ickle me, Pickle me, Tickle me too de Shel Silverstein
- Antonio Pedro Godinho  
Homework Machine de Shel Silverstein
- Daniel Nunes  
Mice de Rose Fyleman

*Os vencedores gerais foram:*

- |          |                  |                            |
|----------|------------------|----------------------------|
| 1º lugar | <b>Orwell</b>    | <b>Bruna Di Napoli</b>     |
| 2º lugar | <b>Mee</b>       | <b>Antonia Pfisterer</b>   |
| 3º lugar | <b>Pankhurst</b> | <b>Luiz Felipe Godinho</b> |
| 4º lugar | <b>Hawking</b>   | <b>Luiza Fernandes</b>     |

**Ms. Jaqueline Silva**  
Head da Biblioteca da Urca



## Global Perspectives

In Global Perspectives, our Class 9 students are currently in the process of finalising their work on the Team Project, an important component of the subject where students must work as a team to devise and develop a collaborative project into a topic of their choice. As part of the research, candidates must explore different cultural perspectives on the issue they have chosen to investigate, and use their research findings to inform or support the production of an outcome to achieve the aim of the project.

We had some impressive work this year, with collaborative projects that produced videos, presentations, donation campaigns and websites to raise awareness and inform of important social issues, such as the examples we can see in the images. The Team Project component aims to develop in our students the ability to work as a team with the goal of producing real change in their communities on various relevant global issues, as well as improving their skill in organisation, planning and research. Well done Class 9!

**Mr Roberto Cistia**  
Head of Global Perspectives



## Global Perspectives

*Em Global Perspectives, os nossos estudantes da Classe 9 estão, no momento, finalizando seu trabalho em grupo, um componente importante da disciplina, para o qual os estudantes devem trabalhar como uma equipe concebendo e desenvolvendo um projeto colaborativo acerca de um tema de sua escolha. Como parte da pesquisa, os candidatos devem explorar diferentes perspectivas culturais acerca da questão que escolheram investigar, e devem utilizar seus achados de pesquisa para informar ou apoiar a produção de um resultado no sentido de atingir o objetivo do projeto.*

*Tivemos alguns trabalhos impressionantes este ano, sendo que os projetos colaborativos incluíram a gravação de vídeos, apresentações, campanhas de doação e websites para despertar consciência e informar sobre importantes questões sociais, tais como aqueles que se podem ver nas imagens. O componente do trabalho em grupo pretende desenvolver nos nossos estudantes a habilidade de trabalhar como uma equipe, com o intuito de produzir uma mudança real em suas comunidades no que diz respeito a diferentes questões globais relevantes, assim como de aperfeiçoar suas habilidades de organização, planejamento e pesquisa. Muito bem à Classe 9!*

**Mr. Roberto Cistia**  
Head of Global Perspectives

## Columbia MUN

Columbia MUN is hosted by the Ivy League University itself and brings together students from around the world to debate, socialise and share their cultures. Personally, I had always wanted to partake in a University conference, and when I saw CMUN's website, I knew it was my golden opportunity to do so. Even though the application deadline had elapsed, I quickly drafted mine and sent it away, with no hopes of getting in. However, only a week prior to the conference, I received an email announcing that I had been accepted.

In only a few days, I researched and learnt everything there was to know about the Angolan Civil War, wrote my position paper and arrived at the opening ceremony in mid-January with an action plan in mind. As expected, my plan didn't work out at all, but the feeling of being in a zoom meeting with people from every corner of the world, passionately solving an issue of historical

## Mini-ONU de Columbia

*A Mini-ONU de Columbia é organizada pela própria Ivy League University e reúne estudantes de todo o mundo para debater, socializar e compartilhar culturas. Pessoalmente, eu sempre desejei participar de uma conferência universitária e, quando visitei o website da Mini-ONU de Columbia, entendi que esta era a minha oportunidade de ouro. Mesmo que o prazo de candidatura já estivesse encerrado, eu escrevi rapidamente a minha e a enviei, sem esperanças de ser aceita. No entanto, uma semana antes da conferência eu recebi um e-mail anunciando que eu havia sido aceita.*

*Em poucos dias, eu pesquisei e aprendi tudo o que havia disponível sobre a Guerra Civil Angolana, escrevi meu position paper e cheguei à cerimônia de abertura, em meados de janeiro, com um plano de ação em mente. Como esperado, meu plano não funcionou, mas a sensação de participar de uma reunião de Zoom com pessoas de todos os cantos*

importance, was unequal to anything I had ever experienced. It was the hardest MUN I have ever participated in, but it was also the one that taught me the most and added the most to my public speaking and writing skills.

This conference not only evidenced how much MUN, a school co-curricular activity, can impact a student's life but also how the online resources developed throughout the pandemic have enabled us to communicate with people from across the globe in an easier, more accessible, cheaper and more productive way. I am truly grateful for being able to have had such an unforgettable and precious time during Columbia MUN. Perhaps, it could be an activity in which more students can get involved in throughout the December-January holidays.

**Laura Binenbojm - Class 10 Student**



## RJSMUN

For me, taking part in a MUN is an indispensable opportunity for any student in our school. Besides gaining lots of knowledge about different topics, through my MUN experience I was also able to explore my passion for Public Speaking. In the last conference, the RJSMUN, I had the pleasure to debate with delegates from other schools and with that, meet loads of different people. I also managed to achieve an award of Best Position Paper and an honourable mention when representing Hungary in the Human Rights Council. As a whole, my experience as a MUNer has been delightful to date, even though at first, I saw it as a very challenging activity.

**Beatriz Binenbojm - Class 7 Student**

*do mundo, solucionando de forma apaixonada uma questão de importância histórica, foi algo único e muito melhor do que qualquer outra experiência que já havia tido. Foi a Mini-ONU mais desafiadora de que já participei, mas foi aquela com a qual eu mais aprendi e a que mais contribuiu para as minhas habilidades de oratória e de escrita.*

*Esta conferência não apenas evidenciou o quanto a Mini-ONU, uma atividade para-curricular, pode impactar a vida de um estudante, mas também como os recursos on-line desenvolvidos ao longo da pandemia proporcionaram uma comunicação fácil, acessível, mais barata e mais produtiva, com pessoas de todo o mundo. Estou verdadeiramente agradecida por ter tido esta experiência inesquecível e preciosa durante a Mini-ONU de Columbia. Talvez seja uma atividade com a qual mais estudantes possam se envolver durante as férias de dezembro-janeiro.*

**Laura Binenbojm – Aluna da Classe 10**

## RJSMUN

*Para mim, participar de uma Mini-ONU é uma oportunidade indispensável para todos os estudantes da nossa escola. Além de adquirir muito conhecimento sobre diferentes tópicos, através da minha experiência em Mini-ONUs, também pude explorar a minha paixão pela oratória. Na última conferência, a RJSMUN, tive a satisfação de debater com participantes de outras escolas e, com isso, de conhecer muitas pessoas diferentes. Também consegui receber o prêmio de Best Position Paper e uma menção-honrosa quando representei a Hungria no Conselho de Direitos Humanos. Até o momento, a minha experiência em Mini-ONUs tem sido maravilhosa, mesmo que no início eu tenha entendido ser esta uma atividade muito desafiadora.*

**Beatriz Binenbojm – Aluna da Classe 7**



## CAS

As part of the IB Diploma Programme, Class 10 and 11 students must be involved in a variety of experiences covering the strands of Creativity, Activity and Service (CAS) and develop a CAS project with an authentic need in the coming months.

I am delighted to introduce a new project led by a group of Class 10 students focusing on beach cleanup and I hope that the TBS community can support and take part in the next event that they are organising.

### **Projeto Praia Sempre Limpa by Laura Binenbojm (Class 10)**

"Projeto Praia Sempre Limpa" was created by myself and two other Class 10 students (Ana Beatriz Maya Ferreira and Antonia Tovar) with the aim of cleaning the Rio de Janeiro beaches. We invited our sisters, two Class 7 students (Beatriz Binenbojm and Mariana Ferreira), to join us in the project and manage our social media page. The project had the main objective of conducting beach cleanups and sending the residues collected to recycling centres.

We started by setting up a social media page and forming partnerships with NGOs such as "Recicla Orla" and "Projeto Tatuí". Our Instagram page has been very successful, with one "Reels" reaching over a thousand people and another one with 3 thousand views.

So far, the project has hosted two cleanups, whilst also sharing the dates of cleanups done by other NGOs. In our first cleanup, we collected 20kg in total and on the second one we collected 34kg. Our cleanups happen in a competitive format, where the 3 people who collect the most residue win certificates in our closing ceremony in the end.

We are very happy with the results of our idea so far, and we truly hope to see even more students involved with it in the future. Our next collection is going to be on the 01st May - look at our instagram [@projeto.praia.sempre.limpa](https://www.instagram.com/projeto.praia.sempre.limpa) for more details.

## CAS

*Como parte do Programa do Diploma do IB, os estudantes das Classes 10 e 11 precisam vivenciar uma variedade de experiências englobando as linhas de Criatividade, Atividade e Serviço Comunitário (CAS), além de desenvolver, nos próximos meses, um projeto de CAS que atenda a uma necessidade autêntica.*

*Tenho a grande satisfação de apresentar um novo projeto, liderado por um grupo de estudantes da Classe 10, voltado para a limpeza de praias. Espero que a comunidade da Escola Britânica possa apoiar e participar do próximo evento que estamos organizando.*

### **Projeto Praia Sempre Limpa, por Laura Binenbojm (Classe 10)**

*O Projeto Praia Sempre Limpa foi criado por mim e por mais duas alunas da Classe 10 (Ana Beatriz Maya Ferreira e Antonia Tovar) com a intenção de limpar as praias do Rio de Janeiro. Nós convidamos as nossas irmãs, duas alunas da Classe 7 (Beatriz Binenbojm e Mariana Ferreira), para se juntar ao projeto e gerenciar a nossa página de mídia social. O projeto tinha o principal objetivo de conduzir limpeza nas praias e enviar os resíduos coletados para centros de reciclagem.*

*Começamos criando uma página de mídia social e estabelecendo parcerias com ONGs, tais como a Recicla Orla e o Projeto Tatuí. Nossa página no Instagram tem sido um grande sucesso, tendo um "Reels" que alcançou mais de mil pessoas e outro com 3 mil visualizações.*

*Até agora, o projeto já realizou dois eventos de limpeza de praia, além de compartilhar as datas das limpezas com as de outras ONGs. Na nossa primeira limpeza, recolhemos um total de 20kg de resíduos, e na segunda, 34kg. Nossas limpezas seguem um formato de competição, e as 3 pessoas que mais recolhem resíduos recebem certificados em nossa cerimônia de encerramento, realizada ao final do evento.*

*Estamos muito felizes com os resultados atuais da nossa ideia, e esperamos verdadeiramente ver mais estudantes se envolvendo no futuro. A nossa próxima coleta será realizada no dia 1º de maio – para mais detalhes visitem o nosso Instagram [@projeto.praia.sempre.limpa](https://www.instagram.com/projeto.praia.sempre.limpa).*



Moreover, as you will all be aware, Petrópolis was recently devastated by strong storms, resulting in more than 230 deaths with hundreds of people left homeless and displaced.

In response, TBS launched a campaign to collect donations for those impacted by collecting mineral water bottles, non-perishable food, hygiene products, blankets and clothes. We would like to thank you for your help as we managed to send two vehicles full of food and water donations to Petrópolis. Unfortunately, we were not able to send clothing items as they already had a large amount being donated by other institutions. However, you will be happy to hear that the clothes were donated to INCA as they are organising a Bazar in April.

**Ms Debora An**  
Urca CAS Coordinator



*Além disso, como é do conhecimento dos senhores, a cidade de Petrópolis foi recentemente devastada por fortes tempestades, resultando em mais de 230 mortes e centenas de pessoas desabrigadas.*

*Em resposta a isto, a Escola Britânica lançou uma campanha de coleta de doações para oferecer às pessoas afetadas garrafas de água mineral, alimentos não-perecíveis, produtos de higiene, cobertores e roupas. Nós gostaríamos de agradecer aos senhores por sua ajuda, que nos permitiu enviar a Petrópolis dois veículos cheios de água e alimentos doados. Infelizmente, como eles já haviam recebido uma grande quantidade de roupas doadas por outras instituições, não pudemos lhes enviar as roupas arrecadadas. No entanto, os senhores gostarão de saber que as roupas que recebemos foram doadas para o INCA, que está organizando um bazar em abril.*

**Ms. Debora An**  
Coordenadora de CAS da Urca