



NEWSLETTER

August & September 2023

Agosto e Setembro 2023

TBS

Board of Governors

From the Director

One School

Whole School

BARRA

Lower Primary

Upper Primary

Senior

BOTAFOGO

Lower Primary

Upper Primary

URCA

Senior

BOARD OF GOVERNORS

Introducing the TBS Board

We would like to take this opportunity to introduce ourselves as your new school Board of Governors of The British school, Rio de Janeiro, elected at the General Meeting held last September 27th. We held our first meeting the following day and assumed five officer positions between us, but we will work together as a Board, taking decisions collectively, with the greatest possible openness and transparency.

We are pleased to have a diverse Board with parents who bring different expertise and will draw on the best of the school's traditions to ensure that our governance functions can be made more inclusive and up to date. As the school approaches its hundredth anniversary next year, we are excited to be working with you in celebrating our achievements and planning our future.

We would also like to express our appreciation of the outgoing Board members and thank them for their contribution to the school in the past years.

Conor Foley, Chair
Barbara Makant, Vice Chair
Leticia Provedel, Honorary Secretary
John Howie, Honorary Treasurer
Priscila Perdigão Nascimento, Safeguarding Officer
John Woodrow, Board Member
Susan Medina Riddell Franco, Board Member
Rafael de Amorim Fritsch, Board Member

More information can be found about each of us in our Candidate Profiles below:



Conor Foley, Chair

I have lived in Brazil for 20 years. My wife is a Judge in the Federal District and we have a 14 year old son. We moved to Rio de Janeiro a year ago having previously lived in Brasília where our son attended the School of Nations. We were active members of the school community there.

I have worked for a variety of voluntary sector organisations - and have a good understanding of governance arrangements, managing in the voluntary sector

Apresentando o Board da Escola Britânica

Gostaríamos de nos apresentar como membros do novo Board of Governors da Escola Britânica, eleito na Assembleia Geral realizada no dia 27 de setembro. Realizamos nossa primeira reunião no dia seguinte à Assembleia Geral e os cinco cargos oficiais foram assumidos, mas trabalharemos juntos como Board, tomando decisões conjuntas, com a maior abertura e transparência possíveis.

Temos a satisfação de compor um Board de caráter diverso, contando com pais que trazem diferentes bagagens de conhecimento. Vamos partir das melhores tradições da escola para garantir que as nossas funções de governança possam ser mais inclusivas e atualizadas. Com a aproximação do centenário da escola no próximo ano, estamos felizes de poder trabalhar com os senhores, celebrando nossas conquistas e planejando o nosso futuro.

Gostaríamos também de expressar nosso apreço pelos membros anteriores do Board e de agradecer-los por suas contribuições à escola nos últimos anos.

Conor Foley, Chair
Barbara Makant, Vice Chair
Leticia Provedel, Honorary Secretary
John Howie, Honorary Treasurer
Priscila Perdigão Nascimento, Safeguarding Officer
John Woodrow, Board Member
Susan Medina Riddell Franco, Board Member
Rafael de Amorim Fritsch, Board Member

Mais informações sobre cada um de nós podem ser encontradas a seguir, em nosso Perfil de Candidatura:

Conor Foley, Chair

Morei no Brasil por 20 anos. Minha esposa é juíza no Distrito Federal e temos um filho de 14 anos. Há um ano, nos mudamos para o Rio de Janeiro, vindo de Brasília, onde nosso filho frequentou a Escola das Nações. Lá, fomos membros atuantes da comunidade escolar. Trabalhei para diversas organizações voluntárias – e tenho um bom entendimento sobre governança, gerenciamento no setor voluntário e sobre preocupações referentes a safeguarding. Nos últimos 10 anos, tenho atuado como Professor da PUC-Rio e como palestrante sobre as leis em conflitos armados.

Trabalhei em mais de 30 zonas de conflito representando diversas entidades das Nações Unidas e organizações não-governamentais, tais como a Anistia Internacional e a Save the Children. Projetos recentes incluíram o fortalecimento dos mecanismos judiciais no Afeganistão, no Iraque e na Síria, avaliações estratégicas das Equipes de Resposta de Emergência das Nações Unidas, em seu processo de transição para Operações de Manutenção da Paz. Tenho

and safeguarding concerns. I have been a Professor at PUC Rio for the last 10 years and lecture on the laws of armed conflict’.

I have worked in over 30 conflict zones for a variety of UN entities and non-governmental organisations, such as Amnesty International and Save the Children. Recent projects have included, strengthening justice mechanisms in Afghanistan, Iraq and Syria, and strategic evaluations of the UN’s Emergency Response Teams as it transitions out of Peacekeeping Operations. I have extensive experience setting up and managing education projects and legal aid programs in refugee camps and amongst displaced communities. I have also acted as an advisor to Luta pela Paz which runs sporting and educational projects in Complexo Maré with children in danger of recruitment by narco-trafficking gangs. I have advised the Brazilian Minister of Justice and National Justice Council on measures to be put in place to protect detainees from mistreatment in pre-trial custody. My latest book *The Protection Paradox: How the UN can get better at saving civilian lives* was published by Palgrave Macmillan in May 2023.

I have a PhD in international law and considerable experience of teaching and training, including of modern pedagogic methods and ‘learning by doing’. I am author of several books and hundreds of articles and reports and I can write quickly and clearly. I have extensive management experience and a good background in conflict resolution and mediation.



Barbara Makant, Vice Chair

Alum of TBSRJ – Class of 1993

I am an alum, having graduated at TBS in 1993. Since then I have participated as an ex-officio member of the Board representing the alumni, have on many occasions taken part in marketing materials for the school and have been interviewed as a parent and alumna for

the school’s international certifications. I have also recently talked to the IB group at Urca about career change.

After leaving TBS, I went to Law school at PUC/RJ and was a lawyer for 13 years, having worked in many renowned law firms in Rio and SP, focusing mainly on corporate law and arbitration. In 2005/2006 I took the intercollegiate LLM in London (having applied to UCL, but also taking courses in Queen Mary and Kings College), followed by an internship at the ICC International Court of Arbitration in Paris. In 2011, I decided to quit law and made a significant career change, seeking a more creative path, and enrolled at the Interior Design course at Candido Mendes.

Since becoming an interior designer, I have incorporated

ampla experiência com a formulação e a gestão de projetos educacionais e programas de apoio legal em campos de refugiados e entre comunidades desalojadas. Atuei também como conselheiro do Luta pela Paz, que desenvolve projetos esportivos e educacionais no Complexo da Maré com crianças vulneráveis ao recrutamento pelo narcotráfico. Aconselhei o Ministério da Justiça do Brasil e o Conselho Nacional de Justiça sobre medidas a serem adotadas para proteger de maus-tratos detentos em situações de custódia pré-julgamento. Meu último livro, “The Protection Paradox: How the UN can get better at saving civilian lives”, foi publicado em maio de 2023, pela Palgrave Macmillan.

Sou PhD em International Law e tenho experiência com ensino e treinamento para o ensino, incluindo métodos pedagógicos modernos e de “aprender fazendo”. Sou autor de diversos livros e centenas de artigos e relatórios e posso escrever rapidamente e de forma clara. Tenho extensa experiência com gestão e uma boa bagagem em relação a resolução de conflitos e mediação.

Barbara Makant, Vice Chair

Ex-aluna da Escola Britânica – Turma de 1993

Sou ex-aluna e me formei na Escola Britânica em 1993. Desde então, já representei os ex-alunos como membro ex-officio do Board, tendo contribuído, em diversas ocasiões, para materiais de marketing da escola. Participei de processos de credenciamento internacional da escola, sendo entrevistada como mãe e ex-aluna. Recentemente, conversei com os alunos de IB da Urca sobre mudança de carreira.

Após me formar na Escola Britânica, cursei Direito na PUC-Rio e atuei como advogada por 13 anos, tendo trabalhado em diversos escritórios renomados no Rio e em São Paulo, com foco principal em direito corporativo e arbitral. Em 2005 e 2006, fiz pós-graduação em direito em Londres (LLM) (me candidatei à University College London, mas também cursei disciplinas na Queen Mary e no Kings College), seguida de um estágio na Corte Internacional de Arbitragem da Câmara de Comércio Internacional, em Paris. Em 2011, decidi deixar o direito e fiz uma mudança de carreira. Buscando caminhos mais criativos, me matriculei em um curso de Design de Interiores na Candido Mendes.

Desde que me tornei design de interiores, iniciei minha própria empresa e utilizo meu background em direito assegurando que os meus contratos com clientes e fornecedores sejam justos e transparentes. Acredito que a minha experiência no campo da resolução de conflitos legais e de multi stakeholder compromise será de grande valor para o Board.

Leticia Provedel, Honorary Secretary

Sou cidadã ítalo-brasileira, nascida no Rio, ex-professora universitária (atualmente atuando como professora interina e adjunta). Tenho Mestrado em Direito. Sou uma palestrante frequente em eventos internacionais e minha experiência educacional inclui dar palestras para graduandos de diversos cursos universitários, incluindo aulas para alunos da California School of Cinema, em

my own firm and utilise my background in law for fair and transparent contracts with clients and suppliers. I believe my legal experience in conflict resolution and multi stakeholder compromise would be of great value to the Board.



Leticia Provedel, Honorary Secretary

I am a Brazilian-Italian citizen, lawyer, former university professor (now interim and adjunct) born in Rio. I have a master degree in Law. I am a frequent speaker in international events and my educational experience includes lecturing in several graduation courses, including lessons to students at the California School

of Cinema, Los Angeles (UCLA). My work requires frequent engagement with national and international entities, e.g., I have co-chaired the Education Committee of the European Brand Owners Association and also co-chaired the Adjunct Professors Committee of the International Trademark Association. I am currently a member of the IT committee of the International IP Association; member of the “Brands for a Better Future” committee of the International Trademark Association and a member of the Conflict Resolution committee of the European Brand Owners Association. From 2024 on, I will be part of the board of directors of the Brazilian Intellectual Property Association. This journey gives me a breath of experience dealing with people of different cultural backgrounds and dealing with conflicting agendas, as well as all levels of leadership experience.



John Howie, Honorary Treasurer

My daughters have attended The British School since we relocated to Rio de Janeiro 12 months ago. During this time, I have had the pleasure of attending the School during a number of events (Festa Junina, parents’ meetings etc.) and off site social occasions.

I was educated at The Glasgow Academy (Scotland, UK) for both Primary and Secondary education. During this time, I played for the 1st XV rugby team and also achieved the Duke of Edinburgh Gold award. Following this I studied at the University of Aberdeen obtaining a degree in Mechanical Engineering and playing for the University lacrosse team. During the summers I enrolled in the Camp America program, working in Summer Camps in Upstate New York. After graduation I started working in the Energy industry and have done so for over 16 years now and am a registered member of the Engineering Council. During

Los Angeles (UCLA). Meu trabalho exige envolvimento constante com entidades nacionais e internacionais, como, por exemplo, quando atuei como Co-Chair da Education Committee of the European Brand Owners Association e da Adjunct Professors Committee of the International Trademark Association. Atualmente, sou membro do comitê de Tecnologia da Informação da International IP Association; membro do comitê “Brands for a Better Future” da International Trademark Association e membro do comitê de Resolução de Conflitos da European Brand Owners Association. A partir de 2024, farei parte do Conselho Diretor da Associação Brasileira da Propriedade Intelectual. Esta jornada me trouxe vasta experiência lidando com pessoas de diferentes bagagens culturais e lidando com agendas conflitantes, além de experiência de liderança em variados níveis.

John Howie, Honorary Treasurer

Minhas filhas estão estudando na Escola Britânica desde que nos mudamos para o Rio de Janeiro, há 12 meses. Durante este período, tive a satisfação de participar de diversos eventos da Escola (Festa Junina, reunião de pais, etc.) e eventos sociais fora da Escola.

Estudei na The Glasgow Academy (Escócia, Reino Unido), tanto no Primary quanto no Secondary. Durante este período, joguei rugby pelo 1st XV rugby team e concluí com sucesso a Modalidade Ouro do Duke of Edinburgh. Em seguida, me formei em Engenharia Mecânica pela University of Aberdeen, onde representei a universidade como membro da equipe de lacrosse. Nos verões, participei do programa Camp America, trabalhando em Summer Camps em Upstate New York. Após me formar, comecei a trabalhar na indústria de energia, e nela permaneço há 16 anos. Sou membro registrado do Engineering Council. Em meus anos de atuação profissional, tive a satisfação de trabalhar e de morar na Europa, na Ásia (Coreia do Sul e China) e na América do Sul, em uma posição de gestor sênior.

Priscila Perdigão Nascimento, Safeguarding Officer

Contribuições para a escola: Líder da PTA do Senior da Barra desde 2021; no período de suspensão das restrições da COVID à escola, retomei as reuniões presenciais realizadas mensalmente com pais e professores, assegurando um canal aberto de comunicação, auxiliando na reconstrução de uma comunidade escolar forte e engajada, incentivando o envolvimento dos pais e promovendo a conscientização sobre questões importantes. Como Presidente da PTA, estabeleci bom diálogo com o Board of Governors (BoG), o que me permitiu levar à discussão temas importantes como: ambiente escolar, currículo, resultados, atividades extracurriculares, dentre outros. Como membro do BoG ampliado, participei de discussões sobre o plano estratégico da escola para 2023-2027.

Background profissional: Trabalhei em agências de propaganda no Brasil e na Argentina, nas quais desempenhei funções-chave nas áreas de serviço ao consumidor e planejamento estratégico. Essas posições exigiram um entendimento apurado das necessidades

this time, I have had the pleasure of working and living in Europe, Asia (South Korea & China), and South America working in a senior management position.



Priscila Perdigão Nascimento, Safeguarding Officer

Contributions to the school: As PTA Leader of the Senior Section in Barra since 2021, in the aftermath of the end of COVID restrictions in our school, I have been able to resume on-site monthly meetings with parents and teachers providing a platform for open communication, helping

to rebuild a strong and engaged school community, encouraging parental involvement and raising awareness for important matters. As PTA President I established a good dialogue with the Board of Governors (BoG) which allowed me to bring important issues into discussion such as: school's environment, curriculum, results, extra-curricular activities, among others. As an extended member of the BoG, I also participated in discussions about the school strategic plan for 2023-2027.

Professional background: I worked in advertising agencies in both Brazil and Argentina, where I held key roles in customer service and strategic planning. These positions demanded a keen understanding of client needs, effective communication, and the ability to develop and execute strategic marketing campaigns. Notably, I worked with renowned clients such as Coke, Xerox and Sadia. As an entrepreneur I established and managed three food retail shops with a total of 32 employees for eight years, until 2022. These businesses stand as a testament to my effective leadership, financial acumen, and adaptability to the ever-changing demands.

Educational background:

- Bachelor's degree in Social Communication/Advertising (PUC-RJ 92-96)
- Master's Degree in Marketing (IAG PUC-RJ 1997)
- MBA with merit (Westminster University - UK 2002-2003)
- Master's Degree in English Conference Interpreting (PUC-RJ 2010-2011)



John Woodrow, Board Member

Alum of TBSRJ – Class of 1972

I was a student at The British School from 1959 to 1964. Had to leave the School, since at that time it was not recognized by the MEC. Subsequently, I had my three children (Daniel, Maria Carolina and Ana Leticia) at the School from Nursery to

dos clientes, uma comunicação eficaz, e a habilidade de desenvolver e executar campanhas de marketing estratégico. Trabalhei com clientes renomados, tais como Coca-Cola, Xerox e Sadia. Como empreendedora, criei e gerenciei, por oito anos, até 2022, três lojas de varejo de alimentos, com um total de 32 funcionários. Estes negócios atestam a minha eficaz liderança, perspicácia financeira e capacidade de adaptação a demandas que mudam permanentemente.

Background educacional:

- Graduação em Comunicação Social/Publicidade (PUC-Rio, 92-96)
- Mestrado em Marketing (IAG PUC-Rio, 1997)
- MBA com mérito (Westminster University – Reino Unido, 2002-2003)
- Mestrado em Intérprete de Conferência em Inglês (PUC-Rio, 2010-2011)

John Woodrow, Board Member

Ex-aluno da Escola Britânica – Turma de 1972

Fui aluno da Escola Britânica entre 1959 e 1964. Tive de deixar a Escola, pois naquele tempo ela não era reconhecida pelo MEC. Posteriormente, meus três filhos (Daniel, Maria Carolina e Ana Leticia) estudaram na Escola, do Nursery à Classe 11. Fui membro do Board por 6 anos, contribuí para a aquisição e abertura da Unidade Urca, e fui parte do grupo que votou para a expansão da Barra.

Susan Medina Riddell Franco, Board Member

Ex-aluna da Escola Britânica – Turma de 1987

Sou brasileira e britânica, em virtude da nacionalidade britânica do meu pai, que também frequentou a Escola durante sua infância. Tive o privilégio de ser aluna da Escola Britânica por 12 anos. Atualmente, sou mãe de um aluno da Classe 10. Por duas décadas, construí minha carreira em uma firma líder de consultoria de tecnologia global, quando fiz a gestão de situações complexas e me especializei em PMO, enquanto construí uma família com dois filhos e me envolvi ativamente nas demandas de esportes de alto rendimento, praticados por eles.

Com um background em Engenharia Mecânica e de Produção, me graduei pela PUC-Rio em 1995; concluí em 1997, na mesma instituição, uma Pós-graduação em Análise de Sistemas. Trabalhei na Accenture por 20 anos, durante os quais desenvolvi as minhas habilidades em design de processos e me especializei em operações de Program Management Office (PMO) para projetos de larga escala. Estes anos me trouxeram oportunidades de exercitar e aprimorar minhas habilidades de trabalhar em equipe, de colaboração, de gestão e de liderança.

Após deixar a Accenture, passei um ano em Londres, onde meus filhos tiveram a chance de estudar em Escolas Britânicas, de cujos eventos participei ativamente. Quando retornei, me voluntariei como mãe-representante da equipe de voleibol masculino do Flamengo, contribuindo para o desenvolvimento de atletas juvenis de alto rendimento. Em 2022, iniciei meu trabalho voluntário na ONG One by One, me envolvendo ativamente com

Class 11. I was a Board member for 6 years, and contributed to the acquisition and establishment of the Urca Unit, and part of the group that voted on expanding to Barra.



Susan Medina Riddell Franco, Board Member

Alum of TBSRJ – Class of 1987

I am a Brazilian/British citizen by virtue of my father's British nationality, who also attended this School during his childhood. I had the privilege of being a student at The British School for 12 years and am currently a parent to a Class 10 student. For two decades, I built my career at a leading global technology consulting firm, where I managed complex situations and specialised in PMO, while successfully raising a family with two sons, actively involved in demanding high-performance sports.

With a background in Mechanical/Production Engineering, I earned my BSc Degree from PUC-RJ in 1995, followed by a Postgraduate Degree in Systems Analysis from the same institution in 1997. I spent 20 years at Accenture, during which I developed my skills in process design and specialised in Program Management Office (PMO) operations for large-scale projects. These years provided me with opportunities to exercise and enhance my teamwork, collaboration, managerial, and leadership skills.

After leaving Accenture I spent a year in London, where both of my sons had the chance to attend British Schools and I participated actively in school events. When we returned, I volunteered as the representative parent for the Boys Volleyball team at Flamengo, contributing to the development of young, high-performance athletes. In 2022, I initiated my volunteer work with NGO One by One, actively engaged in the documentation and streamlining of processes, as well as contributing to management.

os processos de documentação e otimização, além de contribuir para a gestão desta entidade.

Rafael de Amorim Fritsch, Board Member

Ex-aluno da Escola Britânica – Turma de 1995

Ex-Capitão dos Falcons e Vencedor (de futebol e basquete) do Chevening Scholar

Nove membros da família Fritsch estudaram na Escola Britânica, nos últimos 40 anos

MBA com mérito pela London Business School, JPMorgan NYC, BofA London, Deutsche Bank/Arrowgrass London, Root Capital RJ



Rafael de Amorim Fritsch, Board Member

Alum of TBSRJ – Class of 1995

Former Falcons Captain and Champion (football & basketball) Chevening Scholar

Nine members of the "Fritsch" family have studied at TBS over the past 40 years

MBA - London Business School with Merit JPMorgan NYC, BofA London, Deutsche Bank/Arrowgrass London, Root Capital RJ.

FROM THE DEPUTY DIRECTOR

Dear Parents and Guardians,



Jeremy Wong

As the Deputy Director of our school, my role is to continue to ensure that our students benefit from the high quality education that they deserve underpinned by the values that make a good school great. I would like to take a moment to reflect on the fundamental principles that underpin our educational community. At the heart of our institution are the British values that serve as the foundation for the holistic development of our students.

Respect and Tolerance:

We instil in our students the importance of respect for one another, regardless of differences in background, culture, or belief. It is through this respect and tolerance that we foster an environment where diversity is celebrated. Our commitment to these values not only prepares our students to thrive in an increasingly interconnected world but also enables them to become compassionate and open-minded citizens.

Democracy and Rule of Law:

We believe in nurturing responsible and engaged citizens. Our students are encouraged to express their views, participate in decision-making processes, and understand the principles of democracy. They also learn about the rule of law and the consequences of actions, promoting a sense of responsibility and accountability.

Individual Liberty and Social Responsibility:

We emphasise the importance of individual liberty while also teaching our students about the responsibilities that come with it. Our aim is to empower students to make informed choices and to understand that their actions have an impact on the wider community. Through these lessons, we are shaping responsible and conscientious individuals who will contribute positively to society.

Prezados Pais e Responsáveis,

Como Deputy Director da nossa escola, meu papel é assegurar que nossos estudantes continuem a se beneficiar da educação de alta qualidade que merecem, alicerçada pelos valores que levam grandeza a uma boa escola. Eu gostaria de fazer uma reflexão sobre os princípios fundamentais que estão na base da nossa comunidade escolar. No cerne da nossa instituição, residem os valores britânicos que alicerçam o desenvolvimento integral dos nossos estudantes.

Respeito e Tolerância:

Despertamos nossos estudantes para a importância de respeitar as pessoas, a despeito de diferenças em termos de conhecimento prévio, cultura ou crença. É através deste respeito e tolerância que promovemos um ambiente no qual a diversidade é celebrada. O nosso compromisso com esses valores não apenas prepara os nossos estudantes para prosperar em um mundo cada vez mais interconectado, mas também ajuda a torná-los cidadãos solidários e com abertura ao novo.

Democracia e Respeito às Leis:

Acreditamos na formação de cidadãos responsáveis e engajados. Os nossos estudantes são incentivados a expressar suas visões, a participar de processos de tomada de decisão, e a compreender os princípios da democracia. Eles também aprendem sobre o respeito às leis e sobre as consequências de uma ação, promovendo senso de responsabilidade e de responsabilização.

Liberdade Individual e Responsabilidade Social:

Enfatizamos a importância da liberdade individual, ao mesmo tempo em que ensinamos os nossos estudantes sobre as responsabilidades que advêm desta liberdade. O nosso objetivo é empoderar os nossos alunos e alunas para que façam escolhas informadas e para que compreendam que suas ações têm um impacto na comunidade mais ampla. Através destes ensinamentos, trabalhamos para a formação de indivíduos responsáveis e conscientes, que contribuirão positivamente para a sociedade.

Incorporar esses valores britânicos ao nosso currículo e ao dia a dia da Escola Britânica é essencial à nossa missão de formar integralmente os indivíduos, que

Incorporating these British values into our curriculum and daily life at The British School is essential to our mission of nurturing well-rounded individuals who will go on to make valuable contributions to their communities and society at large. We thank you for your continued support in reinforcing these values at home, and in the way that we treat each other as co-members of our school community.

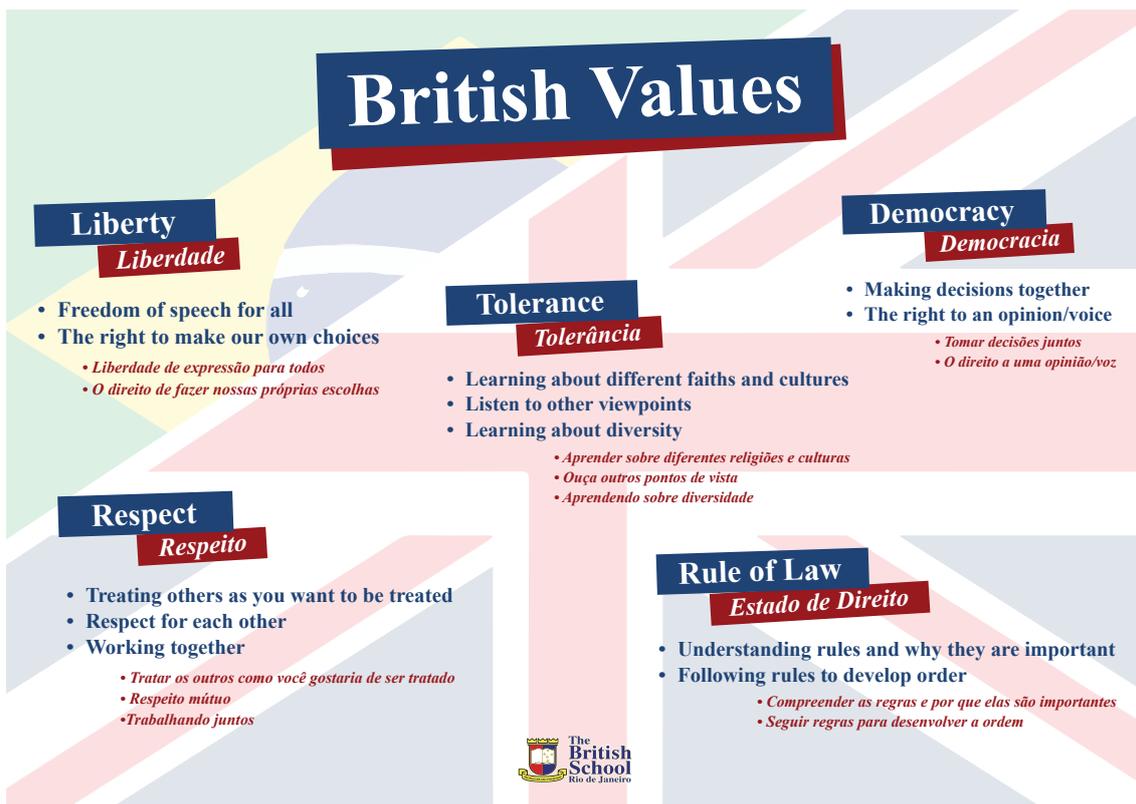
Warm regards,

Mr Jeremy Wong
Deputy Director

farão contribuições valiosas às suas comunidades e à sociedade como um todo. Agradecemos aos senhores por seu apoio contínuo, reforçando esses valores em casa e no modo como lidamos uns com os outros como membros da nossa comunidade escolar.

Cordialmente,

Mr. Jeremy Wong
Deputy Director



Dear Parents, Students and Members of the school community,



Claudia Ribeiro

As I have been doing in recent editions, I always share this space with my colleagues so that they have the opportunity to present the work developed in their sector.

Our information manager Information Computer Technology within the Administration and Finance Dept. (ICT-ADM), Ailton Silva Junior, reports

below on the department's challenges:

"After the pandemic, school systems became stronger, where increasingly; investing in security risk analysis became paramount. A common word today is cybersecurity.

Today it is natural to hold online meetings, where care with information is paramount and ICT works with tools to offer the best resources to employees in controlling and monitoring access.

It is also worth highlighting a change in vision, where with the General Personal Data Protection Law (LGPD), the advancement of social networks and the technological boom, care with information in the school environment is essential. The school always aims to invest in a good system, which is a safe environment with restricted access.

The variety of data collected today at our school is enormous, so it is essential to be very careful when processing this information. In this case, ICT participates together with the Administrative and Financial management and Sub-management and Audit, of the LGPD committee, where through our intranet we disclose the actions carried out always with the aim of preventing and safeguarding and being able to respond to the Law and adhere to the provision of data governance and a channel for the holder to contact the school. This measure will guarantee the security of the school to the Legal Branch and the National Data Protection Authority (ANPD).

Prezados Pais, Alunos e Membros da comunidade escolar,

Como venho fazendo nas últimas edições, compartilho sempre esse espaço com meus colegas para que eles tenham a oportunidade de apresentar o trabalho desenvolvido no seu setor. O nosso gestor da área de Tecnologia da Computação e Informação dentro do Dept de Administração e Finanças (ICT-ADM), Ailton Silva Junior, relata a seguir sobre os desafios do departamento:

"Após passada pandemia os sistemas escolares se fortaleceram, onde cada vez mais, investir na análise de riscos segurança se tornou primordial. Hoje uma palavra comum em nossos dias é a cibersegurança.

Hoje é natural realizarmos reuniões online, onde o cuidado com a informação é primordial e o ICT atua com ferramentas para oferecer os melhores recursos aos colaboradores no controle e monitoramento dos acessos.

Também vale ressaltar uma mudança de visão, onde com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), o avanço das redes sociais e o boom tecnológico, é essencial o cuidado com as informações no ambiente escolar. A escola visa sempre investir em um bom sistema, que seja um ambiente seguro e com acesso restrito.

É enorme a variedade de dados coletados hoje em nossa escola, por isso, é primordial ter muito cuidado com o tratamento dessas informações. Nesse caso, o ICT participa em conjunto com a gerência Administrativa e Financeira e sub-gerência e Auditoria, do comitê de LGPD, onde através de nossa intranet divulgamos as ações realizadas sempre com o intuito de prevenir e resguardar e poder responder a Lei e ater à disposição uma governança de dados e um canal do titular para que possa entrar em contato com a escola. Essa medida garantirá ao Poder Jurídico e à Autoridade Nacional de Proteção de Dados (ANPD) a segurança da escola.

Buscamos ao longo do tempo aprimorar a forma de disponibilizar os recursos, aumentando a disponibilidade de internet, telefonia, e-mail e aparelhos de comunicação e sistemas internos e externos.

Over time, we seek to improve the way we make resources available, increasing the availability of internet, telephony, e-mail and communication devices and internal and external systems.

Over the last 3 years, an investment has been made in access control systems, which are essential for maintaining security at the school. This resource, in addition to registering students and teachers, also offers identification and registration of visitors for release or blocking, and access badges. You can believe that, in increasingly violent times, it is essential to know who the people are who circulate within the institution.

Our monitoring system consists of updated technologies, such as cameras in strategic positions, lighting, alarms, locks and panic buttons that can be a strong ally in school security.

Another benefit of our ICT-ADM Area is data integration. It is common for them to search for old information and retrieve something from the scanning system or management system. Where integration helps centralize data, optimizing queries and time.

In this way, there is greater data security, with attention to the principles: confidentiality, integrity and availability. Administration, teachers and student guardians will always have quality data support, available when they need it and with access, restrictions only for those authorized.

Furthermore, technology helps in the evolution of our school, with monitoring of indicators and metrics to optimize processes and repair failures. It is feasible to have greater visibility of the needs and progress made."

I would also like to share news from Ms. Simone Borba about our actions regarding ESG:

"Continuing with ESG - Environmental, Social and Governance actions, the School Administration enrolled some employees in the Zero Waste consultant course and created an internal Zero Waste Committee - the main objective of these initiatives aims to rethink consumption habits in our processes and promote changes individual and collective in our Units.

According to the Zero Waste International Alliance (ZWIA), the concept of the term Zero Waste can be summarized as

Nos últimos 3 anos, foi realizado um investimento em sistemas para controle de acessos, sendo fundamental para manter a segurança na escola. Esse recurso, oferece além do cadastramento de alunos e professores, a identificação e cadastro de visitantes para liberação ou bloqueio, e crachás de acesso. Pode acreditar que, em tempos cada vez mais violentos, é indispensável saber quem são as pessoas que circulam dentro da instituição.

Nosso sistema de monitoramento é composto por tecnologias atualizadas, como câmeras em posições estratégicas, iluminação, alarmes, bloqueios e botões do pânico que podem ser um forte aliado na segurança escolar.

Outro benefício da nossa Área de ICT-ADM é a integração de dados. É comum que busquem informações antigas e resgatem algo no sistema de digitalização ou no sistema de gestão. Onde a integração ajuda na centralização dos dados otimizando as consultas e o tempo.

Desse modo, há maior segurança de dados, com cuidado aos princípios: confidencialidade, integridade e disponibilidade. Administração, professores e responsáveis de alunos terão suporte de dados sempre com qualidade, disponíveis quando precisarem e com restrições de acesso apenas para quem for autorizado.

Além disso, a tecnologia ajuda na evolução da nossa escola, com acompanhamento de indicadores e métricas para otimizar os processos e reparar as falhas. É viável ter maior visibilidade das necessidades e dos avanços realizados."

Também gostaria de compartilhar, notícias da Sra. Simone Borba, sobre nossas ações com relação a ESG:

"Seguindo com as ações ESG - Environmental, Social and Governance a Administração da Escola inscreveu alguns colaboradores no curso de consultor Lixo Zero e criou um Comitê interno Lixo Zero - o principal objetivo dessas iniciativas visa repensar os hábitos de consumo em nossos processos e promover mudanças individuais e coletivas em nossas Unidades.

De acordo com a Zero Waste International Alliance (ZWIA), o conceito do termo Lixo Zero pode ser resumido da seguinte forma: conservar os recursos naturais do planeta por meio de processos ambientalmente responsáveis de produção, consumo e reutilização de produtos e embalagens. A Escola trabalha com composteiras instaladas nas Unidades, tem contato com catadores de itens recicláveis como plástico, papel, etc, também fazemos o aproveitamento de alguns tipos de

follows: conserving the planet's natural resources through environmentally responsible processes of production, consumption and reuse of products and packaging.

The School works with composters installed in the Units, has contact with collectors of recyclable items such as plastic, paper, etc., we also use some types of fruit and vegetable peels in our served preparations.

The journey towards becoming a Zero Waste School depends on each one of us and here we are always trying to do our best to help the environment. "

I hope you like this news.

In addition, I would like to take this opportunity to hope that the second semester will be very successful and positive in the face of any challenges!

Ms Claudia Ribeiro
Finance and Administrative Manager

cascas de frutas e legumes em nossas preparações servidas.

A jornada rumo a tornar-se uma Escola Lixo Zero depende de cada um de nós e aqui estamos sempre buscando fazer o melhor para ajudar ao meio ambiente. "

Espero que gostem dessas notícias.

E aproveito, para desejar que o segundo semestre seja de muito sucesso e positividade diante de qualquer desafio!

Ms. Claudia Ribeiro
Gerente Financeira e Administrativa



Staff Development



Melissa Beeko

First Aid Training

At the start of the term all Primary staff received 'Lei Lucas' First Aid training. The four-hour workshop was part of our ongoing commitment to health and safety awareness and provided us with the knowledge and skills needed to respond appropriately in a medical emergency. The training was practical, engaging and insightful. It has equipped us all with the confidence and knowledge to provide assistance when needed.

Project with St Nicholas School, São Paulo

Four Primary Portuguese teachers from both Barra Unit (Ms Livia Cunha and Ms Denise Louredo) and Botafogo Site (Ms Luciana Velarde and Ms Gracieli Conceição), have been engaged in a collaborative project with a group of teachers from St Nicholas School, Alphaville. The project started at the beginning of the academic year and focused on the Universal Design for Learning philosophy, particularly how its strategies can enrich the learning experience for all. Following engagement with a Harvard Graduate School of Education course in April we welcomed our St Nicholas colleagues to TBSRJ in June before visiting their school this week. The visit was an enriching experience for all. Lesson observations and rich group discussions provided a space for the exchange of ideas and conversation about our reality. Although the project is coming to a formal end in December the dialogue between our schools will continue. This successful project will also lead the way for future projects with other schools and sharing of good practice.

Ms Melissa Beeko

Head of Staff Development (Primary)

Desenvolvimento Profissional

Treinamento em Primeiros Socorros

No início do semestre, todos os professores do Primary receberam treinamento em Primeiros Socorros, conforme estabelece a "Lei Lucas". O workshop de quatro horas reforça o nosso compromisso permanente com a saúde e a segurança de nossas crianças, fornecendo aos nossos funcionários o conhecimento e as habilidades necessárias para responder de maneira apropriada em caso de uma emergência médica. O treinamento teve caráter prático, envolvente, promoveu a reflexão, e deu a todos a confiança e o conhecimento necessários para oferecer a assistência necessária às nossas crianças.

Projeto com a St. Nicholas School, São Paulo

Quatro professoras de Português do Primary, tanto da Barra (Ms. Livia Cunha e Ms. Denise Louredo) quanto de Botafogo (Ms. Luciana Velarde e Ms. Gracieli Conceição), têm trabalhado em um projeto colaborativo com um grupo de professores da St. Nicholas School, Alphaville. O projeto se iniciou no princípio deste ano letivo e se centra na filosofia de Universal Design for Learning, particularmente no modo como suas estratégias podem enriquecer para todos a experiência de aprendizagem. Após terem realizado em abril um curso da Harvard Graduate School of Education, em junho demos as boas-vindas à nossa escola aos colegas da St. Nicholas. Recentemente, foi a vez de as nossas professoras visitarem a St. Nicholas, Alphaville. A visita foi uma experiência enriquecedora para todos. As professoras observaram aulas, participaram de ricas discussões em grupo, compartilharam ideias e conversaram sobre a nossa realidade. Embora o projeto tenha seu término oficial em dezembro, o diálogo entre os nossos sites continuará. Esse projeto bem-sucedido inspirará futuros projetos de compartilhamento de boas práticas com outras escolas.

Ms. Melissa Beeko e Mr. Michael Gardner

Head de Desenvolvimento Profissional (Primary)



Duke of Edinburgh Bronze Adventurous Journey Nova Friburgo - Cachoeiras de Macacu (1st to 3rd September)

Our expedition began with a glorious sunrise and at our DofE home away from home, Pousada Rancho Três Picos in São Lourenço. Our first day involved students independently navigating a 16KM trail through lush Mata Atlântica forest. Arriving at the campsite around 4pm we were afforded a couple of hours R&R in the late afternoon sun, with many students opting to revitalise their tired feet in the stunning local waterfall. Sunday's 11km hike was unexpectedly challenging due to the unseasonably hot weather, but all Urca students faced the challenge with tenacity and determination and successful made it the end of the trail at Refúgio Mata Atlântica for a hearty home-cooked lunch and a dip in the natural swimming pool. It is inspiring to see so many students participating in such a valuable and rewarding programme. We took 18 students on this trip and hope to take a similar number on the next Bronze Adventurous Journey (10-12 Nov), next Silver Adventurous Journey (20-23 Nov).

Mr Tim Miller

Duke of Edinburgh Coordinator Urca

Jornada de Aventura da Modalidade Bronze do Duke of Edinburgh Nova Friburgo - Cachoeiras de Macacu (1 a 3 de setembro)

A nossa expedição se iniciou com um glorioso amanhecer em nossa residência de DofE longe de casa, a Pousada Rancho Três Picos, em São Lourenço. No nosso primeiro dia, os estudantes realizaram atividades de navegação independente, por uma trilha de 16 km em meio a uma exuberante floresta de Mata Atlântica. Chegando à área de acampamento por volta das 16h, desfrutamos do merecido descanso por cerca de duas horas, sob o sol de fim de tarde, quando muitos estudantes optaram por revigorar seus cansados pés em uma deslumbrante cachoeira. A trilha de 11 km do domingo mostrou-se inesperadamente desafiadora, devido ao atípico calor para esta época do ano, mas todos os estudantes da Urca enfrentaram o desafio com tenacidade e determinação, e completaram com sucesso a trilha, encontrando ao final, no Refúgio Mata Atlântica, um acolhedor almoço caseiro e uma refrescante piscina natural. É inspirador ver tantos estudantes participando de um programa tão gratificante e valioso. Participaram desta jornada 18 alunos e alunas, e esperamos contar com um número semelhante nas próximas Jornadas de Aventura da Modalidade Bronze (de 10 a 12 de novembro) e da Modalidade Prata (20 a 23 de novembro).

Mr. Tim Miller

Coordenador do Duke of Edinburgh na Urca



BRAMUN 2024 Chair Retreat

Brazil Model United Nations (BRAMUN) is the largest and most prestigious Model UN conference in Brazil, and takes place annually in March in Salvador, Bahia. Students who wish to be part of the Leadership Team for BRAMUN have to apply months in advance, and during the Conference each candidate is interviewed by a panel of teachers from international schools throughout the country. At the end of the closing ceremony of each conference the Leadership Team for the following edition is announced, and have a year's time to prepare for that edition alongside the previously appointed Lead Director.

For BRAMUN 2024 we are very proud to not only have nine TBS students in the BRAMUN Leadership Team (out of twenty-five total positions, including two Secretariat roles), but we will also be the school taking on the responsibility of organising the conference itself. Therefore, we are also responsible for hosting the BRAMUN Chair Retreat, an event months before the conference itself in which the Leadership Team members selected to organise the next edition of BRAMUN are able to meet to discuss key features of the event.

We were very pleased to host the BRAMUN Chair Retreat at TBSRJ Barra Unit on Thursday 14th and Friday 15th September, where Leadership Team members from nine international schools across Brazil had lengthy but very productive discussions, preparing for what promises to be a memorable BRAMUN 2024.

TBS students in the BRAMUN 2024 Leadership Team:

- Mariano Pucciarelli (Barra) - Chief Operations Officer (Secretariat)
- Rafaela Pires (Barra) - Under-Secretary General for UN Councils (Secretariat)
- Maria Antonia Klabin (Urca) - Head Chair of the Human Rights Council
- Bruna Di Napoli (Urca) - Head Chair of the Historical Security Council
- Isabel Martins (Barra) - Head Chair of Special Committee 1
- Gabriela Linhares (Barra) - Head Chair of Special Committee 2
- Isabel Martins (Barra) - Head Chair of Special Committee 5
- Luisa Bravo (Urca) - Chair of the Human Rights Council
- Lucas Botelho (Barra) - Chair of Special Committee 4

Retiro de Chairs do BRAMUN 2024

O Brazil Model United Nations (BRAMUN) é a maior conferência brasileira de Mini-ONU, e também a de maior prestígio. Esta conferência se realiza anualmente no mês de março, em Salvador, na Bahia. Os estudantes que desejam integrar a Equipe de Liderança do BRAMUN devem se candidatar com meses de antecedência e, durante a conferência, cada candidato é entrevistado por um painel composto por professores de escolas internacionais de todo o país. Ao final da cerimônia de encerramento de cada conferência, é anunciada a Equipe de Liderança para a edição seguinte do evento, a qual passa a dispor de um ano para preparar a edição subsequente, juntamente com o recém-anunciado Lead Director.

Temos o enorme orgulho de anunciar que nove estudantes da Escola Britânica integram a Equipe de Liderança do BRAMUN 2024 (das vinte e cinco vagas, incluindo dois estudantes atuando como Secretários), assim como que seremos a escola responsável por organizar a conferência em si. Desse modo, também tivemos a responsabilidade de sediar o Retiro de Chairs do BRAMUN, um evento realizado meses antes da conferência em si e no qual os membros da Equipe de Liderança selecionados para organizar a próxima edição do BRAMUN podem se reunir para discutir os pontos centrais do evento.

Ficamos muito satisfeitos de sediar o Retiro de Chairs do BRAMUN na Unidade da Barra da Escola Britânica, nos dias 14 e 15 de setembro, quando os membros da Equipe de Liderança de nove escolas internacionais de todo o Brasil tiveram longas, mas muito produtivas conversas, em preparação ao BRAMUN 2024, que promete ser memorável.

Estudantes da Escola Britânica que integram a Equipe de Liderança do BRAMUN 2024:

- Mariano Pucciarelli (Barra) - Chief Operations Officer (Secretário)
- Rafaela Pires (Barra) - Under-Secretary General for UN Councils (Secretária)
- Maria Antonia Klabin (Urca) - Head Chair of the Human Rights Council
- Bruna Di Napoli (Urca) - Head Chair of the Historical Security Council
- Isabel Martins (Barra) - Head Chair of Special Committee 1
- Gabriela Linhares (Barra) - Head Chair of Special Committee 2
- Isabel Martins (Barra) - Head Chair of Special Committee 5
- Luisa Bravo (Urca) - Chair of the Human Rights Council
- Lucas Botelho (Barra) - Chair of Special Committee 4

Participating schools:

Avenues (São Paulo) – online
Colégio Leffler (Salvador)
Escola Americana de Brasília
Escola Americana de Campinas
Escola Americana do Rio de Janeiro
International School of Curitiba
Pan-American School of Porto Alegre
St. Nicholas School (São Paulo)
St. Paul's (São Paulo)
The British School, Rio de Janeiro

Escolas participantes:

Avenues (São Paulo) – on-line
Colégio Leffler (Salvador)
Escola Americana de Brasília
Escola Americana de Campinas
Escola Americana do Rio de Janeiro
Escola Internacional de Curitiba
Escola Panamericana de Porto Alegre
St. Nicholas (São Paulo)
St. Paul's (São Paulo)
Escola Britânica (Rio de Janeiro)

Ms. Mariana Martins

MUN Director (BRAMUN 2024 Lead Director)

Ms Mariana Martins

MUN Director (BRAMUN 2024 Lead Director)



TBSRJMUN XXI Conference

Between Friday 15th and Sunday 17th September we had the honour of hosting the 21st edition of the TBSRJMUN Conference. This was a special conference for us, as it was our first time as the "sister conference" for Brazil Model UN (BRAMUN), the most prestigious MUN conference in Brazil. Being the "sister conference" means that the Leadership Team selected to organise the following year's BRAMUN conference (which takes place March) is invited to organise our TBSRJMUN conference so as to work on their collaboration skills as a team. Therefore, over ten international schools in Brazil participated in TBSRJMUN in both our Senior and Junior committees.

Our students truly did a fantastic job in organising what was one of the most significant Model UN Conferences we have had to date at TBS, with over 270 participants

XXI Conferência TBSRJMUN

Entre 15 e 17 de setembro, tivemos a honra de sediar a 21ª edição da Conferência TBSRJMUN. Esta foi uma conferência especial para nós por ter sido considerada, pela primeira vez, como uma "sister conference" do BRAMUN, a conferência de Mini-ONU de maior prestígio no Brasil. Ser uma "sister conference" significou que a Equipe de Liderança selecionada para organizar a próxima conferência do BRAMUN (que acontecerá em março) foi convidada para integrar a organização da nossa TBSRJMUN, com o intuito de exercitar as habilidades de colaboração e de trabalho em equipe. Contamos, assim, com a participação de mais de dez escolas internacionais do Brasil na nossa TBSRJMUN, tanto nos comitês Seniores como nos Juniores.

Os nossos estudantes realizaram um trabalho fantástico organizando esta que foi uma das mais significativas conferências de Mini-ONU que tivemos até o momento na Escola Britânica, contando com

involved amongst delegates, Leadership Team members, and advisors from other schools.

Please join me in congratulating the TBSRJMUN XXI Leadership Team, who were really outstanding and made us proud:

TBSRJMUN Leadership Team:

- Rafaela Pires (Barra) - Secretary General
- Mariano Pucciarelli (Barra) - Chief Operations Officer & Press Corps Director
- Felipe Trojman (Urca) - Under-secretary-general for Junior Committees
- Bruna Di Napoli (Urca) - Head Chair of the Historical Security Council
- Maria Antonia Klabin (Urca) - Head Chair of the Human Rights Council
- Gabriela Linhares (Barra) - Head Chair of the North Atlantic Treaty Organization
- Isabel Martins (Barra) - Head Chair of the Olympian Divine Senate
- Sofia Rodrigues (Barra) - Head Chair Junior Human Rights Council
- Lucas Botelho (Barra) - Chair of the Roman Empire Committee
- Miguel Campos (Barra) - Chair Junior Security Council
- Luisa Bravo (Urca) - Chair of the Human Rights Council

Knowledge Bowl Winners: Felipe Nogueira, Pedro Bravo and Lucas Klabin (Urca)

Award winners

Best Delegation:

Security Council - Catarina Dantas & Lucas Picello (Barra)
Historical Security Council - Marina Almeida (Urca)
Junior Security Council - Guilherme Decotelli (Urca)
Press Corps - Ana Sofia Machado (Urca)

Best speaker:

Historical Security Council - Helena Jonathan (Urca)
Political Committee - Luiz Felipe Godinho (Urca)
Junior Human Rights Council - Isabela Costa (Urca)
Junior Security Council - Zion Faria (Urca)
Junior Olympian Divine Senate - Sophie Wolff (Urca)

Honourable Mention:

Political Committee - Isadora Demoro (Barra)

a participação de mais de 270 pessoas, dentre membros das delegações, membros da Equipe de Liderança e professores de outras escolas.

Peço que os senhores se juntem a mim parabenizando a Equipe de Liderança da XXI Conferência TBSRJMUN, que realizou um trabalho excepcional e nos deixou muito orgulhosos:

Equipe de Liderança da TBSRJMUN:

- Rafaela Pires (Barra) - Secretary General
- Mariano Pucciarelli (Barra) - Chief Operations Officer & Press Corps Director
- Felipe Trojman (Urca) - Under-secretary-general for Junior Committees
- Bruna Di Napoli (Urca) - Head Chair of the Historical Security Council
- Maria Antonia Klabin (Urca) - Head Chair of the Human Rights Council
- Gabriela Linhares (Barra) - Head Chair of the North Atlantic Treaty Organization
- Isabel Martins (Barra) - Head Chair of the Olympian Divine Senate
- Sofia Rodrigues (Barra) - Head Chair Junior Human Rights Council
- Lucas Botelho (Barra) - Chair of the Roman Empire Committee
- Miguel Campos (Barra) - Chair Junior Security Council
- Luisa Bravo (Urca) - Chair of the Human Rights Council

Vencedores Knowledge Bowl: Felipe Nogueira, Pedro Bravo e Lucas Klabin (Urca)

Participantes agraciados com prêmios

Melhor Delegação:

Security Council - Catarina Dantas e Lucas Picello (Barra)
Historical Security Council - Marina Almeida (Urca)
Junior Security Council - Guilherme Decotelli (Urca)
Press Corps - Ana Sofia Machado (Urca)

Melhores Discursos:

Historical Security Council - Helena Jonathan (Urca)
Political Committee - Luiz Felipe Godinho (Urca)
Junior Human Rights Council - Isabela Costa (Urca)
Junior Security Council - Zion Faria (Urca)
Junior Olympian Divine Senate - Sophie Wolff (Urca)

Menção Honrosa:

Political Committee - Isadora Demoro (Barra)
North Atlantic Treaty Organization - Gabriel Rubinstein (Barra)

Felicitação Verbal:

Junior Olympian Divine Senate - Lily Nizar (Urca)
Junior Security Council - Octavio Muniz e Guy Furtado

North Atlantic Treaty Organization - Gabriel Rubinstein (Barra)

Verbal commendation:

Junior Olympian Divine Senate - Lily Nizar (Urca)
Junior Security Council - Octavio Muniz and Guy Furtado (Urca)

We were also able to provide a live stream of our Closing Ceremony, which can be watched [here](#).

Congratulations to all TBSRJ delegates, Press, Logistics, and Leadership Team members, who all did an outstanding job in representing our school community!

Participating schools:

Colégio Leffler (Salvador)
Eleva (Barra/Urca)
Escola Americana de Belo Horizonte
Escola Americana de Brasília
Escola Americana de Campinas
Escola Americana do Rio de Janeiro (Barra/Gávea)
Pan-American School of Porto Alegre
International School of Curitiba
St. Nicholas School (São Paulo)
St. Paul's (São Paulo)
The British School, Rio de Janeiro

Ms Mariana Martins
MUN Director

(Urca)

Também fizemos a transmissão ao vivo da nossa Cerimônia de Encerramento, a qual pode ser assistida [aqui](#).

Parabenizamos todos os membros das delegações da Escola Britânica, da Equipe de Imprensa, Equipe de Logística e membros da Equipe de Liderança, que realizaram um trabalho excepcional representando a nossa comunidade escolar!

Escolas Participantes:

*Colégio Leffler (Salvador)
Eleva (Barra/Urca)
Escola Americana de Belo Horizonte
Escola Americana de Brasília
Escola Americana de Campinas
Escola Americana do Rio de Janeiro (Barra/Gávea)
Escola Panamericana de Porto Alegre
Escola Internacional de Curitiba
St. Nicholas School (São Paulo)
St. Paul's (São Paulo)
Escola Britânica (Rio de Janeiro)*

Ms. Mariana Martins
MUN Director



TEDxYouth@TBSRJ (5th edition)

On Friday 1st September, TBSRJ Barra Unit was proud to host the fifth edition of the TEDxYouth@TBSRJ event. We were extremely happy to welcome speakers and guests onsite for an enlightening evening of sharing ideas, insights, and experiences. Eight speakers presented particularly engaging talks on this year's theme "A message from the future", encouraging the audience to reflect on current issues by bursting the bubbles of our own day-to-day realities, therefore providing a unique opportunity for us to connect with different worldviews, and to further grow as a caring and internationally-minded school community.

This year the event's Executive team also organised a gift shop with a number of different merchandise which could be purchased to support the event and as a reminder of a remarkable night. There are still a few items available, so if you are interested in purchasing a TEDxYouth@TBSRJ ecobag, mug, pen, or sticker, be sure to write to tedxyouth_tbsrj@britishschool.g12.br!

If you were not able to attend this year's event or would like to watch any of the speakers again, this year's talks (as well as previous ones) are already available on the official [TEDx Talks YouTube channel](#)! To find our talks more easily, search for "TEDxYouth@TBSRJ" in the search bar.

More information on previous talks and our next edition are always made available through the official [TEDxYouth@TBSRJ website](#) and social media account [@tedxyouthtbsrj](#), so stay tuned for updates!

Executive Team

Lead Organiser: Rafaela Pires (Barra)
Co Organiser: Gabriela Linhares (Barra)
Outside Speaker Curator: Luisa Bravo (Urca)
Deputies: Isadora Demoro (Barra) & Sofia Rodrigues (Barra)

Teacher supervisor: Ms Mariana Martins
Technical coordinator: Mr Oscar Neiva
Supporting staff: Ms Amanda Mesquita, Ms Juliane Lira, Ms Renata Jardim

Speakers

Host: Katherine da Silva (Barra)

TEDxYouth@TBSRJ (5^a edição)

Na sexta-feira, 1º de setembro, a Unidade da Barra da Escola Britânica teve a satisfação de sediar a quinta edição do evento TEDxYouth@TBSRJ. Ficamos extremamente felizes de dar as boas-vindas a palestrantes e a membros da audiência para uma noite esclarecedora em que foram compartilhadas, presencialmente, ideias, insights e experiências. Oito palestrantes apresentaram-se em sessões envolventes sobre o tema deste ano, "Uma mensagem do futuro", incentivando a plateia a refletir sobre questões atuais, "estourando a bolha" de nossa realidade cotidiana, oferecendo, assim, uma oportunidade única de nos conectar com diferentes perspectivas mundiais e de nos levar a um crescimento ainda maior, como uma comunidade escolar solidária e portadora de uma mentalidade internacional.

A Equipe Executiva da edição deste ano também organizou uma loja de presentes na qual se podia adquirir uma série de itens, em apoio ao evento e como forma de levar uma lembrança dessa noite marcante. Ainda há alguns itens disponíveis e, caso os senhores tenham interesse em adquirir uma sacola ecológica, uma caneca, uma caneta ou um adesivo do TEDxYouth@TBSRJ, não deixe de escrever para o e-mail tedxyouth_tbsrj@britishschool.g12.br

Caso não tenham conseguido comparecer ao evento deste ano ou caso desejem assistir a alguma das palestras novamente, desta edição ou de edições anteriores, as apresentações se encontram disponíveis no [canal oficial de TEDx Talks no YouTube](#)! Para encontrar mais facilmente nossas apresentações, digite "TEDxYouth@TBSRJ" na barra de busca.

Mais informações sobre palestras anteriores e sobre a próxima edição também se encontram disponíveis no [website oficial do TEDxYouth@TBSRJ](#) e na rede social [@tedxyouthtbsrj](#). Acompanhem nossas atualizações!

Equipe Executiva

*Organizadora-líder: Rafaela Pires (Barra)
Coorganizadora: Gabriela Linhares (Barra)
Curadoria de palestrantes externos: Luisa Bravo (Urca)
Vices: Isadora Demoro (Barra) e Sofia Rodrigues (Barra)*

*Professora-supervisora: Ms. Mariana Martins
Coordenador Técnico: Mr. Oscar Neiva
Professoras apoiadoras: Ms. Amanda Mesquita, Ms. Juliane Lira, Ms. Renata Jardim*

Speakers:

Francisca Niemeyer (Urca)
Alice Guetta (Urca)
Mariano Pucciarelli (Barra)
Isabel Martins (Barra)
Eduardo Parente
Wanderley Abreu Junior
Ludmilla Nascimento
Zico

Volunteers (Barra)

Class 7:
Caterina Picello

Class 9:
Alicia Bianchini, Yeseo Cho, Maria Luiza Gomes, Luisa Kuroki, Carolina Pettendorfer, Beatriz Reis.

Class 10:
Joana Araújo, Miguel Campos, Catarina Dantas, Sarah Dias, Valentina Leite, Valentina Lira, Esther Meth, Maria Moschen, Luiza Nery, Dominique Parkes, Nicole Parkes, Lucas Picello, Gabriel Rubenstein, Eloise Tupinambá, Cristiana Yin.

Ms Mariana Martins

Head of History - Barra Unit

Palestrantes

Apresentadora: Katherine da Silva (Barra)
Palestrantes:
Francisca Niemeyer (Urca)
Alice Guetta (Urca)
Mariano Pucciarelli (Barra)
Isabel Martins (Barra)
Eduardo Parente
Wanderley Abreu Junior
Ludmilla Nascimento
Zico

Voluntários (Barra)

Classe 7:

Caterina Picello

Classe 9:

Alicia Bianchini, Yeseo Cho, Maria Luiza Gomes, Luisa Kuroki, Carolina Pettendorfer, Beatriz Reis.

Classe 10:

Joana Araújo, Miguel Campos, Catarina Dantas, Sarah Dias, Valentina Leite, Valentina Lira, Esther Meth, Maria Moschen, Luiza Nery, Dominique Parkes, Nicole Parkes, Lucas Picello, Gabriel Rubenstein, Eloise Tupinambá, Cristiana Yin.

Ms. Mariana Martins

Head of History - Barra Unit



THIS MONTH'S NEWS **BARRA**

Dear TBS Community Members,



Daniel Cowan

Upon our return in August, the school hit the ground running in all areas. I hope your July holiday was a chance to rest, recover and reconnect. I personally spent much of the holiday in Canada with my family, playing music, going for bike rides and enjoying the outdoors. On my way

back to Rio, I was able to attend the IB Global Conference as a speaker. I also attended some interesting sessions about Artificial Intelligence and the future of the IB Diploma. In brief, the IB Organisation recognise that they need to provide more pathways for the multitude of learners that all schools have. By 2030, the IB plans to look much different.

A good school is a learning community, and I am very impressed with the kinds of growth and inquiry I am hearing from the teachers at the school. There is much going on in the area of coding, robotics, and experimentation with the use of artificial intelligence as a teaching and learning tool. The new Rio de Janeiro Interscholastic Sports League has begun with many successes for our athletes. As the number of opportunities increases, please encourage your child to try new challenges and to be committed to them once they start.

I can also see a strengthening connection between the school and families due to the regular reporting of grades in the Senior School. This allows parents to have a sense of how their child is doing in time to make needed adjustments and interventions. I can report that the number of students failing courses has drastically decreased. I hope we can also see an improvement in the number of students attaining higher grades. We will ask for your feedback soon so that we can make further refinements and improvements.

Expanding band classes into Class 5 has been a huge success, and we will continue this growth into Class 6 next

Prezados Membros da Comunidade da Escola Britânica,

Quando retornamos em agosto, a escola retomou suas atividades a todo vapor. Espero que as férias de julho tenham dado aos senhores a chance de descansar, de relaxar e de se reconectar. Passei a maior parte das férias no Canadá com minha família, tocando música, andando de bicicleta e desfrutando de espaços a céu aberto. No meu caminho de volta ao Rio, pude participar, como palestrante, da IB Global Conference. Também assisti a algumas sessões interessantes sobre Inteligência Artificial e sobre o futuro do Diploma do IB. De forma sucinta, a IB Organisation reconhece que precisa oferecer mais caminhos para os diferentes tipos de aprendizes que todas as escolas têm. Até 2030, o IB estará bem diferente.

Uma boa escola é uma comunidade de aprendizagem, e estou muito impressionado com o tipo de crescimento e de mentalidade investigativa que ouço dos professores aqui da escola. Há muito se dando nas áreas da programação, da robótica, experimentação do uso de inteligência artificial como ferramenta de ensino e de aprendizagem. A nova Liga Esportiva Intercolegial do Rio de Janeiro se iniciou com muito sucesso para os nossos atletas. À medida que o número de oportunidades aumenta, incentive seu filho ou filha a se desafiar em novas áreas e a demonstrar comprometimento com esta área, uma vez que tenha optado por ela.

Também noto um fortalecimento na relação entre escola e famílias em função de uma comunicação mais regular sobre notas no Senior School. Isso permite que os pais tenham uma ideia mais clara sobre como seu filho ou filha está se saindo, a tempo de fazer possíveis ajustes e intervenções, conforme a necessidade. Posso compartilhar que o número de alunos com desempenho baixo nas disciplinas diminuiu significativamente. Espero que também possamos ver um aumento no número de estudantes com notas mais altas. Em breve, pediremos aos senhores que compartilhem conosco seu feedback, de modo que possamos aperfeiçoar ainda mais os nossos sistemas e práticas.

Ampliar a experiência das bandas para a Classe 5 tem sido um enorme sucesso, e, no próximo ano,

year. We would like to remind you that your child can also join the choir in the Senior School.

As our examination classes begin preparing for their exams, I would like to wish them well. As parents, you can support them in this by asking them to show you their revision schedule, asking them how prepared they are, and encouraging them to ask for support in areas they need help with.

Sincerely,

Mr Daniel Cowan
Head of Site

continuaremos a investir nessa expansão com a Classe 6. Gostaríamos de lembrá-los que seu filho ou filha também pode participar do coral do Senior School.

Gostaria de desejar tudo de bom às nossas turmas que farão exames em breve. Como pais, os senhores podem apoiá-los pedindo que lhes mostrem o calendário de revisão, perguntando o quão preparados estão e incentivando-os a buscar apoio nas áreas em que estejam com necessidade.

Cordialmente,

Mr. Daniel Cowan
Head do Site

Nursery

A journey can start at any time and take you to exciting places. We go on journeys every day, sometimes by car, sometimes by walking – perhaps we might go on a train, or an aeroplane, or a boat setting sail across the sea. There are many ways we can travel and many adventures we can have. Where would you like to go today?

Nursery Teachers



Nursery

Uma jornada pode ser iniciada a qualquer momento e pode levar você a lugares empolgantes. Iniciamos jornadas todos os dias, algumas vezes de carro, outras vezes a pé – talvez utilizando o metrô, avião ou um barco à vela cruzando o oceano. Há muitos modos de se viajar e muitas aventuras podemos vivenciar. Aonde você gostaria de ir hoje?

Professoras do Nursery

Learning Unit "To the Rescue!"

When it comes to superheroes, anything is possible! Our pupils are currently exploring this theme and we are happy to share different amazing moments that we had so far, such as we loved the stories of Supertato and Super Daisy. We also explored our super 5 senses and developed beautiful pieces of Art work.

Ms Aline, Ms Amanda & Ms Rebeca
Reception Teachers

Unidade de Aprendizagem "To the Rescue!"

Quando se trata de super-heróis, tudo é possível! Os nossos estudantes estão explorando este tema e temos a alegria de compartilhar alguns momentos maravilhosos que tivemos até agora, como termos amado as histórias do Supertato e da Super Daisy. Também exploramos nossos "super 5 sentidos" e criamos belos trabalhos de Arte.

Ms. Aline, Ms. Amanda e Ms. Rebeca
Professoras do Reception



Infant 1 - Making Predictions in Science

Scientific exploration is much more than simply science! It involves planning, critical thinking, and problem-solving – skills that are at the heart of learning in general.

Predicting supports the development of critical thinking skills by requiring students to draw upon their prior knowledge and experiences as well as observations to anticipate what might happen. The ability to make logical predictions supports the development of the ability to formulate hypotheses – hypotheses is the scientific term for an educated guess. The process of forming a hypothesis based on what you already know is something children continue to refine as they get older.

In the Learning Unit 'Green Fingers', Infant 1 pupils experienced some scientific exploration relying on observing, asking questions, making predictions, and testing things out.

For weeks, the teachers brought to their classrooms some seeds to be planted in different conditions, such as hot x cold temperatures; light x no light environments; water x no water. First, the children predicted what might happen in both conditions using their prior knowledge, experiences, observations and research. They shared it orally and recorded their predictions through drawing and writing simple sentences about it. They observed, manipulated and compared each of the processes daily and discussed their findings with their peers in small groups. This element of independence and collaboration with each other as a group, engages the children in an active learning process, building up independence, responsibility and confidence. It impacts all areas of growth: social, emotional and physical.

Ms Tatiana Passini
Infant 1 Teacher

Infant 1 – Fazendo Previsões em Ciências

A exploração científica é muito mais do que apenas ciências! Ela envolve planejamento, pensamento crítico e habilidade de solucionar problemas – habilidades que estão no cerne da aprendizagem em geral.

Fazer previsões auxilia no desenvolvimento das habilidades de pensamento crítico, ao exigir que os estudantes partam de suas experiências e de seu conhecimento prévio, assim como de suas observações, para antecipar o que pode vir a acontecer. A habilidade de fazer previsões lógicas auxilia no desenvolvimento da habilidade de formular hipóteses – hipótese é o termo científico para um palpite acadêmico. O processo de formular uma hipótese com base no que já se sabe é algo que as crianças continuam a aprimorar à medida que crescem.

Na Unidade de Aprendizagem "Green Fingers", os alunos e alunas do Infant 1 vivenciaram algumas explorações científicas baseando-se na observação, na formulação de perguntas e de previsões, e na testagem do que se estava pesquisando.

Por semanas, os professores levaram para suas salas de aula sementes para serem plantadas em diferentes condições, tais como em temperaturas altas e baixas; em ambientes com ou sem luminosidade; com ou sem água. Em primeiro lugar, as crianças fizeram previsões sobre o que aconteceria em ambas as condições, valendo-se de seu conhecimento prévio, suas experiências, observações e de sua pesquisa. Elas compartilharam essas informações oralmente e registraram suas previsões por meio de desenhos e sentenças simples. Diariamente, elas observaram, manipularam e compararam cada um desses processos e discutiram seus achados com seus colegas em grupos pequenos. Este elemento de independência e colaboração como grupo incentiva a criança a se envolver ativamente no processo de aprendizagem, fortalecendo sua independência, responsabilidade e confiança. Isso tem um impacto positivo em todas as áreas do desenvolvimento: social, emocional e físico.

Ms. Tatiana Passini
Professora do Infant 1



Interdisciplinary Learning in Primary School: Enhancing Pupils' Learning Experience

Interdisciplinary learning is an approach that integrates multiple subjects and perspectives to enhance the learning experience. It aims to provide a holistic and meaningful approach to education, where students can see the connections between different subjects.

One of the main advantages of interdisciplinary learning is that it allows students to see the relevance of what they are learning. By connecting different subjects such as science, mathematics, languages, art and history, students can understand how different topics are related and how they can be applied in different contexts. This helps to promote a deeper understanding of the subject matter, as well as increasing motivation and engagement in the learning process.

Another benefit of interdisciplinary learning is that it can help to develop important skills such as critical thinking, problem-solving, and creativity. By working on projects that require them to draw on knowledge from different subjects, students are challenged to think outside the box and come up with innovative solutions. They also learn how to work collaboratively with others, communicate their ideas effectively, and evaluate their own progress.

This approach also enables pupils to apply their knowledge and skills to real-world situations. By solving authentic problems pupils understand the practical relevance of their learning. This application-oriented approach enhances their ability to transfer knowledge to new contexts and prepares them for the challenges they will face in their future endeavours.

As educators embrace interdisciplinary approaches, they empower pupils to become lifelong learners who can navigate complex challenges with a comprehensive understanding of how different subjects intersect and influence one another.

In the Lower Primary section at The British School, we promote interdisciplinary learning by integrating the International Primary Curriculum (IPC) with our Maths, English and Portuguese curriculum. For instance, in the Infant 2 classes, as part of the IPC Learning Unit "We are what we eat," children learn about food groups and a balanced diet in Science while learning about units of measurement in Maths and how to write a recipe in English.

Ms Mayara Alves
Infant 2 Teacher

Aprendizado Interdisciplinar no Primary: Aperfeiçoando a Experiência de Aprendizagem dos Estudantes

O aprendizado interdisciplinar é uma abordagem que integra múltiplas disciplinas e perspectivas para aperfeiçoar a experiência de aprendizagem. Ele pretende oferecer uma abordagem integral e significativa para a educação, por meio da qual os estudantes podem ver as conexões entre as diferentes disciplinas.

Uma das principais vantagens do aprendizado interdisciplinar é que este permite que os estudantes reconheçam a relevância do que estão aprendendo. Ao relacionar disciplinas diferentes, como ciências, matemática, línguas, arte e história, os alunos e alunas podem compreender como diferentes tópicos estão relacionados e como podem ser aplicados em contextos diferenciados. Isso ajuda a promover um entendimento mais aprofundado sobre a questão em análise, além de ampliar o nível de motivação e de engajamento com o próprio processo de aprendizagem.

Outro benefício do aprendizado interdisciplinar é que este pode ajudar a desenvolver habilidades importantes, tais como a de pensamento crítico, a de solucionar problemas, além da criatividade. Trabalhando em projetos que exigem que partam do conhecimento das diferentes disciplinas, os estudantes são desafiados a propor soluções inovadoras. Eles também aprendem a trabalhar de forma colaborativa com seus colegas, a comunicar suas ideias de forma eficaz, e a ser capaz de avaliar seu próprio progresso.

Essa abordagem também permite que os alunos e alunas apliquem seu conhecimento e suas habilidades a situações da vida real. Ao solucionar problemas autênticos, os estudantes compreendem a relevância prática do que estão aprendendo. Essa abordagem de aplicação orientada aprimora a habilidade que eles têm de transferir conhecimento a novos contextos e os prepara para os desafios que serão enfrentados em suas futuras empreitadas.

À medida que os educadores abraçam as metodologias interdisciplinares, eles estão empoderando seus estudantes a se tornarem aprendizes para toda a vida, os quais podem enfrentar desafios complexos com uma ampla compreensão sobre como as diferentes disciplinas dialogam entre si e como uma pode influenciar a outra.

No Lower Primary da Escola Britânica, promovemos o aprendizado interdisciplinar ao integrar o International Primary Curriculum (IPC) com os currículos de Matemática, Inglês, e de Português. Por exemplo, nas turmas do Infant 2, como parte da Unidade de Aprendizagem do IPC "We are what we eat," as crianças aprenderam, em Ciências, sobre grupos alimentares e sobre o que é uma dieta balanceada, enquanto, em Matemática, aprenderam sobre unidades de medida, e sobre como escrever uma receita em Inglês.

Ms. Mayara Alves
Professora do Infant 2

Folklore

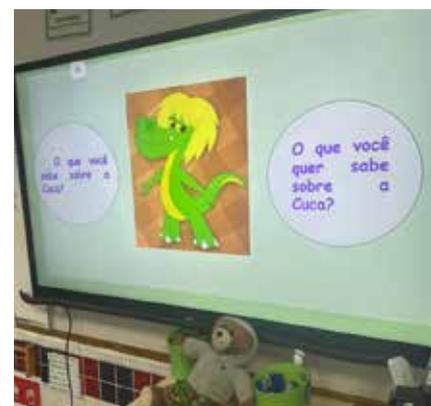
In the month of August, Portuguese classes had many moments dedicated to folklore, as we strongly believe in the importance of knowing the roots of our popular traditions such as tales, legends, music, dances, typical foods, among others.

Activities that included the main legends and characters, as well as stories, games and tongue twisters were provided to our students to celebrate this special date, celebrated every August 22nd.

Trapping Saci in the bottle, playing with spinners, making Cuca's potion in the cauldron, participating in a tongue twister contest, among other options, were some of the activities carried out, in addition, of course, to telling popular legends.

There were lots of moments for learning, for knowledge, for appreciation, for preservation of Brazilian culture and, without a doubt, a lot of fun.

Ms Livia Cunha
Portuguese Coordinator



Folclore

Acreditando na importância de conhecermos as raízes de nossas tradições populares como os contos, lendas, músicas, danças, comidas típicas, entre outras, no mês de agosto, as aulas de Português tiveram muitos momentos dedicados ao folclore.

Atividades que incluíram as principais lendas e personagens, assim como parlendas, brincadeiras e trava-línguas foram proporcionadas aos nossos alunos para comemorar a data tão especial, celebrada todo dia 22 de agosto.

Prender o Saci na garrafa, brincar com gira-gira, fazer a poção da Cuca no caldeirão, participar de concurso de trava-línguas, entre outras opções, foram algumas das atividades realizadas, além, é claro, da contação de lendas populares.

Foram momentos de muito aprendizado, conhecimento, valorização, preservação da cultura brasileira e, sem dúvida, muita diversão.

Ms. Livia Cunha
Coordenadora de Português

Brazil's Independence Day

To celebrate Brazil's Independence Day, celebrated on September 7th, we gathered at a special moment and sang the National Anthem. The National Anthem is a very important symbol of our country, it highlights historical facts, past struggles and contributes to the construction of the identity of the Brazilian people. It was beautiful to see our students so engaged and responsible.

Ms Livia Cunha
Portuguese Coordinator

Dia da Independência do Brasil

Para celebrar o Dia da Independência do Brasil, comemorado 7 de setembro, nos reunimos em um momento especial e cantamos o Hino Nacional. O Hino Nacional é um símbolo muito importante do nosso país, destaca fatos históricos, lutas passadas e contribui para a construção da identidade do povo brasileiro. Foi lindo ver nossos alunos tão engajados e responsáveis.

Ms. Livia Cunha
Coordenadora de Português

Festa Junina

On June 24th, we had our long-awaited Festa Junina. After a few years of internal celebrations, due to the pandemic, we managed to hold a party for the entire school community. And as expected, preparations began well before the date. Not only the rehearsals so that the dances were perfect, but all the knowledge about the topic, so rich and important for Brazilian culture.

The 24th was marked by pure joy and excitement. From music performances by students to the square dance with the participation of Class 4 parents, everything was planned with a lot of dedication and hard work. It was a day full of games, typical foods, popular music and culture.

May we repeat this beautiful party every year, always united and celebrating our history!

Ms Livia Cunha

Primary Portuguese Coordinator

Festa Junina

No dia 24/06, tivemos nossa tão esperada Festa Junina. Depois de alguns anos de comemorações internas, por conta da pandemia, conseguimos realizar uma festa para toda a comunidade escolar. E como não poderia deixar de ser, os preparativos começaram bem antes da data. Não só os ensaios para que as danças ficassem perfeitas, mas todo o conhecimento sobre o tema, tão rico e importante para a cultura brasileira.

O dia 24 foi marcado por pura alegria e animação. Desde apresentações de música pelos alunos até a quadrilha com a participação dos pais da Classe 4, tudo foi planejado com muita dedicação e afinco. Foi um dia repleto de brincadeiras, comidas típicas, músicas populares e cultura.

Que possamos repetir essa festa tão linda todos os anos, sempre unidos e festejando a nossa história!

Ms. Livia Cunha

Coordenadora de Português do Primário



Class 1 – Maps

During our IPC Unit: “Time and Place, Earth and Space”, Class 1 students had an amazing opportunity to learn how to read maps. They used the school map to find some hidden clues around the school.

In today's digital age, where GPS and navigation apps have become commonplace, we must recognize the relevance of teaching children how to read maps. Maps are not just tools for finding your way from point A to point B; they are powerful educational tools that promote spatial awareness, critical thinking, problem-solving, and a deeper connection to the world around us.

While modern technology has made navigation easier, understanding maps remains a foundational skill. Teaching children how to read maps can enhance their technological proficiency and the benefits of developing these skills are timeless and far-reaching.

At The British School, we foster a love for exploration and curiosity about our planet's geography and cultures. As parents and educators, we must recognize the importance of ensuring children are equipped with the tools they need to navigate not only the physical world but also the challenges of life itself.

Ms Fernanda Cervantes
Class 1 Teacher

Classe 1 – Mapas

Durante a nossa Unidade de IPC, “Time and Place, Earth and Space”, os estudantes da Classe 1 tiveram uma oportunidade maravilhosa de aprender como fazer a leitura de mapas. Eles utilizaram o mapa da escola para descobrir algumas pistas escondidas pela escola.

Na era digital de hoje, em que o GPS e os aplicativos de navegação se tornaram algo comum, devemos reconhecer a relevância de ensinar as crianças a fazer a leitura de mapas. Estes não são apenas ferramentas para encontrar a sua rota de um ponto A até um ponto B; estas são ferramentas educacionais poderosas que promovem a conscientização espacial, o pensamento crítico, a solução de problemas e uma profunda conexão com o mundo à nossa volta.

Mesmo que a tecnologia moderna tenha facilitado a navegação, compreender os mapas permanece sendo uma habilidade fundamental. Ensinar as crianças a ler mapas pode aprimorar a proficiência tecnológica delas. Os benefícios de desenvolver essas habilidades são atemporais e de grande alcance.

Na Escola Britânica, promovemos o amor pela descoberta e a curiosidade sobre a geografia e as culturas que convivem em nosso planeta. Como pais e educadores, devemos reconhecer a importância de assegurar que as crianças desenvolvam as ferramentas necessárias para navegar não apenas no mundo físico, mas também em meio aos desafios da vida em si.

Ms. Fernanda Cervantes
Professora da Classe 1



Class 2 - How Humans Work

In the IPC Unit called "How humans work", Class 2 worked on an investigation to find out what makes holes in our teeth. In order to test this idea, the students used eggs and different types of liquids. The eggs represented the teeth because both teeth and eggs contain calcium which can be attacked by acid. The liquids used were water, coke, vinegar, milk and orange juice. Through the question "how does the type of liquid affect the health of the teeth?", the students investigated what type of liquid affected our teeth.

To start the investigation, they poured an equal amount of each liquid into different containers and submerged one egg in each. The students observed the changes to the colour and texture of the "teeth", represented by the eggshells, over some days. As a conclusion, they found out that the more acidic the liquid, the healthier the teeth. The students had a discussion on how acids in some liquids are corrosive, which demineralises the egg shells, just like the acid formed by bacteria which demineralises our teeth. As a result, they learned that if we drink less acidic and sugary drinks, we will have healthier teeth.

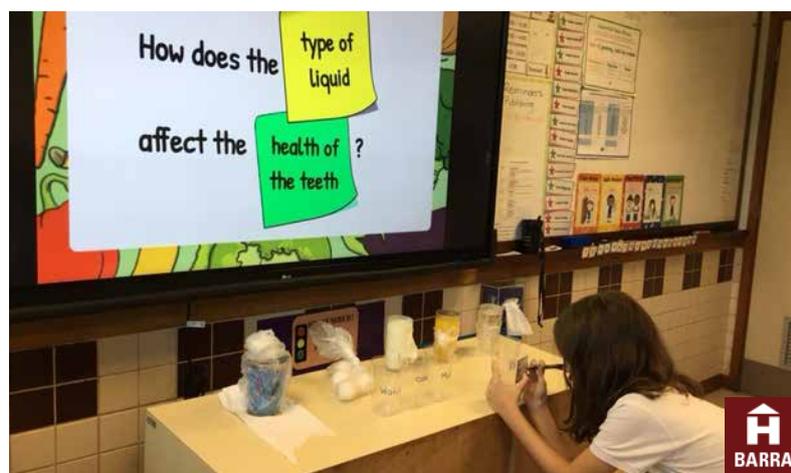
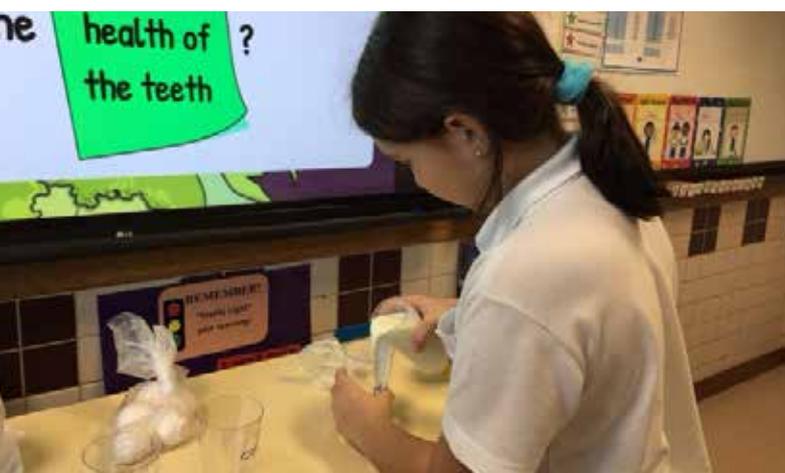
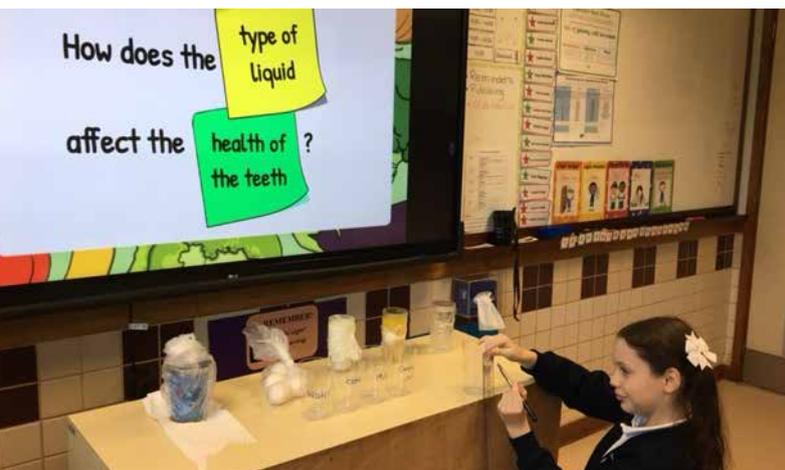
Ms Viviane Rabelo
Class 2 Teacher

Classe 2 – "How Humans Work"

Na Unidade de IPC chamada "How humans work", a Classe 2 realizou uma investigação para descobrir o que provoca buracos nos nossos dentes. Para testar esta ideia, os estudantes utilizaram ovos e diferentes tipos de líquidos. Os ovos representaram os dentes, já que tanto os dentes quanto a casca de ovos contém cálcio, que pode ser afetado por soluções ácidas. Os líquidos utilizados foram água, coca-cola, vinagre, leite e suco de laranja. Por meio da pergunta "como esse tipo de líquido afeta a saúde dos dentes?", os estudantes investigaram que tipo de líquido afeta os nossos dentes.

Para iniciar a investigação, eles depositaram uma mesma quantidade de cada um dos líquidos em diferentes recipientes e colocaram um ovo em cada recipiente, coberto pelo respectivo líquido. No decorrer de alguns dias, os alunos e alunas observaram as mudanças na coloração e na textura dos ovos, representando os dentes. Os estudantes concluíram que quanto mais ácido for o líquido, menos saudável este é para os dentes. Eles discutiram sobre como alguns ácidos contidos em líquidos são corrosivos, desmineralizando as cascas dos ovos, assim como o ácido formado pela bactéria que desmineraliza os nossos dentes. Como resultado, as crianças aprenderam que, se ingerimos menos bebidas ácidas e com açúcar, teremos dentes mais saudáveis.

Ms. Viviane Rabelo
Professora da Classe 2



Shadow Measuring Using a Quadrant

During the IPC Unit of the “Explorers and Adventurers”, Class 2 were engaged in finding out how explorers from the age of discovery used navigational instruments to identify the position of the sun. In the science lesson, they were challenged to make a navigational tool called quadrant and use it to take formal measurements of their shadows at different times of the day, which enabled them to identify the different angles of the sun in the sky. In pairs, the children made their cardboard quadrants with a straw cut on the edge and a metal paper clip attached to a string onto the angles’ marks. After that, they took their quadrants outside and faced directly away from the sun, holding the quadrants with the curved side away from them, they pointed the quadrants at the shadow on the ground directly in front of them. Then they looked at the position of the sun and could tell the time of day, just like the explorers from the past!

Ms Liza Hirst Reis
Class 2 Teacher

Medir Áreas Sombreadas Utilizando um Quadrante

Durante a nossa Unidade de IPC “Explorers and Adventurers”, a Classe 2 se empenhou para descobrir como os exploradores da época dos descobrimentos empregavam os instrumentos de navegação para identificar a posição do Sol. Nas aulas de ciências, os estudantes foram desafiados a criar um instrumento de navegação chamado quadrante, e a empregá-lo para medir sua sombra em diferentes momentos do dia. Isso lhes permitiu identificar os diferentes ângulos da posição do Sol no céu. Em pares, as crianças fizeram seus quadrantes de cartolina com um pedaço de palha na borda e um clip de metal preso às marcações dos ângulos. Em seguida, elas levaram seus quadrantes para uma área aberta e se posicionaram de frente ao Sol, segurando os quadrantes com a parte curva para o lado de fora. Depois, elas apontaram os quadrantes para a sua própria sombra projetada no chão. Por fim, elas observaram a posição do Sol e puderam identificar as diferentes horas do dia, assim como os exploradores faziam no passado!

Ms. Liza Hirst Reis
Professora da Classe 2



Class 3

The beginning of the new term brought many new challenges and experiences for our students in Class 3.

In English, we embarked on a Sci-Fi journey through the reading of ‘Robot Girl’, a suspenseful and futuristic book, by Children’s Laureate author Malorie Blackman. Class 3 students used their new knowledge on the Science-Fiction genre combined with their writing skills to create their own Sci-Fi Narrative. The work of our young authors soon will be published and available for readers, with the help of Estante Mágica - a company that works alongside schools to publish children’s stories into books.

In IPC, we had many different, awesome experiences! We said

Classe 3

O início de um novo semestre trouxe desafios e experiências para os nossos estudantes da Classe 3.

Em Inglês, embarcamos em uma jornada de ficção científica através da leitura de “Robot Girl”, um livro futurista cheio de suspense, escrito pela premiada escritora Malorie Blackman. Os estudantes da Classe 3 empregaram seu novo conhecimento sobre o gênero de ficção científica e suas habilidades de escrita para criar sua própria narrativa deste gênero. O trabalho dos nossos jovens autores será publicado em breve, com a ajuda da Estante Mágica – uma empresa que trabalha com escolas para publicar as histórias das crianças em livros.

No IPC, tivemos muitas experiências incríveis! Despedimo-nos da Unidade de Aprendizagem “Space Scientists” com

goodbye to our "Space Scientists" Learning Unit with a marvelous outing to the Planetarium of Rio de Janeiro. There, we were able to have a more in-depth learning about the solar system, the constellations and different celestial bodies due to the many sensorial stimuli. The teacher-guide also taught students about the historical aspects of our planet's formation and the Space Exploration. It was, indeed, out of this world!

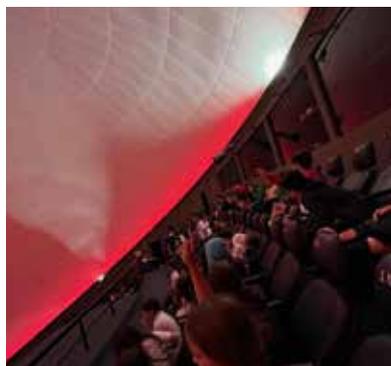
We also welcomed our new IPC Unit, "Making New Materials", with an amazing experiment straight from Dr. Seuss's book: The Oobleck! - Class 3 students learnt about how this non-Newtonian fluid behaves depending on the amount of pressure they use against it. It was a bit messy and a lot fun!

Ms Lohanna Gama
Class 3 Teacher

uma maravilhosa visita ao Planetário do Rio de Janeiro. Lá pudemos aprender mais a fundo sobre o sistema solar, as constelações e sobre diferentes corpos celestes através de diversos estímulos sensoriais. O educador-guia também ensinou os estudantes sobre os aspectos históricos da formação do nosso planeta e sobre as expedições espaciais. Foi algo, verdadeiramente, de outro mundo!

Demos, também, as boas-vindas à nossa nova Unidade de IPC, "Making New Materials", com um maravilhoso experimento inspirado no livro do Dr. Seuss: The Oobleck! Os estudantes da Classe 3 aprenderam sobre como um fluido não newtoniano se comporta em função da quantidade de pressão que aplicamos sobre ele. Foi uma divertida bagunça!

Ms. Lohanna Gama
Professora da Classe 3



Class 4 - Being a Historian

For our "Being a Historian" Entry Point we travelled in time revisiting some important historical periods, starting with prehistory. We made "cave paintings" using sand paper and oil pastels. We depicted some of the things that represent us today that will not necessarily do the same in many years from now.

We then visited the Renaissance, which was a period of time from the 14th to the 17th century in Europe. The Renaissance was a rebirth of education, science, art, literature, music, etc. The term Renaissance Man refers to a person that is an expert and talented in many areas. The true geniuses of the Renaissance were great examples of this, like Leonardo da Vinci, who was a master painter, sculptor, scientist, inventor, architect, engineer, and writer. We are reimagined Mona Lisa, possibly the most famous painting in the world. What if it was painted today? Would she be holding a smartphone, or wear heavy makeup? Would she be wearing colourful clothes or have pink hair?

Classe 4 – "Being a Historian"

Para o Entry Point da nossa Unidade "Being a Historian", viajamos no tempo e revisitamos alguns períodos históricos importantes, começando pela pré-história. Fizemos "pinturas rupestres" utilizando papel de areia e tinta óleo. Retratamos parte daquilo que nos representa hoje, o que não necessariamente será o mesmo daqui a muitos anos.

Em seguida, visitamos a época do Renascimento, período que perdurou do Século XIV ao Século XVII na Europa. O Renascimento recuperou valores e viu o renascer da educação, da ciência, da arte, da literatura, da música, etc. O termo homem renascentista se refere à pessoa que tem conhecimento e talentos em muitas áreas. Os verdadeiros gênios do Renascimento são exemplos disso, como Leonardo da Vinci, que foi um mestre da pintura, da escultura, cientista, inventor, arquiteto, engenheiro e escritor. Estamos reimaginando a Mona Lisa, talvez a pintura mais famosa do mundo. E se esta obra tivesse sido pintada hoje? Será que ela estaria segurando um smartphone, ou usando uma maquiagem bem forte? Será que estaria vestindo roupas coloridas ou teria o cabelo rosa?

The last historical period we came to see was 1937's Spain, when Pablo Picasso painted Guernica which is one of the world's greatest anti-war paintings. It is a very large painting (a mural) which shows the bombing of the Spanish town of Guernica in 1937 during the Spanish Civil War. The Spanish Republican government asked Pablo Picasso to paint a large mural for an art exhibition in Paris. It shows how people, as well as animals, all suffer because of the tragedies of war. The painting soon became so famous that it was seen as a world symbol for peace. The fame of the painting helped to bring the Spanish Civil War to an end. We used newspaper to make a collage of things we would like to change in today's world, like violence, inequality and deforestation.

For another perspective, we also took a look at how the explorers and the indigenous people are portrayed in most pieces of artwork and considered what the painters of those pieces might have wanted their audience to think about the explorers and the indigenous populations of these new countries.

Art depicting events can often promote a particular perspective or create a biased version of what happened. For example, the explorers are often shown as brave, heroic adventurers from 'civilised' society helping people who have more basic tools and clothing. Alternatively, the indigenous people are shown as violent 'savages' that the explorers would bravely battle.

We reflected upon that to answer the question "Do you think that the indigenous people of these countries would have painted in a way that presented either of these perspectives?"

Following on from our exploration of the perspectives involved in some historical events, we then focused on the perspective of an indigenous person linked to the paintings. There is not much art from the indigenous people's perspective of the events, how would they show these people arriving in their country?

To show our understanding, Class 4 used play dough to produce our own piece of art from an indigenous person's perspective, depicting the emotions and perceptions of an indigenous population seeing these people arriving in their country.

Ms. Áliz Costa
Class 4 Teacher

O último período histórico que visitamos foi a Espanha de 1937, quando Pablo Picasso pintou Guernica, uma das maiores pinturas anti-guerra do mundo. É uma pintura muito grande (um mural) que retrata a torre espanhola de Guernica sendo bombardeada em 1937, durante a Guerra Civil Espanhola. O governo republicano espanhol encomendou a Pablo Picasso a pintura de um amplo mural para uma exposição de arte em Paris. A obra mostra como as pessoas, assim como os animais, sofreram com as tragédias da guerra. A pintura logo ficou tão famosa, que passou a ser vista como um símbolo mundial pela paz. A fama desta obra ajudou a pôr um fim na Guerra Civil Espanhola. Utilizamos jornal para fazer uma colagem sobre aquilo que gostaríamos de mudar no mundo de hoje, como a violência, a desigualdade e o desmatamento.

De uma outra perspectiva, também nos dedicamos a analisar como os colonizadores e os indígenas são retratados na maioria das obras de arte, e refletimos sobre o que talvez os pintores desses quadros desejassem que sua audiência pensasse sobre os colonizadores e sobre as populações indígenas desses novos países.

Ao retratar eventos, a arte pode frequentemente promover uma perspectiva particular ou criar uma versão tendenciosa sobre o que aconteceu. Por exemplo, os colonizadores são frequentemente retratados como corajosos, heroicos aventureiros vindos de uma sociedade "civilizada" para ajudar pessoas que tinham instrumentos e vestuário mais básicos. Os indígenas, por sua vez, costumam ser retratados como violentos "selvagens" contra quem os colonizadores lutaram bravamente.

Refletimos sobre isso para responder à pergunta "Você acha que os indígenas desses países teriam feito pinturas que retratassem alguma dessas duas perspectivas?"

Dando continuidade à nossa análise sobre as perspectivas envolvidas em eventos históricos, nos detivemos à perspectiva de um indígena sobre essas pinturas. Não há muita representação que se conheça sobre esses eventos na perspectiva dos indígenas. Como será que eles retratariam essas pessoas chegando ao seu país?

Para demonstrar nosso entendimento profundo, a Classe 4 usou massa de modelar para produzir nossa própria obra de arte a partir da perspectiva de um indígena, retratando os sentimentos e a percepção de uma comunidade indígena ao ver essas pessoas chegando em suas terras de origem.

Ms. Áliz Costa
Professora da Classe 4



Class 4 - "Existing... Endangered... Extinct?"

In this century, we are losing more species than ever before. Scientists believe we have reached the point where we need to decide which habitats and which species to save. Some argue that we should save those habitats that support the greatest number of species, i.e. those that are the most biodiverse such as rainforests and coral reefs. Scientists are saying we should focus our energies on environmental hotspots.

For the Exit Point of our "Existing... Endangered... Extinct?" Unit, Class 4 carried out some research about hotspots in Brazil and in South Africa (our comparison country) and presented their findings to the rest of the class.

We understand how the decisions made in one country can impact on the lives of people in another and we reflected upon the 'power of one' in responding to local and global issues.

Ms Áliz Costa
Class 4 Teacher

Classe 4 - "Existing... Endangered... Extinct?"

Neste século, estamos perdendo mais espécies do que nunca. Cientistas acreditam que chegamos ao ponto de termos de escolher que habitats e que espécies salvaremos. Alguns defendem que devemos salvar os habitats nos quais vivem o maior número de espécies, isto é, aqueles com a maior biodiversidade, tais como as florestas tropicais e os corais marinhos. Os cientistas têm dito que devemos centrar nossa energia em pontos de atenção específicos do meio ambiente.

Para o Exit Point da nossa Unidade "Existing... Endangered... Extinct?", os estudantes da Classe 4 conduziram pesquisas sobre pontos de atenção do meio ambiente no Brasil e na África do Sul (nosso país de comparação) e apresentaram seus achados para o restante da turma.

Compreendemos como as decisões tomadas em um país podem afetar a vida das pessoas em um outro país, e refletimos sobre o "power of one" ao responder a questões locais e globais.

Ms. Áliz Costa
Professora da Classe 4



Class 4 - English

Class 4 students are beginning their next English Unit, "Romeo and Juliet", where they will learn how to write a play script and analyse its features. In their first lesson, they had a glimpse of what the Unit would be about. They read, analysed and performed some scenes of the famous Disney production: "The Lion King".

The students rehearsed the appropriate body language, their position on the stage and their tone of voice and dramatised for the classroom audience.

Promoting cross-curricular learning offers a creative way of developing knowledge, understanding and practical skills for

Classe 4 - Inglês

Os estudantes da Classe 4 iniciaram sua próxima Unidade de Inglês, "Romeu e Julieta", na qual aprenderão a escrever um roteiro para teatro e a analisar suas características. Em sua primeira aula, eles tiveram um panorama sobre a Unidade. Os estudantes leram, analisaram e representaram algumas cenas da famosa produção da Disney: "O Rei Leão".

Os alunos e alunas ensaiaram a linguagem corporal adequada, suas marcas no palco, o tom de voz adequado e representaram para seus colegas de turma.

Promover o aprendizado interdisciplinar oferece um caminho criativo para se desenvolver conhecimento, entendimento profundo e habilidades práticas, por meio de temas interconectados. As atividades de Teatro

the students through a study of interconnected topics. Drama activities prepare learners for oral skills that mirror those used in real life.

Ms Letícia Botelho
Class 4 Teacher

auxiliam nossos aprendizes a desenvolver habilidades orais importantes para a vida real.

Ms. Letícia Botelho
Professora da Classe 4



Student Council

We all agree that recycling is extremely important for the environment, but what do you do to help? Class 4 is actively supporting our plastic top campaign by not only collecting, but also separating the lids by colour in order to facilitate the One by One NGO, who are the ones that sell the tops, and buy the wheelchairs for those in need. They have made excellent posters to be displayed encouraging our school community to join the cause. The students invited Ms Tatiana, who is the Student Council Coordinator, to present their work, and explain everything they know about the importance of recycling. A special thank you to Ms Erica Dias who had the initiative to make such an active contribution to our campaign, you are helping the wheelchair campaign, and you are also removing these plastics from nature.

Ms Tatiana Bivar
Class 3 Teacher & Student Council Coordinator

Conselho Estudantil

Todos concordamos que reciclar é algo extremamente importante para o meio ambiente, mas o que fazemos para ajudar? A Classe 4 tem apoiado ativamente a nossa campanha de tampas plásticas, não apenas arrecadando-as, mas também as separando por cores, facilitando, assim, o trabalho da ONG One by One, responsável pela venda das tampas, e pela compra das cadeiras de rodas para pessoas em necessidade. Os estudantes fizeram ótimos pôsteres que incentivam a nossa comunidade escolar a contribuir para esta causa. Os alunos e alunas convidaram a Ms. Tatiana, Coordenadora do Conselho Estudantil, para apresentar seu trabalho e para explicar tudo o que sabem sobre a importância da reciclagem. Nosso agradecimento especial à Ms. Erica Dias, que fez uma significativa contribuição para a nossa campanha, ajudando não apenas a campanha das cadeiras de roda, mas também removendo esses plásticos da natureza.

Ms. Tatiana Bivar
Professora da Classe 3 e Coordenadora do Conselho Estudantil



UP House Football Competition

Before we set off to our July break, Upper Primary wrapped up the end of term with the House Football Competition. It was a two-week event, filled with excitement and enthusiasm. The first week was a competition between boys, and the second gave the girls the chance to finalise the competition with sportsmanship and talent. The year groups from Class 1 to Class 4 had the chance to play against each other, in Houses. The finals were always a unique moment, and many of the matches were decided through penalties - very exciting! Due to the huge success, we were eager to plan the upcoming House Dodgeball competition. It was a great pleasure to see how involved, collaborative and engaged the children are. Thank you for the great games, the joyful week and for displaying a powerful House Spirit.

Ms Cris Kite

Lower & Upper Primary House Coordinator

Competição de Futebol das Houses no UP

Antes de iniciarmos o nosso recesso de julho, o Upper Primary encerrou o semestre com uma Competição de Futebol das Houses. Foi um evento de duas semanas, repleto de empolgação e entusiasmo. Na primeira semana, foi realizada a competição masculina, e, na segunda semana, foi a vez de nossas alunas concluírem a competição demonstrando seu talento e espírito esportivo. Os year groups desde a Classe 1 à Classe 4 tiveram a chance de disputar, representando suas Houses. As finais foram sempre um momento único, com muitas das partidas tendo sido decidida nos pênaltis – muito emocionante! Devido ao grande sucesso, ficamos entusiasmados para planejar a competição de queimada das Houses. Foi ótimo ver o envolvimento e a colaboração das crianças. Agradeço pelos ótimos jogos, pela alegre semana e por demonstrarem um poderoso Espírito das Houses.

Ms. Cris Kite

Coordenadora das Houses do Lower e do Upper Primary



Robotics Club and Robotics Olympiads

Robotics plays a crucial role in shaping our society's future. It's not just about building machines; it's about cultivating a mindset of innovation, problem-solving, and collaboration among students. As an engineer and roboticist, I've witnessed firsthand how engaging with robotics can transform young minds.

Working with technologies like Arduinos, exploring 3D printing and manufacturing, and tackling projects such as rear sensors using ultrasonic sensors, LEDs, and buzzers is not only educational but immensely fun. It challenges students to think critically, apply their knowledge, and work as a team. These experiences not only improve their technical skills but also nurture creativity and resilience.

Moreover, maker spaces and design technology open up a world of career possibilities. By participating in robotics clubs and competitions, students gain exposure to various STEM fields, broadening their horizons and inspiring them to pursue careers they might not have considered otherwise.

We take great pride in announcing the exceptional achievements of our students in the Brazilian Robotics Olympiad. Among them, two students earned well-deserved bronze medals, while an outstanding duo received gold medals, with one of them achieving the prestigious distinction of ranking among the top three performers in the state of Rio de Janeiro.

In recognition of her remarkable accomplishment, one of our gold medalists has been awarded a coveted prize—a comprehensive Robotics course scheduled to commence in Salvador Bahia at the beginning of October. This opportunity will undoubtedly enhance her expertise and knowledge in this dynamic field, further solidifying her position as a standout talent in the realm of robotics.

Celebrating achievements like these showcases the dedication and talent within our club. Through robotics, we're not just building robots; we're shaping future leaders, problem solvers, and innovators who will undoubtedly make a positive impact on our society.

If your child is passionate about robotics or simply curious to explore this exciting world of technology and innovation, we invite them to join our robotics club meetings. We meet every Tuesday from 12:50 to 13:20 in the S3-35 Physics Lab. Whether they are a beginner with a keen interest in learning or an experienced enthusiast, there's a place for them in our club. Together, we embark on exciting projects, engage in hands-on

Clube de Robótica e Olimpíadas de Robótica

A Robótica desempenha um papel crucial na definição do futuro da nossa sociedade. Ela não é apenas sobre construir máquinas; ela diz respeito ao desenvolvimento de uma cultura de inovação, de solução de problemas e de colaboração entre os estudantes. Como engenheiro e profissional de robótica, testemunhei com meus próprios olhos como a robótica pode transformar jovens mentes.

Trabalhar com tecnologias como o Arduinos, explorar impressões e criações em 3D, desenvolver projetos como sensores ultrassônicos traseiros, LEDs e avisos sonoros não é algo puramente educativo, mas também muito divertido. A Robótica desafia os estudantes a pensar criticamente, a aplicar conhecimento e a trabalhar em equipe. Essas experiências não apenas aperfeiçoam as habilidades técnicas de nossos alunos e alunas, mas também promovem sua criatividade e resiliência.

Além disso, maker spaces e design technology abrem um mundo de possibilidades profissionais. Ao participar de um clube e de competições de robótica, os estudantes vivenciam os diferentes campos do STEM, ampliando seus horizontes e lhes inspirando a buscar caminhos profissionais que eles, de outro modo, não teriam sequer considerado.

É com enorme orgulho que anunciamos as conquistas excepcionais dos nossos estudantes na Olimpíada Brasileira de Robótica. Dentre eles, dois estudantes conquistaram merecidas medalhas de bronze, e uma dupla excepcional conquistou medalhas de ouro, tendo uma delas ficado entre os três melhores estudantes do estado do Rio de Janeiro.

Em reconhecimento a essa fantástica conquista, uma de nossas medalhistas de ouro foi agraciada com o cobiçado prêmio de um curso de Robótica, agendado para se iniciar no princípio de outubro em Salvador, na Bahia. Essa oportunidade irá, sem dúvida, aprimorar seu conhecimento neste campo dinâmico, consolidando ainda mais sua posição como um verdadeiro talento no campo da robótica.

Celebrar conquistas como essa confirma a dedicação e o talento do nosso clube. Por meio da robótica, não estamos apenas construindo robôs; estamos formando futuros líderes, solucionadores de problemas, inovadores, que, sem dúvida, contribuirão positivamente para a nossa sociedade.

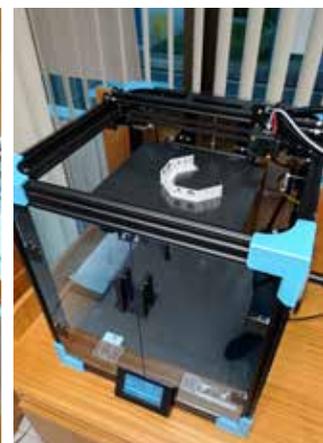
Se seu filho ou filha tem paixão ou apenas curiosidade por este empolgante mundo de tecnologia e inovação, convidamo-lo/a a participar das reuniões do nosso clube de robótica, que acontecem às terças-feiras, das 12h50 às 13h20, no laboratório de Física S3-35. Se for iniciante ou um entusiasta experiente, há espaço para ele ou ela no nosso clube. Juntos, embarcamos em projetos empolgantes, realizamos experimentos práticos e nos preparamos para competições eletrizantes. Junte-se a nós e descubra a alegria da robótica, faça novos amigos

experiments, and prepare for thrilling competitions. Join us to discover the joy of robotics, make new friends, and unlock endless possibilities. We can't wait to welcome your children to our vibrant community of future engineers and roboticists!

Mr Daniel Costa
Head of Physics Department

e se abra para infinitas possibilidades. Mal podemos esperar para dar as boas-vindas a seus filhos e filhas em nossa vibrante comunidade de futuros engenheiros e profissionais de robótica!

Mr. Daniel Costa
Head do Departamento de Física



OBMEP - João Pedro Marujo

We are exceptionally proud of João Pedro Marujo, Class 8, who recently was awarded a bronze medal in the 17th Olimpíada Brasileira de Matemática. João Pedro was presented with his medal at a special ceremony at Teatro Mario Lago, Colégio Pedro II, São Cristóvão. In addition to his OBMEP medal, João Pedro was also awarded a Gold medal in the 2023 Canguru de Matemática and flew through the first phase of this year's OBMEP competition with a perfect score of 20/20. João Pedro is clearly a young man with a big future and we both congratulate him on his achievements and thank him for representing the school in such a positive way.

Mathematics Department

OBMEP - João Pedro Marujo

Estamos excepcionalmente orgulhosos do João Pedro Marujo, Classe 8, que recentemente recebeu a medalha de bronze na 17ª Olimpíada Brasileira de Matemática. João Pedro foi agraciado com sua medalha em uma cerimônia especial, realizada no Teatro Mário Lago, no Colégio Pedro II de São Cristóvão. Além da medalha conquistada na OBMEP, João Pedro também recebeu a medalha de ouro no Canguru de Matemática de 2023, e passou pela primeira etapa da OBMEP deste ano com uma pontuação perfeita, 20 de 20. João Pedro é certamente um jovem com um grande futuro pela frente. Parabenizamos o João Pedro por suas conquistas e lhe agradecemos por representar a nossa escola de uma maneira tão positiva.

Departamento de Matemática



Language and Literature

To celebrate the end of the last literary work of the Portuguese A: Language and Literature course, Class 11 students present in the last days of the term used their creativity to embroider family trees and draw a timeline of Chronicle of a death foretold, by Gabriel García Márquez, one of the translations of our choice.

In the novel, the relationships between the different characters and the differences in social class guide the investigative look that the reader is invited to adopt by the narrator, who collects testimonies about a crime that had occurred 27 years before, so announced by the confessed defendants. Therefore, thinking about family dynamics and translating them into art was an important exercise for understanding the plot, not a linear one. Congratulations dears!

Portuguese Department

Língua e Literatura

Para celebrar o encerramento da última obra literária do curso Português A: Língua e Literatura, os alunos da Classe 11 presentes nos últimos dias de aula usaram a criatividade para bordar árvores genealógicas e desenhar uma linha do tempo de Crônica de uma morte anunciada, de Gabriel García Márquez, uma das traduções de nossa escolha.

No romance, as relações entre as diversas personagens e as diferenças de classe social guiam o olhar investigativo que o leitor é convidado a adotar pelo narrador, que recolhe os depoimentos acerca de um crime que ocorrerá 27 anos antes, tão anunciado pelos réus confessos. Sendo assim, pensar nas dinâmicas familiares e traduzi-las em arte foi um exercício importante para o entendimento do enredo, nada linear. Parabéns, queridos!

Departamento de Português



IB Recital 2023

In August 2023, our Class 10 IBDP Music HL candidate Klaus Chamoun presented his first recital as one of the conditions for his official submission on the Presenting Music component.

This was a well thought out concert, with all the selected pieces addressing different elements of music that were going to be featured in his accompanying programme notes. Not only this, the concert also covered a varied breadth of musical genres and styles, in accordance with the IB requirements.

The Music Team stepped up and both Mr Iuri Gama, Mr Gabriel Reis and myself played in the accompanying band. We are also especially grateful for Class 11 Katherine Silva who spared some of her valuable time as a graduating Senior to rehearse and sing the songs with us.

The result was better than expected and all 4 pieces will be part of his portfolio. Klaus is working hard towards a stellar completion of his Music course - congratulations!

Mr Zezo Olimpio

Head of Senior Music Department

Recital do IB de 2023

Em agosto de 2023, o nosso candidato do Diploma do IB a Musica HL, Klaus Chamoun, apresentou-se em seu primeiro recital, uma das condições para a submissão oficial da candidatura dele no que diz respeito ao componente de Apresentação Musical.

Este foi um concerto bem concebido, com cada uma das peças selecionadas buscando atender às diferentes exigências dos critérios de avaliação do programa. Além disso, o concerto também incluiu uma ampla variedade de gêneros e estilos musicais, atendendo às exigências do IB.

A Equipe de Música participou à altura e tanto o Mr. Iuri Gama, o Mr. Gabriel Reis e eu acompanhamos o Klaus em sua apresentação. Também expressamos nosso agradecimento à aluna Katherine Silva, da Classe 11, que dedicou seu valioso tempo de formanda para ensaiar e cantar conosco.

O resultado ficou superior ao esperado e as 4 peças farão parte do portfólio do Klaus, que tem trabalhado com afinco para concluir magistralmente seu curso de Música – pelo que o parabenizamos!

Mr. Zezo Olimpio

Head do Departamento de Música do Senior



Senior Library

In a month filled with literary delights, our library became a refuge for book enthusiasts and inquisitive minds. We hosted two memorable book fairs, the first on August 29th and 30th, 2023, and the second during the II TBS Language and Literature Festival, in collaboration with the Modern Languages Department, Portuguese Department. These events transported us to new worlds within the pages of books, as we explored captivating synopses and shared recommendations with friends.

Additionally, we organized an exhibition of banned books from September 13th to 15th, showcasing works that had faced prohibition or censorship throughout history. This event was inspired by the annual promotion by the American Library Association and provided valuable insights into the importance of intellectual freedom.

Moreover, our students in the International Baccalaureate (IB) Programme had the opportunity to learn essential research skills in Methodology Classes. They gained proficiency in source evaluation, precise citation, and referencing across various academic styles, establishing a solid foundation for their extended essay process.

Thank you all for the support and enthusiasm!

Senior Library Team

Biblioteca do Senior

Em um mês repleto de delícias literárias, a nossa biblioteca se tornou um refúgio para amantes de livros e mentes questionadoras. Realizamos duas memoráveis feiras de livros, a primeira nos dias 29 e 30 de agosto, e a segunda durante o II Festival de Língua e Literatura da Escola Britânica, em colaboração com o Departamento de Línguas Modernas e com o Departamento de Português. Esses eventos nos transportaram para os novos mundos das páginas dos livros, à medida que exploramos sinopses cativantes e compartilhamos recomendações de leituras com amigos.

Além disso, organizamos, entre 13 e 15 de setembro, uma exposição de livros proibidos, destacando títulos que, ao longo da história, foram proibidos ou censurados. Esse evento foi inspirado na divulgação anual da American Library Association, que oferece valiosos insights sobre a importância da liberdade intelectual.

Os nossos estudantes do Programa do Bacharelado Internacional (IB) também tiveram a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais de pesquisa em aulas de Metodologia. Eles se tornaram proficientes no que diz respeito à avaliação de fontes e quanto à precisão ao fazer citações e referências entre diferentes estilos acadêmicos, estabelecendo uma sólida fundação para o processo de escrita de seu extended essay.

Agradecemos a todos pelo apoio e entusiasmo!

Equipe da Biblioteca do Senior



THIS MONTH'S NEWS **BOTAFOGO**



Andy Malcolm

This term we launched our revised PSHE (Personal, Social, Health Education) curriculum and I think it is fair to say that the children in all year groups are really enjoying their lessons.

Their lessons have a 'calm me' chime to help children relax their bodies and calm their minds, and a 'connect us' fun game to engender positive relationships and enhance collaborative learning. Please do ask your children about these lessons and what they like and dislike about them, and what they have been learning.

The children have just completed their first Unit, 'Being Me in My World'. The focus of which was the Learning Charter, a set of ground rules which are agreed upon and owned by the class. The children had, at an age appropriate level, the opportunity to discuss their understanding of what it means to have rights, responsibilities, rewards and consequences, which builds on the belief that each child has the right and the capacity to make their own choices and, in doing so, are accepting of the consequences of these.

This bimester has seen so many student activities and events which I am sure you will get a flavour of from the newsletter and our school instagram. Some of the highlights for me this term have been the fathers' day celebrations, the Healthy Eating talk from Gabriela Kapim, trips to the beach, Book Week, the music events in Reception classes and our charity drive for books to support the Library at Lar de Anália Franco.

So many memories, so much fun and wonderful authentic learning experiences.

Mr Andy Malcolm
Head of Site

Neste semestre, lançamos nosso currículo revisado de PSHE (Personal, Social, Health Education) e acredito ser justo afirmar que as crianças de todos os year groups estão gostando de suas aulas.

As aulas contam com um momento de "calm me", para ajudar cada uma das crianças a relaxar seu corpo e acalmar sua mente, além de contar com um divertido jogo "connect us", para estimular relações positivas e promover o aprendizado colaborativo. Perguntem às suas crianças sobre essas aulas, sobre o que gostam ou não nas aulas, e sobre o que têm aprendido.

As crianças acabaram de completar sua primeira Unidade, "Being Me in My World". O foco desta Unidade foi o Learning Charter, um conjunto de regras acordadas entre o grupo, que passa, então, a reconhecê-las como suas. Dentro do nível adequado a cada faixa etária, as crianças tiveram a oportunidade de discutir seu entendimento sobre o que significa ter direitos, responsabilidades, recompensas e consequências, seguindo o entendimento de que cada criança tem o direito e a capacidade de fazer suas próprias escolhas e, ao fazê-lo, aceita as consequências que advêm das mesmas.

Neste bimestre, aconteceram tantas atividades e eventos envolvendo nossos estudantes. Os senhores poderão ter uma ideia dos mesmos lendo esta newsletter e acompanhando a conta de Instagram da escola. Alguns dos pontos de maior destaque para mim até o momento foram as celebrações do Dia dos Pais, a palestra sobre Hábitos Alimentares Saudáveis com a Gabriela Kapim, visitas à praia, a Book Week, os eventos de música nas turmas do Reception, e nossa campanha beneficente de arrecadação de livros em apoio à biblioteca do Lar de Anália Franco.

Tantas memórias, tanta diversão e experiências de aprendizagem verdadeiramente maravilhosas.

Mr. Andy Malcolm
Head do Site

The Jigsaw Charter

We take turns to speak
We use kind and positive words
We listen to each other
We have the right to pass
We only use names when giving compliments or when being positive
We respect each other's privacy (confidentiality)



LOWER PRIMARY



Bia Sena

We have made a fantastic start to Term 2, with a lot of excitement and enthusiasm. August was the month to celebrate families and Father's day. Celebrating family is such an important aspect of belonging for our children and Brazilian father's day links perfectly to our IEYC (International Early Years Curriculum) Learning Units.

September was the month for Music. The Reception and Nursery children invited parents into school for a music session and to participate and enjoy learning some music skills. Listening and creating music helps children develop other skills such as numeracy, literacy and emotional skills.

Incorporating music into routines and play in the Early Years has a positive influence on your child's early development. It can get them moving, thinking and inspire their creativity.

Did you know music is one of the few activities that uses both sides of the brain (logical and creative)? This means it helps build important brain connections, and the more connections we have, the faster we are able to think. Most importantly though, music is fun and if your child is having fun, their brain is open to learning.

Our Learning Units for this term:

The Reception Unit is called "To the Rescue". The central learning focus for this Learning Unit is stories about

Tivemos um início de 2º Semestre fantástico, com muita empolgação e entusiasmo. Agosto foi o mês de celebrar a família e o Dia dos Pais. Celebrar a família é muito importante para o senso de pertencimento de nossas crianças e o Dia dos Pais no Brasil se conecta perfeitamente com nossas Unidades de Aprendizagem do IEYC (International Early Years Curriculum).

Setembro foi um mês dedicado à Música. As crianças do Reception e do Nursery convidaram seus pais para uma sessão de música na escola, onde puderam participar e aprender algumas habilidades musicais. Ouvir e criar músicas ajuda as crianças a desenvolver outras habilidades, tais como letramento matemático, letramento linguístico e habilidades emocionais.

Incorporar música às rotinas tem uma influência positiva nesta fase do primeiro desenvolvimento das crianças do Early Years. A música faz com que se movimentem, pensem e tenham sua criatividade aguçada.

Os senhores sabiam que a música é uma das poucas atividades que ativa ambos os hemisférios cerebrais (combinando a parte lógica com a criativa)? Isso significa que a música ajuda a estabelecer importantes conexões cerebrais, e, quanto mais conexões nosso cérebro faz, mais rapidamente somos capazes de pensar. E, o mais importante, a música é algo divertido e, se sua criança está se divertindo, o cérebro dela se abre à aprendizagem.

Nossas Unidades de Aprendizagem neste semestre:

Unidade do Reception, "To the Rescue". O foco central de aprendizagem nesta Unidade são as histórias dos super-heróis e os heróis que nos ajudam em nosso dia a dia. O tema dos super-heróis pode ser especialmente empolgante para esta faixa etária, porque permite que as crianças pequenas se sintam empoderadas em suas brincadeiras, de modo que se tornar um super-herói

superheroes and also everyday heroes who help us. The superhero theme can be particularly exciting for this age range because it allows young children to feel empowered in their play, so becoming a superhero immediately opens the door to a whole new world of possibilities. The Unit has shifted the focus to the heroic aspects of superheroes, their amazing powers, and how they help people in the community. In this way children are able to make links with people who help them in their lives and within the community, understanding that these are the 'real heroes' that we look up to.

The Nursery Unit is called "Going Places". During this Unit, children are exploring different types of transport and considering the journeys and adventures that they will have. Children are invited to explore other countries and environments around the world. As an Exit Point for the Unit children visited Casa Rui Barbosa. The house allowed the children to explore how people lived in the past. Children also observed transport from the past.

The Pre-Nursery Unit is called "Let's Play Outside". Children need space to examine, explore and experiment and the outdoors offers a provoking space that supports children's involvement, development, and learning. Rather than being indoors, being outside in a larger space makes way for a whole different way of playing and learning. As an Entry Point for this Unit, the Pre Nursery children went to visit the gardens in the Patio House of the main school.

Ms Bia Sena
Early Years Coordinator

abre, imediatamente, as portas para um novo mundo de possibilidades. A Unidade ajusta o seu enfoque a partir dos aspectos heróicos dos super-heróis, seus poderes fantásticos, e como estes ajudam as pessoas. Esse ajuste permite que as crianças sejam capazes de estabelecer relações com as pessoas que as ajudam em sua vida e dentro de sua comunidade, compreendendo que estes são os "verdadeiros heróis" que admiramos.

Unidade do Nursery, "Going Places". Durante esta Unidade, as crianças exploram diferentes tipos de meios de transporte e refletem sobre as jornadas e aventuras que terão pela frente. Elas são convidadas a explorar outros países e regiões do mundo. Como Exit Point para a Unidade, as crianças visitaram a Casa Rui Barbosa. A visita permitiu que as crianças refletissem sobre como as pessoas viviam no passado. Elas também observaram os meios de transporte utilizados no passado.

Unidade do Pre-Nursery, "Let's Play Outside". Crianças precisam examinar, explorar e experimentar espaços ao ar livre, os quais contribuem para o desenvolvimento e a aprendizagem delas. Ao invés de ficarem em espaços fechados, estar ao ar livre permite toda uma outra maneira de brincar e aprender. Como Entry Point para esta Unidade, as crianças do Pre-Nursery visitaram os jardins da Patio House, localizada na parte central da escola.

Ms. Bia Sena
Coordenadora do Early Years



The importance of Art in MP1



Ana Augusto

“If you hear a voice within you say 'you cannot paint', then by all means paint and that voice will be silenced” – Vincent Van Gogh.

We believe that art enables our students to express themselves by communicating their thoughts and emotions using images, objects and different media. Through positive learning experiences in art, students develop visual literacy, which enables them to observe and perceive the world with increased awareness and sensitivity.

In Infant 1, the children have been studying nature and the environment. They learnt about how some artists portray nature in different ways. They can now talk about different styles and about the uniqueness of artwork. They had a varied experience with the works of Vincent Van Gogh, Claude Monet, Margaret Mee and some Brazilian artists, such as Candido Portinari, Tarsila do Amaral and Beatriz Milhazes. They also had the opportunity to create their own pieces of art.

In Infant 2 children had the opportunity to see how art plays an important role in our everyday life. They understood that art beautifies, captures memories, communicates ideas, transmits values and evokes emotions. They learnt that art exists all around us in different forms, such as in the colours and patterns in nature and in everyday images and media. They learnt about the wonders of the world and how to represent them using different media.

We believe that making art improves children’s creativity and develops a sense of self-worth. This will help the students to better understand and engage with the world they live in.

Ms Ana Augusto
Milepost 1 Coordinator

A importância da Arte no MP1

“Se você ouvir dentro de si uma voz lhe dizer ‘você não consegue pintar’, então você deve pintar e aquela voz será silenciada” – Vincent Van Gogh.

Acreditamos que a arte permite que os nossos estudantes se expressem e comuniquem seus pensamentos e emoções por meio de imagens, objetos e através de diferentes suportes. Vivenciando experiências positivas de aprendizagem em arte, os estudantes desenvolvem letramento visual, o que lhes permite observar e perceber o mundo com maior consciência e sensibilidade.

No Infant 1, as crianças têm estudado a natureza e o meio ambiente. Elas aprenderam sobre como alguns artistas retrataram a natureza de diferentes maneiras. Nossos alunos e alunas podem, agora, falar sobre estilos diferentes e sobre o caráter único de uma obra de arte. As crianças conheceram trabalhos de Vincent Van Gogh, Claude Monet, Margaret Mee e de alguns artistas brasileiros, tais como Candido Portinari, Tarsila do Amaral e Beatriz Milhazes. Elas também tiveram a oportunidade de criar suas próprias obras de arte.

No Infant 2, as crianças tiveram a oportunidade de observar como a arte desempenha um papel importante no nosso dia a dia. Elas compreenderam que a arte embeleza, registra memórias, comunica ideias, transmite valores e evoca emoções. Nossos alunos e alunas aprenderam que a arte está à nossa volta, de diferentes formas, como através das cores e padrões da natureza, e nas imagens e nos materiais que nos cercam. Nossas crianças aprenderam sobre as maravilhas do mundo e como representá-las fazendo uso de diferentes materiais.

Acreditamos que lidar com a arte aprimora a criatividade das crianças e lhes permite fortalecer seu autovalor. Isso ajudará os estudantes a compreender e interagir melhor com o mundo em que vivem.

Ms. Ana Augusto
Coordenadora do Milepost 1



Lower Primary - English

As I walk around school, what a delight it is to talk with the children. I am always so impressed with their extensive vocabulary and confident use of English. It is good to stop and recognise the intentional opportunities provided both at home and school that have contributed to this language acquisition.

Speaking and listening skills are fundamental to the teaching of English and through them, every area of the curriculum and the wider development of the whole child. Teachers plan many opportunities for discussion in class, often with example sentence stems to aid how children construct their communication. This allows the children to succeed and feel proud of themselves.

The achievement of every child is dependent on their ability and confidence to express their opinions, articulate feelings and listen to and respond appropriately in a range of situations. They also need to participate with different groups of children, to present ideas with confidence and value the views of others. Speaking audibly and expressively before an audience is also essential. One of the opportunities given to the children is in our PSHE lessons where we support children to disagree well, expressing their opinions with thought and respect.

Drama is another excellent way to develop these skills and one the children greatly enjoy. In Infant 2 the children choose a character from the story Little Red Riding Hood, and their classmates had to guess who they were from their descriptions and clues.

Learning does not take place in isolation – the opportunity to explore ideas through talk, to challenge ideas and opinions, to develop reasoned arguments as well as talking in full sentences are all intrinsic to developing a flourishing community. Good speaking and listening derives from the experiences children see and hear around them and here at TBS we aim to model this explicitly, fostering excellent communication skills amongst our children.

Next time you visit, who will you speak to and what will you speak about?

Ms Kirsty Wong
Lower Primary English Coordinator

Inglês no Lower Primary

É uma enorme alegria conversar com as crianças enquanto caminho pela escola. Fico sempre muito impressionada com o vasto vocabulário delas e com a confiança com que utilizam o Inglês. É importante fazer uma pausa para reconhecer as oportunidades internacionais oferecidas tanto em casa quanto na escola, as quais contribuíram para este processo de aquisição de linguagem.

As habilidades de fala e escuta são fundamentais ao ensino de Inglês, assim como para todas as áreas do currículo e para o desenvolvimento integral da criança. Os professores planejam diversas oportunidades de debate em sala de aula, frequentemente apresentando exemplos de sentenças-base para auxiliar as crianças a construir sua comunicação. Isso contribui para que elas tenham sucesso e se sintam orgulhosas de si próprias.

As conquistas de cada criança dependem de sua habilidade e confiança para exprimir suas opiniões, seus sentimentos, e ouvir e responder, de forma apropriada, a uma variedade de contextos situacionais. As crianças também precisam interagir com diferentes grupos, apresentando suas ideias com confiança e reconhecendo outras visões. Falar de forma clara e cativante perante sua audiência é também algo essencial. Uma das oportunidades oferecidas às crianças se dá durante as nossas aulas de PSHE, nas quais auxiliamos nossos estudantes a discordar de maneira respeitosa e a expressar suas opiniões após refletir sobre determinado tema.

As aulas de Teatro são também outra excelente maneira de desenvolver essas habilidades, além de ser algo de que as crianças gostam muito. No Infant 2, as crianças escolheram um personagem da estória Little Red Riding Hood (Chapeuzinho Vermelho), e seus colegas de turma tiveram de adivinhar quem eles seriam a partir de descrições e pistas.

O aprendizado não se dá de maneira isolada – a oportunidade de explorar ideias através da fala, de desafiar ideias e opiniões, de desenvolver argumentos após refletir, e de utilizar sentenças completas para fazê-lo, tudo isso tem caráter intrínseco ao desenvolvimento de uma comunidade viva e vibrante. Falar e ouvir bem são habilidades que provêm das experiências que as crianças veem e ouvem a seu redor, e aqui na Escola Britânica nos comprometemos explicitamente a dar o exemplo, promovendo excelentes habilidades comunicativas em nossas crianças.

Em sua próxima visita, com quem os senhores conversarão e sobre o que falarão?

Ms. Kirsty Wong

Coordenadora de Inglês do Lower Primary



Counting and Adding Adventures: Building Strong Mathematical Foundations from Pre-Nursery to Infant 2

We are delighted to share with you the exciting journey of mathematical exploration that our youngest learners are embarking upon in our Pre-Nursery to Infant 2 classes. At The British School, we believe in nurturing a love for mathematics from the very beginning, and we are thrilled to witness the growth and enthusiasm of our budding mathematicians.

Pre-Nursery: The Foundation of Numbers

In Pre-Nursery, children begin their mathematical journey by exploring the world of numbers through play and exploration. Counting becomes a daily adventure as students learn to recognize and recite numbers from one to three. Activities such as counting fingers, toes, and classroom objects make learning engaging and fun. The concept of "more" and "less" is introduced through activities like sorting and comparing objects, helping students understand basic quantitative concepts.

Nursery: Building Blocks of Addition

Moving on to Nursery, our students dive deeper into the world of numbers. Counting is now not just a recitation of numbers but a practical skill. Activities involving blocks, toys, and everyday objects help students grasp the concept of addition. They learn that combining sets of objects results in a larger set and begin to understand basic addition facts.

Reception: Adding to the Fun

Reception is where students practice adding numbers up to ten, using a variety of hands-on activities and games. Our dedicated teachers create a supportive environment where children can explore and experiment with numbers fearlessly. By the end of Reception, students are comfortable with basic addition and can confidently tackle simple math problems.

Infant 1: A Step Further in Addition

In Infant 1, students take their addition skills to the next level. They explore addition facts up to twenty, learning about number bonds and applying their knowledge to solve word problems. The integration of mathematics into everyday activities, such as counting during snack time or measuring ingredients during cooking activities, reinforces their understanding of addition.

Infant 2: Mastering the Art of Adding

By Infant 2, students have become masters of addition. They tackle complex addition problems with confidence and ease. Through activities like math games, group discussions, and real-life scenarios, they gain a deeper understanding of the

Contando e Somando Aventuras: Construindo uma Sólida Base em Matemática do Pre-Nursery ao Infant 2

Estamos entusiasmados para compartilhar com os senhores a empolgante jornada de exploração matemática na qual embarcaram os nossos jovens aprendizes das turmas do Pre-Nursery ao Infant 2. Na Escola Britânica, acreditamos em nutrir um amor pela matemática desde cedo, e estamos fascinados por testemunhar o crescimento e o entusiasmo dos nossos jovens aprendizes de matemática.

Pre-Nursery: A Base dos Números

No Pre-Nursery, as crianças iniciam sua jornada matemática explorando o mundo dos números através de brincadeiras. Contar assume aqui o lugar de uma aventura diária, à medida que os estudantes aprendem a reconhecer e a recitar números de um a três. Atividades como contar os dedos da mão, do pé, objetos da sala de aula tornam o aprendizado algo envolvente e divertido. O conceito de "mais" e de "menos" é apresentado por meio de atividades como selecionar e comparar objetos, o que auxilia as crianças a compreender conceitos quantitativos básicos.

Nursery: Construindo Blocos com a Adição

No Nursery, nossos estudantes mergulham mais profundamente no universo dos números. Contar passa a ser mais do que recitar de números, assumindo o caráter de uma habilidade prática. Atividades envolvendo blocos, brinquedos e objetos cotidianos ajudam os estudantes a compreender o conceito de adição. Eles aprendem que, ao combinar conjuntos de objetos, se obtém um conjunto maior, começando a compreender fatos básicos referentes à adição.

Reception: Somando até se divertir

O Reception é o momento em que os estudantes praticam a adição de números até dez, empregando uma variedade de atividades manuais e de jogos. Nossos dedicados professores criaram um ambiente de apoio no qual as crianças podem explorar e experimentar os números, sem receio. Ao final do Reception, os alunos e alunas sentem-se confortáveis com a adição básica e podem resolver, com confiança, problemas simples de matemática.

Infant 1: Um passo a mais na Adição

No Infant 1, os estudantes levam suas habilidades de trabalhar a adição a um novo patamar. As crianças exploram adições até vinte, aprendendo sobre a ligação entre números, e aplicam seu conhecimento para solucionar problemas matemáticos. A incorporação da matemática nas atividades cotidianas, tais como contar durante o lanche ou medir os ingredientes utilizados na confecção de uma receita, reforça o entendimento profundo das crianças sobre adição.

Infant 2: Dominando a Arte da Adição

No Infant 2, os estudantes se tornaram mestres da adição. Eles lidam, com confiança e facilidade, com problemas que envolvem adições mais complexas. Por meio de

principles of addition. Laying the foundation for more advanced mathematical concepts.

Why Early Math Matters

Early math education is not just about numbers; it's about building problem-solving skills, critical thinking, and a strong foundation for future mathematical learning. Research shows that children who have a solid understanding of mathematical concepts from an early age are more likely to excel in math throughout their education.

We are committed to providing a rich and engaging math curriculum that nurtures a love for numbers and problem-solving. We celebrate the achievements of our youngest mathematicians and look forward to watching them continue to grow and thrive in their mathematical adventures.

Ms Caroline Lima

Lower Primary Maths Coordinator

atividades como jogos, discussões em grupo, cenários da vida real, eles desenvolvem um entendimento mais profundo acerca dos princípios da adição, consolidando os alicerces para conceitos matemáticos mais sofisticados.

Por que a Matemática desde a tenra idade importa?

Educar as crianças em matemática desde cedo não trata apenas de números. Trata de desenvolver habilidades de solucionar problemas, pensamento crítico, além de uma sólida fundação para o aprendizado futuro de matemática. Pesquisas apontam que crianças que têm um sólido entendimento dos conceitos matemáticos desde a tenra idade têm maior probabilidade de se sobressair em matemática durante toda a sua educação.

Estamos comprometidos a oferecer um currículo de matemática que seja envolvente e rico, e que fomente o amor pelos números e por solucionar problemas. Celebramos as conquistas dos nossos jovens aprendizes de matemática e ansiamos por vê-los continuar a crescer e a prosperar em suas aventuras matemáticas.

Ms. Caroline Lima

Coordenadora de Matemática do Lower Primary



Exit Point Celebrations in Milepost 2



Tatiana Teixeira

“Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young.” - Henry Ford

The Exit Point activities in Milepost 2 are wonderful opportunities to celebrate students’ achievements and to help the children to draw on their prior learning, reminding them of all the connections between subjects they have made. This term, Class 1 and Class 2 took part in special Exit Point projects to represent the completion of another exciting learning journey!

For their Unit, ‘Time and Place, Earth and Space’ Class 1 participated in a variety of teacher-led workshops, including a visit from a parent guest speaker who spoke to Class 1 about Indian culture. In the classrooms, the students applied different materials and techniques to produce a collage after reading myths about the sun and the moon. Class 1 also took their learning to the school grounds by using chalk to produce lovely Indian rangoli patterns as part of their international studies.

For their final project of “Explorers and Adventurers” Unit, Class 2 embarked on a boat trip around Guanabara Bay. The students enjoyed a guided tour with a history teacher and storytellers from the company Corsário Carioca whilst they could also deepen their understanding of the motivations behind the first expeditions and the technology used in European navigations at the age of discovery.

We have uncountable reasons to be proud of our students’ outcomes throughout each Unit, and we are looking forward to more learning opportunities!

Ms Tatiana Teixeira
Milepost 2 Coordinator

Celebrações de Exit Point no Milepost 2

“Quem quer que tenha parado de aprender envelheceu, seja aos vinte ou aos oitenta. Quem continua a aprender se mantém jovem.” - Henry Ford

As atividades de Exit Point do Milepost 2 são oportunidades maravilhosas de celebrar as conquistas dos estudantes e de auxiliar as crianças a ampliar seu conhecimento a partir do que já haviam aprendido, lembrando-as de todas as conexões entre as diferentes disciplinas. Neste semestre, a Classe 1 e a Classe 2 participaram de projetos especiais de Exit Point, concluindo mais uma empolgante jornada de aprendizagem!

Nesta Unidade, “Time and Place, Earth and Space”, a Classe 1 participou de diversos workshops liderados por professores, incluindo a visita de um responsável que conversou com a Classe 1 sobre a cultura indiana. Nas salas de aula, os estudantes aplicaram diferentes materiais e técnicas para produzir uma colagem, após terem lido mitos sobre o Sol e a Lua. A Classe 1 também levou seu aprendizado para o chão do pátio, onde utilizaram giz para desenhar adoráveis rangoli, padrões indianos aprendidos em seus estudos internacionais.

Para o projeto final da Unidade “Explorers and Adventurers”, a Classe 2 embarcou em um passeio de barco pela Baía de Guanabara. Os alunos desfrutaram de uma visita guiada por um professor de História e por contadores de histórias da empresa Corsário Carioca, durante a qual puderam aprofundar seu entendimento sobre as motivações para as primeiras expedições e sobre as tecnologias utilizadas durante as Grandes Navegações europeias.

Temos inúmeras razões para estarmos orgulhosos das conquistas dos nossos estudantes ao longo de cada Unidade, e ansiamos por novas oportunidades de aprendizagem!

Ms. Tatiana Teixeira
Coordenadora do Milepost 2



Nurturing Reflective Learners: The Power of the IPC & Bloom's Taxonomy



Will Fastiggi

Nestled in Brazil's diverse and vibrant landscape, we are lucky at The British School, Rio de Janeiro to have such an engaging stage in which to deliver our International Primary Curriculum (IPC). I am pleased to say that I have observed the IPC to serve as a versatile framework that not only encourages active learning but also nurtures reflective learners.

In this article therefore, I wish to share how our school's pedagogy has been positively influenced by the IPC.

Guiding Students Towards Reflective Learning with the IPC

One of the aspects that I most appreciate about the IPC framework is that it places a strong emphasis on guiding students to become reflective learners. Through the structured approach of the IPC Learning Process and its emphasis on Learning Goals, we have developed more of a culture now of self-reflection among both our teachers and students.

Across all of the Units, through "Looking for Learning" questions, we regularly challenge our students to delve deeper into the 'why' and 'how' of their learning experiences. We use questions like "Why are you learning this?" or "How will you know if you have been successful in this learning?" to both assess students' knowledge and understanding while helping to ignite their own curiosity. This is not merely an academic exercise; it's an important life skill that prepares students for an increasingly complex world.

Using Bloom's Taxonomy

In particular, the IPC has led us to look more closely at Bloom's Taxonomy, a framework that categorises cognitive skills into six different levels, starting with basic recall (Remembering) and moving up to complex tasks like evaluation (Evaluating) and creation (Creating). In educational settings, it serves as a guideline for teachers to structure lessons that gradually

Formando Aprendizizes que Refletem: O Poder do IPC e a Taxonomia de Bloom

Situado no diverso e vibrante território brasileiro, temos, na Escola Britânica, o privilégio de estarmos em um estágio de elevada integração e maturidade do nosso currículo, o International Primary Curriculum (IPC). Tenho a satisfação de dizer que observo que o IPC funciona como uma estrutura curricular versátil que não apenas incentiva a aprendizagem ativa, mas também promove a formação de aprendizizes críticos.

Neste artigo, desejo demonstrar como a pedagogia da nossa escola tem sido positivamente influenciada pelo IPC.

Levando os Estudantes à Aprendizagem Reflexiva por meio do IPC

Um dos aspectos que mais aprecio na estrutura do IPC é que este dá grande ênfase a proporcionar que os nossos estudantes se tornem aprendizizes críticos. Por meio do Processo de Aprendizagem estruturado do IPC e da ênfase que este atribui às suas Metas de Aprendizagem (Learning Goals), podemos desenvolver uma cultura de autorreflexão tanto em nossos professores como em nossos estudantes.

Em todas as suas Unidades, por meio das perguntas "Looking for Learning", desafiamos regularmente os nossos estudantes a mergulhar fundo no "porquê" e no "como" em relação a suas experiências de aprendizagem. Utilizamos perguntas como "Por que você está aprendendo isso?" ou "Como você vai saber se aprendeu isso de forma bem-sucedida?", tanto para avaliar o conhecimento e o entendimento profundo dos estudantes, como para ajudar a despertar a curiosidade deles. Isso não é apenas um exercício acadêmico; é uma importante habilidade para a vida, preparando os nossos estudantes para um mundo cada vez mais complexo.

Empregando a Taxonomia de Bloom

O IPC nos levou a nos deter, em mais detalhes, à Taxonomia de Bloom, um modelo que categoriza as habilidades cognitivas em seis níveis diferentes, iniciando pela retomada mais básica (Lembrar), se dirigindo a atividades mais complexas, tais como a da avaliação (Avaliar) e da criação (Criar). Em contextos educacionais, esta taxonomia serve de orientação para que os professores estruturam suas aulas, de modo que gradualmente envolvam os estudantes em níveis mais elevados do pensamento cognitivo.

engage students in higher levels of cognitive thinking.

The IPC's focus on reflective learning inherently asks students to engage in the higher levels of Bloom's hierarchy. When students are prompted to reflect on why a particular lesson is significant or how it builds on their previous knowledge, they are participating in analysis and evaluation—two of the higher cognitive skills on Bloom's ladder.

The reflection demanded by IPC exercises links with Bloom's categories of 'Analysing,' 'Evaluating,' and even 'Creating.' Students are not just rote-learning facts during their IPC lessons; they are actively synthesising information, critiquing their own understanding, and even generating new ideas based on their reflections.

Experiential Learning: Existing, Endangered, Extinct & Making New Materials

Teachers work hard, for example, to develop children's understanding, at a deeper level, of a wide range of scientific ideas. In line with the curriculum expectations, we provide children with plenty of opportunities to talk about and explore their ideas, ask their own questions about scientific phenomena, and analyse relationships and interactions that exist in the natural environment.

In particular, there is an emphasis in school on children working scientifically, and as far as possible, they are encouraged to both take part in and reflect on scientific experiments. Many of these experiments can lend themselves well to the spirit of an IPC Entry Point, which serves to begin a new Unit of Work and provides an exciting introduction to the learning that is to follow.

For our Class 3 IPC Unit, 'Making New Materials', children have started to find out about how materials can change and the processes involved. They learn, for example, how different materials can be shaped, combined, condensed, frozen, melted and even burned! As part of Class 3's Entry Point for this Unit therefore, teachers showed children how to make a gooey non-Newtonian mixture, Oobleck, using corn flour and water. When you touch such a substance slowly, it feels like a liquid. But if you poke it really fast or try to punch it, it feels hard, almost like a solid. The children learnt how a non-Newtonian fluid changes based on how you interact with it!

O foco do IPC no pensamento crítico leva os estudantes a trabalhar nos níveis mais elevados da hierarquia de Bloom. Quando os alunos e alunas são estimulados a refletir sobre por que uma aula em particular é significativa ou sobre como esta aula recupera e aprimora o seu conhecimento prévio, os estudantes estão realizando análise e avaliação – duas das mais altas habilidades cognitivas segundo a estrutura de Bloom.

A reflexão esperada pelo IPC estabelece relações com as categorias mais elevadas de Bloom, particularmente as de "Analisar", "Avaliar" e até mesmo a de "Criar". Os estudantes não aprendem apenas fatos durante as aulas de IPC; eles estão ativamente sintetizando informações, refletindo sobre seu próprio entendimento e, até mesmo, gerando novas ideias com base em suas reflexões.

Aprendizado baseado em Experimentos: "Existing, Endangered, Extinct" e "Making New Materials"

Os professores trabalham muito para, por exemplo, desenvolver o entendimento profundo das crianças em relação a uma ampla variedade de ideias científicas. De forma alinhada às expectativas do currículo, oferecemos às crianças muitas oportunidades para falar e explorar suas próprias ideias, formular suas próprias ideias sobre fenômenos científicos, e analisar as relações e as interações que existem no ambiente natural.

Em especial, damos ênfase a que as crianças possam, o mais possível, trabalhar cientificamente, à medida que são incentivadas a participar e a refletir sobre experimentos científicos. Muitos desses experimentos servem bem ao espírito do Entry Point do IPC, que marca o início de uma nova Unidade de Trabalho e oferece uma apresentação empolgante sobre o que será aprendido em seguida.

Na Unidade de IPC da Classe 3 "Making New Materials", as crianças começaram a descobrir como os materiais podem ser alterados e os processos envolvidos nessas mudanças. Elas aprenderam, por exemplo, como diferentes materiais podem ser modelados, combinados, condensados, congelados, derretidos e até mesmo queimados! Como parte do Entry Point da Classe 3 para esta Unidade, os professores mostraram às crianças como fazer um fluido não newtoniano, o Oobleck, utilizando farinha de milho e água. Quando esta substância é tocada vagarosamente, ela parece um líquido, mas, se a pessoa a toca com um movimento vigoroso e rápido, ela resiste como um sólido. As crianças aprenderam como um fluido não newtoniano se altera em função de como interagimos com ele!

It was great to see children's enthusiasm about working with Oobleck and hearing their scientific ideas about the processes involved. Having followed step-by-step instructions for making the Oobleck, and seeing the process from start to finish, children had the opportunity to ask plenty of questions.

As part of Class 4's IPC Unit, 'Existing, Endangered, Extinct', children have started learning about the diversity of living species on our planet, as well as investigating key questions related to adaptation, classification and life processes. To kickstart this Learning Unit, Class 4 children enjoyed a wonderful Entry Point in the science lab. Following a carousel of five activity stations, children were introduced to relevant scientific ideas.

The practical activities comprised of the following:

Activity 1 - How do penguins stay dry?

Activity 2 - How is it possible for some animals to survive in freezing cold temperatures?

Activity 3 - What makes an effective bird beak?

Activity 4 - Can webbed feet help animals to swim faster?

Activity 5 - What are some of the different ways we can sort and classify animals?

Split into groups of five, children spent about ten minutes on an activity, taking part in the experiment, before moving onto the next activity.

As with the Class 3 Entry Point, it was fantastic to see children working collaboratively to discuss their scientific observations about animal adaptation and diversity during these activities.

Part of the success, I believe, of our science Entry Points in Class 3 and Class 4 is because they have challenged children to answer scientific questions through hands-on and fun activities. Children have started to draw conclusions based on their observations, using evidence to justify their ideas, and using their previous scientific knowledge learnt in previous years to explain their findings.

Following the IPC framework, reflection questions serve as learning catalysts that prompt students to engage in higher-order cognitive skills. The questions nudge the students to connect the dots between their observations and their academic knowledge. When the students are answering

Foi ótimo ver o entusiasmo das crianças trabalhando com o Oobleck e ouvir suas ideias científicas sobre os processos envolvidos. Tendo seguido as orientações sobre como preparar o Oobleck, e tendo acompanhado o processo do início ao fim, as crianças tiveram a oportunidade de fazer muitas perguntas.

Como parte da Unidade de IPC da Classe 4 "Existing, Endangered, Extinct", as crianças começaram a aprender sobre a diversidade de espécies vivas do nosso planeta, assim como puderam investigar perguntas-chave relacionadas à adaptação, à classificação e aos processos relacionados à vida. Para dar o pontapé a esta Unidade de Aprendizagem, as crianças da Classe 4 desfrutaram de um maravilhoso Entry Point no laboratório de ciências. Após terem a oportunidade de realizar atividades em cinco estações diferentes, elas foram apresentadas a ideias científicas relacionadas ao que viram e realizaram nessas estações.

As atividades práticas compreenderam o que se segue:

Atividade 1 – Como os pinguins se mantêm secos?

Atividade 2 – Como é possível que alguns animais sobrevivam sob temperaturas congelantes?

Atividade 3 – O que torna o bico de uma ave eficaz?

Atividade 4 – Patas com membranas interdigitais ajudam os animais a nadar mais depressa?

Atividade 5 – Quais são algumas das diferentes formas de distribuir e classificar os animais?

Divididos em grupos de cinco estudantes, as crianças tiveram dez minutos para participar de cada um dos experimentos, antes de se dirigir à atividade seguinte.

Assim como se deu com o Entry Point da Classe 3, foi fantástico ver as crianças trabalhando de forma colaborativa, discutindo, durante essas atividades, suas observações científicas sobre a diversidade e a adaptação dos animais.

Parte desse sucesso dos Entry Points de ciências das Classes 3 e 4 se deve, acredito eu, ao fato de terem desafiado as crianças a responder perguntas científicas através de divertidas atividades práticas. As crianças começaram a estabelecer conclusões com base em suas observações, empregando evidência para justificar suas ideias, e recorrendo ao conhecimento científico aprendido em anos anteriores para explicar seus achados.

Partindo da estrutura do IPC, perguntas reflexivas funcionam como catalisadores para a aprendizagem, na medida em que preparam e incentivam os estudantes a trabalhar habilidades

scientific questions and are asked to draw conclusions based on their observations, for instance, they are performing an evaluation, one of the higher levels of cognition in Bloom's Taxonomy.

All hands-on learning activities that we facilitate at school, in fact, provide much more dynamic lessons where the IPC's emphasis on reflection and Bloom's levels of cognition intersect. The IPC enables students to not just be observers but also active analysts and evaluators, tasked with synthesising real-world observations with academic understanding.

My observations strongly reaffirm that the IPC is more than just a curriculum; it is an educational philosophy that aligns with the complex, interconnected realities of our world. By capitalising on questioning techniques and experiential learning, the IPC paves a road for students that is brimming with opportunities for introspection and real-world application.

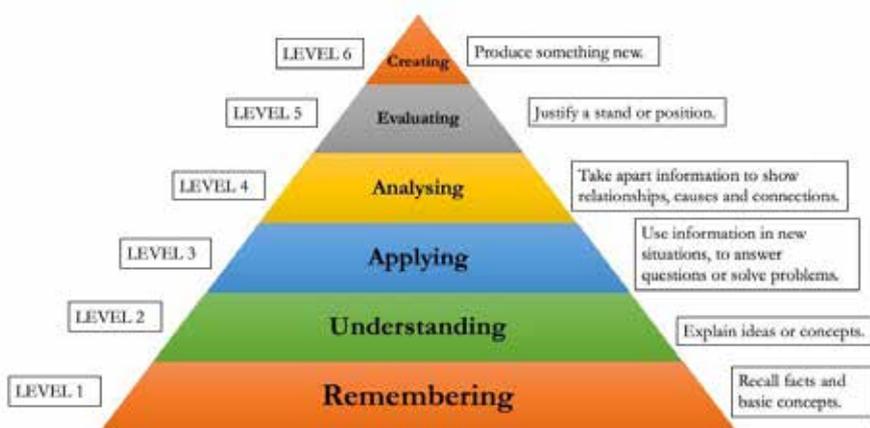
Mr Will Fastiggi
MP3 Coordinator

cognitivas mais sofisticadas. As perguntas incentivam os alunos e alunas a ligar os pontos entre o que observam e seu conhecimento acadêmico. Ao responder a perguntas científicas e ao ser solicitado a tecer conclusões com base em suas observações, por exemplo, os estudantes estão realizando uma avaliação, um dos níveis mais elevados da cognição segundo a Taxonomia de Bloom.

Todas as atividades práticas de aprendizagem que facilitamos na escola oferecem, de fato, aulas muito mais dinâmicas nas quais há um encontro entre a ênfase que o IPC dá à reflexão e os níveis da cognição de Bloom. O IPC permite que os estudantes não sejam meros observadores, mas que atuem como analistas e avaliadores ativos, que têm a tarefa de sintetizar observações do mundo real à luz do entendimento acadêmico.

Minhas observações reafirmam fortemente que o IPC seja mais que um currículo; ele é uma filosofia educacional que se alinha às realidades complexas e interconectadas do nosso mundo. Ao se beneficiar de técnicas de questionamento e de um aprendizado baseado em experimentos, o IPC pavimentam um caminho repleto de oportunidades de autorreflexão e de aplicação ao mundo real.

Mr. Will Fastiggi
Coordenador do MP3



Relishing Reading in Upper Primary

In August, along with the Library Team, I had the pleasure of hosting a group of children who had gone above and beyond to complete the Term 1 optional reading challenges from their reading diaries. We all enjoyed a special tea party where they were able to share their own favourite books with each other, listen to Mr Jeremy Wong read aloud to them and they had a sneak preview of the newest library books which they could check out before they hit the shelves.

It has been so wonderful to feel the buzz about home reading around the school this year and this was just one example of that. Moving to a new style of Reading Diary has significantly increased the number of children that are reading regularly at home and making the space and time for them to share their creative monthly projects has enabled them to inspire each other to read new books which they may not have noticed before.

The excitement during monthly assemblies where the children received certificates for reading more than 20 times through the month, has been palpable and the number of children engaging with this has been rising through the year.

I'd like to say a huge thank you to parents for embracing this initiative and encouraging your children to read at home and to teachers for mirroring this in school!

Ms Fran Talavera
Upper Primary English Coordinator

Apreciando a Leitura no Upper Primary

Em agosto, tive, juntamente com a Equipe da Library, a satisfação de receber um grupo de crianças que se empenharam além do esperado, completando os desafios de leitura opcional do 1º Semestre, registrados em seus diários de leitura. Todos desfrutamos de uma tea party especial, durante a qual elas puderam compartilhar entre si seus livros favoritos, ouviram o Mr. Jeremy Wong lendo em voz alta e tiveram uma prévia dos novos livros que poderão pegar emprestado na biblioteca, antes mesmo que estes cheguem às prateleiras.

Tem sido maravilhoso testemunhar, este ano, o envolvimento de toda a escola com a leitura em casa e este foi só um exemplo disso. Migrar para um novo estilo de Reading Diary ampliou significativamente o número de crianças que estão lendo regularmente em casa. Além disso, criar oportunidades e momentos para que os nossos estudantes possam compartilhar mensalmente seus projetos criativos permitiu que se inspirassem uns com os outros a ler novos livros que talvez ainda não tivessem chamado a sua atenção.

A empolgação durante as assemblies mensais, nas quais as crianças receberam certificados por lerem mais de 20 obras por mês, foi visível e o número de crianças lendo mais livros cresceu ao longo do ano.

Eu gostaria de agradecer bastante aos pais por abraçar esta iniciativa e incentivar suas crianças a lerem em casa. Agradeço também aos professores, por fazerem o mesmo na escola!

Ms. Fran Talavera
Coordenadora de Inglês do Upper Primary



International Wall

The "International Wall" was inspired by the work of artist M.C. Escher. In 2022, during a tessellation project in Class 5 with Ms Claudia Fulchignoni (Art Teacher), the student Haoyang (David) Xu developed an artwork with head profiles. Based on David Xu's artwork and Ms Claudia's artistic style, the piece was elaborated together with our skilled Designer Ms Ana Bejani from the Marketing Department, and as more ideas emerged, the final concept was created. Ms Ana designed the graphic layout of the most famous monuments around the world and worked on the final touches for the wall. During Term 1 - 2023, the background painting of the wall was completed by Class 5 students (2023) and Ms Claudia; and in July, with the presence of artists Rafael Geraldo e Val Pires - Xilopretura, the work was concluded. The mural represents TBSRJ as a multicultural community with a global perspective, a community that is united in welcoming children from all over the world. Our gratitude to the students of Classes 5 (2022 and 2023) for their contribution and for the collaboration of everyone involved in making this project a reality.

Ms Claudia Fulchignoni
Art Teacher

Mural Internacional

O "Mural Internacional" foi inspirado no trabalho do artista M. C. Escher. Em 2022, durante um projeto de tesselação da Classe 5 com a Ms. Claudia Fulchignoni (Professora de Arte), o aluno Haoyang (David) Xu desenvolveu um trabalho de arte de alta qualidade. Baseado no trabalho dele, e no estilo artístico da Ms. Claudia, o projeto foi elaborado juntamente com a nossa habilidosa designer Ms. Ana Bejani, do Departamento de Marketing, e, à medida que novas ideias foram surgindo, o conceito final do mural foi se confirmando. Ms. Ana fez o design gráfico incluindo os monumentos mais famosos do mundo e deu os toques finais ao mural. Durante o 1º Semestre de 2023, a pintura de fundo foi completada pelos estudantes da Classe 5 (2023) e pela Ms. Claudia. Em julho, com a presença dos artistas Rafael Geraldo e Val Pires - Xilopretura, o trabalho foi concluído. O mural representa a comunidade multicultural da Escola Britânica, sua perspectiva global, sua união para dar boas-vindas a crianças de todo o mundo. Nosso agradecimento aos estudantes das Classes 5 (de 2022 e de 2023) por suas contribuições, e a todas as pessoas que colaboraram para tornar este projeto uma realidade.

Ms. Claudia Fulchignoni
Professora de Arte



THIS MONTH'S NEWS **URCA**

Dear Parents,



Ben Sandford-Smith

My first two months in this role have obviously been rather eventful! But despite all of the disruption at a leadership and governance level in the school, I have thoroughly enjoyed settling in here and getting to know the staff and students at Urca. The various articles in this newsletter are testimony to their dedication and hard work, and hopefully encouragement

for those reading that the day-to-day life here has been no different for students, with wonderful opportunities both in and out of the classroom.

We have seen a number of significant trips taking place this semester, including Class 7 to Iguacu, Class 5 to Região Dos Lagos, two Bronze Duke of Edinburgh expeditions, the Falcons ISSL Tournament in São Paulo, not to mention a number of day trips. It has been great to see the Falcons playing local fixtures at weekends and also witnessing my first Urca House Music Competition.

As we enter the public examination season for Class 9 and 11, I would like to wish them the best of luck and hope that they will be rewarded for all of their hard work.

I am very optimistic for the Urca community; we are blessed with some excellent teachers, talented students and supportive parents, whilst the planned building works over the coming 18 months will greatly enhance our facilities. I believe that as a community we will go from strength to strength.

Yours sincerely,

Mr Ben Sandford-Smith
Head of Urca Site

Prezados Pais,

Meus primeiros dois meses foram, obviamente, bastante agitados! Apesar de toda a atribulação quanto à liderança e à governança da escola, me adaptei bem aqui e tenho gostado de poder conhecer os professores e os estudantes da Urca. Os artigos que compõem esta newsletter demonstram a dedicação e o afinho deles, e espero que os senhores leitores fiquem satisfeitos ao saber que o dia a dia dos estudantes permaneceu repleto de oportunidades maravilhosas, tanto dentro quanto fora da sala de aula.

Neste semestre, foram realizadas uma série de viagens escolares, incluindo a da Classe 7 a Foz do Iguacu, a da Classe 5 à Região dos Lagos, duas expedições da Modalidade Bronze do Duke of Edinburgh, o Torneio ISSL dos Falcons em São Paulo, sem mencionar as visitas sem pernoite. Foi ótimo assistir aos Falcons disputando jogos locais aos fins de semana, assim como à minha primeira Urca House Music Competition.

Ao nos aproximarmos da época dos exames para os estudantes das Classes 9 e 11, gostaria de desejar a eles tudo de melhor. Espero que o árduo trabalho deles seja reconhecido.

Estou muito otimista em relação à comunidade da Urca; contamos com alguns excelentes professores, estudantes talentosos e pais que nos apóiam. Além disso, as obras planejadas para os próximos 18 meses trarão grandes melhorias para nossas instalações. Acredito que, como comunidade, nos fortaleceremos cada vez mais.

Cordialmente,

*Mr. Ben Sandford-Smith
Head da Urca*

Our Reading Experiences in Class 5

We have been very lucky in Class 5 to have had already this year an author come in school to talk to the students: We had Jorge Viveiros de Castro, author of "O melhor time do mundo" at the end of last term.

This term we are reading in Portuguese class the book "Joaquim e Maria" by Luciana Sandroni. Not only has it been an amazing experience for the kids to get to know our great author, Machado de Assis, but also to find out about how Rio was in Machado's time - late 1800s. We have had Luciana Sandroni come talk to one group, Class 5D, and she is returning later this year to talk to the other groups. We have also had some Brazilian History lessons with Ms Amanda Barreto seeing photos of Rio from that time, when the ocean would get to the "Academia Brasileira de Letras" - where our story begins.

Students have had the opportunity to see for themselves how reading opens our horizons and always brings us something new to think about.

Thank you also to some Class 5 parents who came to our lessons to read with the students. It has been an amazing term so far!

Ms Isadora Pozzi Soares

Head of Class 5 & Portuguese teacher

Nossas Experiências de Leitura na Classe 5

Na Classe 5, tivemos o privilégio de receber, no final do último semestre, o escritor Jorge Viveiros de Castro, autor de "O melhor time do mundo", que conversou com os estudantes.

Neste semestre, estamos lendo nas aulas de Português o livro "Joaquim e Maria", de Luciana Sandroni. Esta tem sido uma experiência fantástica para que as crianças possam conhecer Machado de Assis, grande escritor brasileiro, mas também para descobrir mais sobre o Rio do tempo de Machado – fim do século XIX. A autora Luciana Sandroni já veio à escola para conversar com uma das turmas (5D). Ela retornará para conversar com as demais turmas. Também tivemos aulas de História do Brasil com a Ms. Amanda Barreto, por meio de fotos do Rio antigo, quando o oceano chegava à Academia Brasileira de Letras – local onde nossa estória se inicia.

Os estudantes puderam perceber como a leitura abre os nossos horizontes e sempre nos traz uma nova reflexão.

Agradecemos também aos pais da Classe 5 que vieram às nossas aulas para ler com os estudantes. Tem sido um semestre maravilhoso!

Ms. Isadora Pozzi Soares

Head da Classe 5 e Professora de Português



Class 5 Hip Hoping

This bimester the Class 5 project was about Hip Hop. The students created their own lyrics over a topic of their choice and they composed their own musical backing tracks on 'drumbit', an online music software. Ending the project, they filmed their Hip Hop performances on a video with some awesome pieces in which the symbiosis between lyrics and drum beats flow creatively and competently. Extracts of these videos could be watched in their Bimestre 3 Celebration Assembly. Well done, Class 5!

Ms Sica Malaguti and Mr Julio Costa
Music Department

Classe 5 fazendo Hip Hop

O projeto da Classe 5 deste bimestre foi sobre o Hip Hop. Os estudantes criaram suas próprias letras sobre um tema de sua escolha e compuseram seu próprio fundo musical utilizando o "Drumbit", um software on-line de música. Encerrando o projeto, as performances de Hip Hop dos estudantes foram filmadas em um vídeo contendo algumas peças incríveis, nas quais a simbiose entre letra e batida flui com criatividade e competência. Fragmentos desse vídeo puderam ser assistidos em nossa Celebration Assembly do 3º Bimestre. Muito bem, Classe 5!

Ms. Sica Malaguti e Mr. Julio Costa
Departamento de Música



Maths

Morgan Freeman once said: "Challenge yourself; it is the only path which leads to growth".

With this in mind, this semester has seen three different extra opportunities for our students to challenge themselves in Maths competitions outside of lessons.

82 students took part in Kangaroo Maths 2023, which took place on the 16th of March. Of the students involved, there were 40 prizes: 11 gold medals, 10 silver medals, 16 bronze medals and 3 honourable mentions.

The first round of OBMEP 2023 (Olimpíada Brasileira de Matemática de Escolas Públicas e Particulares) took place on 30th May. Congratulations and good luck to the six students who qualified for the second phase: Luiz Felipe Claessen, Alice Jonathan, Alex Oudshoorn, João Taboada, Maria Luisa Berbet and Alexandre Franco.

Our Maths teachers are always impressed by how many students

Matemática

Certa vez, disse Morgan Freeman: "Desafie a si próprio; este é o único caminho para o crescimento".

Com isso em mente, neste semestre houve três oportunidades adicionais para que nossos estudantes se desafiassem fora das aulas em competições de Matemática.

82 estudantes participaram da Kangaroo Maths 2023, que foi realizada no dia 16 de março. 40 participantes receberam prêmios: 11 medalhas de ouro, 10 medalhas de prata, 16 medalhas de bronze e 3 menções honrosas.

A primeira fase da OBMEP 2023 (Olimpíada Brasileira de Matemática de Escolas Públicas e Particulares) foi realizada no dia 30 de maio. Parabenizamos e desejamos boa sorte aos 6 estudantes classificados para a segunda fase desta competição: Luiz Felipe Claessen, Alice Jonathan, Alex Oudshoorn, João Taboada, Maria Luisa Berbet e Alexandre Franco.

Nossos professores de Matemática ficam sempre impressionados com o número de alunos e alunas dispostos a dedicar seu tempo para o que é, em essência, mais um teste de Matemática, realizado

are willing to give up their own time for what is, in essence, an additional Maths test after school. A huge well done to all participants who, regardless of outcome, showed up and dared to challenge themselves against some really tough Maths problems!

Finally, the TBS Urca Maths Competition was - for the first time - incorporated into STEAM week. On June 7th classes 5, 6, 7, 8 and 10 competed in house teams over four rounds. Big thanks to Daniel Serpa and Mariana Ramoa for organising such an amazing STEAM week, and for inviting the Maths department to take part.

Maths Department



após as aulas regulares. Nossas felicitações a todos os participantes que, a despeito do resultado, participaram e se atreveram a se desafiar enfrentando alguns problemas de Matemática bem difíceis!

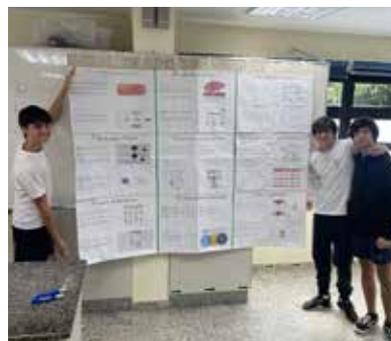
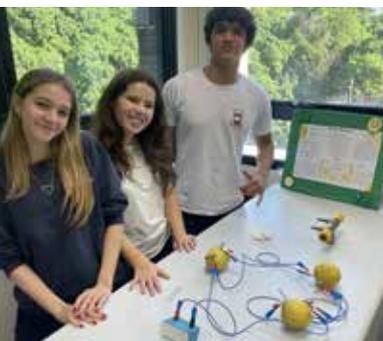
Por fim, a TBS Urca Maths Competition foi – pela primeira vez – incorporada à STEAM week. No dia 7 de junho, as Classes 5, 6, 7, 8 e 10 competiram em suas Houses, em quatro etapas. Agradecemos muito ao Daniel Serpa e à Mariana Ramoa por organizar uma STEAM week tão incrível, e por convidar o Departamento de Matemática para participar do evento.

Departamento de Matemática

Physics

In June TBS students celebrated STEAM Week. Students from Class 5 – 11 took part in a series of events including visits to the Earth Science Museum and Be Green project in Barra as well as design and build projects. Classes 8, 10 and 11 were working in groups to research, design and present projects around the theme of Connections in the sciences. Students presented their projects to the other year groups in an interactive science fair. Some of the project themes included Explosive Reactions, Electromagnetism, Harnessing Wave Power and DNA extraction. Students and staff were very impressed with the teamwork, creativity, research and presentation / communication skills on display.

Physics Department



Física

Em junho, os estudantes da Escola Britânica celebraram a Semana STEAM. Alunos e alunas das Classes de 5 a 11 participaram de uma série de eventos, incluindo visitas ao Museu de Ciência da Terra e ao projeto Be Green, na Barra, além de desenham e constroem projetos. Os estudantes das Classes 8, 10 e 11 trabalharam em grupo, pesquisando, desenhando e apresentando projetos sobre o tema das Conexões nas ciências. Os alunos e alunas apresentaram seus projetos para os outros year groups, em uma feira de ciências interativa. Os temas dos projetos incluíram Reações Explosivas, Eletromagnetismo, Aproveitamento do Potencial Energético das Ondas e Extração de DNA. Estudantes e professores ficaram muito impressionados com o trabalho em equipe, com a criatividade, e com as habilidades de apresentação e de comunicação demonstradas.

Departamento de Física

Community Service

Bimester 3 was very exciting for the community service groups: we had major events such as organising a children's day party for the CACCST campaign, and for the first time we now have the TBS Green Eco-Representative in partnership with NGO Onda Solidaria. These are very important leadership roles where the eco-representatives take part in meetings and elaborate projects in school to make TBS Urca a greener place. Eco-Representative students will communicate and have meetings with other young environmentalists from Rio de Janeiro and the UK together with the environmental secretary of Rio de Janeiro.

On Thursday 31st of August TBS eco reps went to the Green Rio Latin America 2023 conference representing The British School, and new ideas are continually being developed to make TBS Urca greener!

Class 5 and Class 9 worked hard towards the International day and Children's day party that happened in October for the Casa de Apoio Children with Cancer foundation CACCST for Pink October awareness month.

And we now support an NGO called Roda Viva! Well done Helena Salles for putting a group together - great initiative!

Ms Carolina Chew
Community Service Coordinator

Serviço Comunitário

O 3º Bimestre foi muito empolgante para os grupos de serviço comunitário: tivemos grande eventos, como a organização de uma festa de Dia das Crianças para a campanha CACCST, e, pela primeira vez, estabelecemos uma parceria entre os representantes Green Eco da Escola Britânica com a ONG Onda Solidária. Essa importante posição de liderança envolve a participação em reuniões e a elaboração de projetos para tornar o site da Urca um local mais verde. Os nossos representantes Green Eco vão se comunicar e se reunir, juntamente com outros jovens ambientalistas do Rio de Janeiro e do Reino Unido, com o Secretário de Meio Ambiente do Rio de Janeiro.

Na quinta-feira, 31 de agosto, os representantes Green Eco representaram a Escola Britânica na conferência Green Rio Latin America 2023, e novas ideias continuam a se desenvolver para tornar o site da Urca mais verde!

A Classe 5 e a Classe 9 trabalharam com afinco para o Dia Internacional e a festa de Dia das Crianças que aconteceram, em outubro, em prol da Casa de Apoio à Criança com Câncer, pela iniciativa de conscientização Outubro Rosa.

E agora apoiamos também a ONG Roda Viva! Parabéns à Helena Salles por reunir um grupo para trabalhar em prol desta excelente causa!

Ms. Carolina Chew
Coordenadora de Serviço Comunitário



MUN

2023 has been an eventful year for our MUNers, and I couldn't be more excited to share the highlights of our recent events with you.

Firstly, I would like to congratulate all the students who participated in BRAMUN (March 22nd-25th), RJMSMUN (June 16th-18th) and most recently TBSRJMUN (September 15th-17th). Our students have shown immense dedication before and throughout these conferences, defending their countries' positions with enthusiasm, and displaying determination and leadership as they tackled important global challenges. The energy and passion that filled committee rooms during debates was truly impressive.

On September 11th, we had the honour of welcoming Mr Conor Foley onto our site. Mr Foley, father to Daniel Foley (Class 7 Urca Site) has kindly agreed to visit us to talk about his vast experience as a diplomat. His visit was an invaluable opportunity for our students as they had a chance to gain an insight into the fascinating world of international diplomacy. I am confident that Mr Foley's engaging presentation provided a unique glimpse into the life and responsibilities of a diplomat, leaving our members inspired and motivated to pursue their own diplomatic aspirations.

Lastly, I would like to take this opportunity to congratulate our brilliant GoMUN leadership team. Ana Sofia Machado (Class 8B), Laura Soares (Class 8D) and Luisa Bravo (Class 8B) have worked incredibly hard organising MUN activities, raising the profile of our MUN Club at Urca and coordinating mock debates to ensure all members of the Urca community are well-prepared for conferences. Their passion and commitment are truly inspiring. As we continue to grow and evolve as a club, I want to express my deepest gratitude to their invaluable contributions.

In the coming months, our MUN club will continue to meet on a weekly basis as we prepare for RIOMUN in November and BRAMUN in March 2024. Thank you very much for your continued support of our MUN programme.

Mr Alex Toledo
MUN Coordinator



Mini-ONU

O ano de 2023 tem sido bastante importante para os nossos estudantes que participam das iniciativas relacionadas à Mini-ONU, e eu não poderia estar mais empolgado de compartilhar com os senhores os pontos de destaque de nossos últimos eventos.

Em primeiro lugar, eu gostaria de parabenizar a todos os nossos estudantes que participaram do BRAMUN (de 22 a 25 de março), do RJMSMUN (de 16 a 18 de junho) e, mais recentemente, do TBSRJMUN (de 15 a 17 de setembro). Os nossos estudantes demonstraram uma imensa dedicação tanto antes quanto durante essas conferências, defendendo com entusiasmo a posição de seus países, e demonstrando determinação e liderança ao abordarem importantes desafios globais. A energia e a paixão que preencheram as salas dos comitês durante os debates foram realmente impressionantes.

No dia 11 de setembro, tivemos a honra de dar as boas-vindas ao Mr. Conor Foley, que visitou o nosso site. Mr. Foley, pai do Daniel Foley (Classe 7 da Urca) gentilmente concordou em nos visitar para compartilhar sua vasta experiência como diplomata. A visita representou uma oportunidade valiosa para os nossos estudantes, que tiveram a chance de conhecer mais sobre o fascinante universo da diplomacia internacional. Estou certo de que a apresentação envolvente do Mr. Foley trouxe aos nossos alunos e alunas uma percepção única sobre a vida e as responsabilidades de um diplomata, inspirando os nossos estudantes e motivando-os a se empenhar para conquistar suas aspirações diplomáticas.

Por fim, eu gostaria de aproveitar esta oportunidade para parabenizar a nossa brilhante equipe de liderança do GoMUN. Ana Sofia Machado (Turma 8B), Laura Soares (Turma 8D) e Luisa Bravo (Turma 8B) trabalharam com extremo afinco para organizar as atividades de Mini-ONU, elevando o perfil do nosso clube de Mini-ONU da Urca, e coordenando simulações de debates para garantir que todos os membros da comunidade da Urca estivessem bem-preparados para as conferências. A paixão e o comprometimento delas são uma verdadeira inspiração. À medida que continuamos a evoluir e a crescer como clube, eu gostaria de expressar minha mais profunda gratidão a elas por suas inestimáveis contribuições.

Nos próximos meses, o nosso clube de Mini-ONU continuará a se reunir semanalmente, em preparação para as conferências RIOMUN, em novembro, e BRAMUN, em março de 2024. Muito obrigado por seu apoio contínuo ao nosso programa de Mini-ONU.

Mr. Alex Toledo
MUN Coordinator

Once upon a time... Library Week 2023

During the last week of Term 1 we celebrated our Library Week.

The Library Team together with the Library Committee and the help of some incredibly generous teachers joined forces to make it such a successful event.

Arts lessons in the Library weeks before the event prepared the atmosphere by decorating the Library according to the theme of Fairy Tales. There were activities in lessons and others during breaks, such as a door's decoration competition, a quiz and a mystery to be solved in which the boots of 'Pussy in no boots' were found. Drama rehearsals took place during lunch times prior to the week as well. Students got together to prepare a play from scratch and brilliantly presented it in the last pastoral period of term to celebrate the Library Week.

Thank you to all involved!

Ms Jaqueline Silva

Head Librarian

Once Upon a Time... (a Library Week play by Bruna Andrade)

Director: Ms Helen dos Santos

Playwright: Bruna Andrade (8C)

Lightning: Bruna Andrade (8C), Isabel Romano (8C)

Backstage: Elvi Leite (6D), Isabela Klien (7C), Mariana Damásio (6B)

Actors/Actresses:

Prince Alex - Manuela Azevedo (8C)

Pig 1 - Rebecca Feld (6D)

Pig 2 - Luiz Felipe Claessen (6D)

Pig 3 - Gustavo neves (6D)

Princess Lizzie - Eshaana Singh (6D)

Baker - Davi Leech (6D)

Gingerbread - Theo Condão (6D)

Witch - David Xu (6D)

Mother - Lily Nizar (7D)

Little Red Riding Hood - Lily Nizar (7D)

Narrator – Pedro Andrade (6C)

Once Upon a Time... Library Week 2023

Na última semana do 1º Semestre, celebramos a nossa Library Week.

A Equipe da Biblioteca e o Library Committee, com o apoio de alguns professores incrivelmente generosos, trabalharam para fazer deste um evento de sucesso.

Aulas de Artes realizadas semanas antes na Biblioteca prepararam a atmosfera com a decoração do espaço de acordo com o tema do evento, Conto de Fadas. Foram realizadas atividades durante as aulas e nos breaks, tais como a competição de decoração de portas, um quiz e um mistério a ser desvendado, o de encontrar as botas do "Gato sem botas". Ensaios de teatro também aconteceram nos horários de almoço nas semanas que antecederam o evento. Os estudantes chegaram a criar uma peça inédita, que foi brilhantemente encenada no último pastoral period do semestre, em comemoração à Library Week. Muito obrigado a todos os envolvidos!

Ms. Jaqueline Silva

Head Librarian

Once Upon a Time... (uma peça da Library Week escrita por Bruna Andrade)

Diretora: Ms. Helen dos Santos

Texto: Bruna Andrade (8C)

Iluminação: Bruna Andrade (8C), Isabel Romano (8C)

Backstage: Elvi Leite (6D), Isabela Klien (7C), Mariana Damásio (6B)

Atores/Atrizes:

Príncipe Alex - Manuela Azevedo (8C)

Porquinho 1 - Rebecca Feld (6D)

Porquinho 2 - Luiz Felipe Claessen (6D)

Porquinho 3 - Gustavo neves (6D)

Princesa Lizzie - Eshaana Singh (6D)

Padeiro - Davi Leech (6D)

Gingerbread - Theo Condão (6D)

Feiticeiro - David Xu (6D)

Mãe - Lily Nizar (7D)

Chapeuzinho Vermelho - Lily Nizar (7D)

Narrador – Pedro Andrade (6C)



Biology

Students in Class 10 have been working on improving their practical skills, as a preparation for their Internal Assessments, which are happening now in term 2. Over the last few months, they have carried out several important investigations in the labs, where they had the opportunity to be exposed to different techniques to collect data, and to various pieces of lab equipment, which are common on a day to day science lesson. Some students in Class 10 IB High Level compared the amount of energy in foods rich in carbohydrates with foods rich in fats (calorimetry investigation); others had fun learning the manipulative skills required to extract DNA from strawberry cells. What a delicious practical!

Biology Department



Biologia

Os estudantes da Classe 10 têm trabalhado para aperfeiçoar suas habilidades práticas, em preparação para os Internal Assessments, que acontecerão agora no 2º Semestre. Nos últimos meses, eles realizaram investigações importantes nos laboratórios, por meio das quais tiveram a oportunidade de conhecer diferentes técnicas de coleta de dados e diferentes partes dos equipamentos de laboratório, comumente utilizados nas aulas de ciências. Alguns estudantes de IB High Level compararam a quantidade de energia entre alimentos ricos em carboidratos e alimentos ricos em gordura; enquanto outros se divertiram desenvolvendo as habilidades manuais necessárias para extrair DNA de células de morangos. Que prática deliciosa!

Departamento de Biologia

Class 10 Chemistry - The Science of Ice Cream

This bimester, Class 10 Standard Level Chemistry students act as "Scientific Chefs" and made ice cream. The objective of the lesson was for them to understand the relationship between the intermolecular forces and solubility of compounds and the factors affecting crystallization. This lesson was connected to the topic Chemical bonding and structure. The ice cream was totally made by the students, and they were able to explain questions like if you refreeze melted ice cream, why is it never good as it was before? Why does some ice cream seem creamier than others? I am sure they had lots of fun and the ice cream was delicious at the end.

Pedro Lopes, Bruna Di Napoli, Ms Ana Carolina Fernandes, Melissa Londres, Sophia Azevedo and Francisca Niemeyer

Química na Classe 10 – A ciência por trás do sorvete

Neste bimestre, os estudantes de Standard Level Chemistry atuaram como "Scientific Chefs" e prepararam sorvete. O objetivo da aula foi compreender a relação entre forças intermoleculares, a solubilidade de compostos e os fatores que afetam o processo de cristalização. Essa aula se relacionou ao tópico de ligações e estruturas químicas. O sorvete foi preparado exclusivamente pelos estudantes, que puderam responder perguntas tais como "Se você congelar novamente o sorvete derretido, por que este nunca fica tão bom como antes?" ou "Por que alguns sorvetes parecem mais cremosos que outros?" Tenho certeza de que eles se divertiram muito e o sorvete que prepararam ficou delicioso.

Pedro Lopes, Bruna Di Napoli, Ms. Ana Carolina Fernandes, Melissa Londres, Sophia Azevedo e Francisca Niemeyer



Environmental Systems and Societies

"Humankind has not woven the web of life. We are but one thread within it. Whatever we do to the web, we do to ourselves. All things are bound together. All things connect." – Chief Seattle of the Suquamish Tribes. This quote is from our first Environmental Systems and Societies lesson and has been a cornerstone in the educational nature of the subject.

ESS is a new subject to TBS and it has been both interesting and challenging to study. ESS is a mixture of Ecology & Geography. 16 students chose to study it, and all of them are excelling in it. The students are incredibly proud of their subject choice, having joined social media profiles related to ESS and posting articles or podcasts in our Google Classroom.

We reduced our notetaking with booklets, for active learning, allowing more time for debate and discussion, of which there is a lot. There is a large element of independent study and investigation as the course is incredibly content heavy, however everyone in the class has worked diligently and attended consistently and we have covered 6 of the 8 topics, with practice exam papers as well.

Next month the ESS class will start their IAs with topics such as "How can Artificial Intelligence be leveraged to optimize waste management and recycling processes, reducing environmental impact and promoting sustainability?" or "To what extent does drug trafficking affect the environment in Colombia".

On September 15th we had our first Golden Leaf Award, this award is for the student who has improved the most or put in the most effort this Bimester. Two students went above and beyond with this Bimester, Isadore Mirador & Joana Nunes, with Joana receiving the award for gaining the only 7 this Bimester.

Going forward, we hope to collaborate with TBS Barra on a trip to Easter Island along with sample collection for IAs and cross campus activities, as well as sharing resources and collaborating with the school St. Pauls in São Paulo.

To conclude, this semester has been a wonderful success and we are excited for the future of ESS at TBS.

The Urca ESS Department



Environmental Systems and Societies

"Os seres humanos não teceram a teia da vida. Somos apenas um fio dela. O que quer que façamos à teia, fazemos conosco. Tudo está conectado" – Chefe Seattle das Tribos Suquamish. Esta citação foi parte de nossa primeira aula de Environmental Systems and Societies (ESS) e tem sido um pilar para esta disciplina.

ESS é uma nova disciplina da Escola Britânica e tem sido interessante e desafiador estudá-la. Combina elementos de Ecologia e Geografia. 16 estudantes escolheram cursá-la e todos estão se saindo muito bem. Os alunos e alunas estão muito orgulhosos de sua escolha, tendo criado perfis de redes sociais relacionados a ESS e postado artigos ou podcasts em nosso Google Classroom.

Reduzimos as anotações em apostilas e optamos por um aprendizado ativo, com mais tempo para debates, e isso é o que não tem faltado. Há um grande espaço para estudo e investigação independente, uma vez que o curso abarca extenso conteúdo. Ainda assim, todos os estudantes têm trabalhado bastante durante as aulas, têm comparecido consistentemente às mesmas, o que fez com que fosse possível abordar 6 dos 8 tópicos da disciplina, incluindo a realização de exames escritos.

No próximo mês, a turma de ESS vai iniciar seus IAs acerca de temas como: "Como a Inteligência Artificial pode aperfeiçoar os processos de reciclagem e reduzir desperdícios, diminuindo o impacto ambiental e promovendo a sustentabilidade?" ou "Em que medida o tráfico de drogas afeta o meio ambiente na Colômbia".

No dia 15 de setembro, foi entregue, pela primeira vez, o prêmio Golden Leaf Award, ao estudante que fez mais progressos ou que mais se empenhou no bimestre. Duas alunas fizeram jus e receberam o prêmio neste bimestre, Isadore Mirador e Joana Nunes, sendo que Joana foi agraciada por ter sido a única a obter um 7 neste bimestre.

Esperamos colaborar, em breve, com a escola da Barra organizando uma viagem à Ilha de Páscoa, para coleta de dados para os nossos IAs, e para a realização de outras atividades envolvendo os dois sites. Esperamos também compartilhar recursos e colaborar com a escola St. Pauls, de São Paulo.

Este semestre tem sido um grande sucesso e estamos empolgados com o futuro da ESS na Escola Britânica.

Departamento de ESS da Urca

Careers Week 2023

In our second annual event, we were able to build on what we have learned, as well as tailoring sessions to the specific needs of our Class 10 and Class 11 students, where possible.

In multiple sessions throughout the week, students were able to meet and hear from representatives from diverse universities in the UK, US, Canada and Spain. In addition, workshops and presentations provided information and advice on a wide range of careers (Finance, Law, Medicine/Psychology and The Arts) and practical advice from our own university and careers advisors on the application process for CommonApp (US) and UCAS (UK).

Perhaps the most pleasing aspect of this event – and in many cases the most useful for our students – were the presentations and discussion groups with TBS Alumni. Sessions on choosing the right pathway, being open to change pathways and the positive/negative aspects of study abroad are extremely valuable, particularly when students can hear from people who had exactly the same school journey and experience. We are eternally grateful to our Alumni speakers, for giving up their time to support students, as this is a crucial part of our TBS community.

The Careers Week obviously takes a lot of planning, and wouldn't be possible without the hard work of Ms Susana Vaz as University Applications Advisor, together with the assistance of Mr Garry Nash and Ms Rose Peixoto.

Mr Guy Smith
Deputy Head: IB Years

Careers Week 2023

No nosso segundo evento anual, foi possível aprimorar o trabalho que já vinha sendo realizado, e, quando possível, organizar sessões voltadas às necessidades específicas de nossos estudantes das Classes 10 e 11.

Contando com diversas sessões ao longo da semana, os estudantes puderam conhecer e ouvir representantes de diversas universidades do Reino Unido, EUA, Canadá e Espanha. Além disso, foram realizados workshops e apresentações com informações e recomendações sobre uma ampla variedade de carreiras (Finanças, Direito, Medicina/Psicologia e Artes). Além disso, os estudantes também receberam orientações práticas dos nossos próprios university and careers advisors sobre o processo de candidatura através do CommonApp (EUA) e do UCAS (Reino Unido).

Talvez a parte mais agradável do evento – e, em muitos casos, a mais útil para os nossos estudantes – tenha sido a das apresentações e conversas com ex-alunos da Escola Britânica. Sessões sobre a escolha do melhor caminho, sobre se manter aberto a mudanças de trajetória e sobre os aspectos positivos e negativos de se estudar no exterior foram extremamente valiosas, principalmente por terem a oportunidade de ouvir relatos de pessoas que trilharam jornadas e tiveram experiências muito semelhantes às suas. Ficamos muito agradecidos aos nossos ex-alunos, por oferecerem seu tempo e apoio aos nossos estudantes. Eles são uma parte fundamental da comunidade da Escola Britânica.

A Careers Week requer, obviamente, muito planejamento e não seria possível realizá-la sem o árduo trabalho da Ms. Susana Vaz, University Applications Advisor, com o apoio do Mr. Garry Nash e da Ms. Rose Peixoto.

Mr. Guy Smith
Deputy Head: IB Years

